



БІБЛІЯТЭКАЗНАЎСТВА, КНІГАЗНАЎСТВА, БІБЛІЯГРАФАЗНАЎСТВА

УДК 023.5-057.8:378.01

Ю. Н. Галковская

Компетентностный подход как концептуальная основа формирования социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа

Автор, изучив публикации по проблемам внедрения компетентностного подхода в образовательную практику, рассматривает теоретико-методологические основы формирования и развития социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа. Обосновываются перспективы использования компетентностного подхода в условиях современного библиотечного образования. Акцентируется внимание на группах компетенций, необходимых специалистам библиотек для осуществления профессиональной деятельности.

Внедрение компетентностного подхода в образовательную практику определило изменения в методологических и организационно-педагогических основах подготовки специалистов. В решении Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования «О направлениях развития высшего образования в Республике Беларусь (повышение качества подготовки и конкурентоспособности)» отмечается, что «стержневой основой образовательных стандартов высшего образования Республики Беларусь, на основании которых осуществляется в настоящее время образовательный процесс на I и II ступенях высшего образования, является принятый в мире компетентностный подход, позволяющий более адресно сформулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям (компетентностно-квалификационная характеристика профессиональной деятельности специалиста «привязана» к сферам, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности, а также к составу компетенций)» [15].

Происходящие преобразования обуславливают актуальность теоретического и эмпирического исследований в области формирования отдельных компетенций, которыми должен владеть специалист библиотечно-информационной сферы. Одной из общих целей подготовки библиотекаря-библиографа высшей квалификации на современном этапе является формирование и развитие его социально-профессиональной,

практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Данная цель отражена в образовательном стандарте ОСВО 1-23 01 11-2014. Высшее образование. Первая ступень. Специальность Е 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) [4].

Сущностная роль компетентностного подхода для современного высшего образования раскрывается в работах таких специалистов, как В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. А. Селезнева, Ю. Г. Татур, П. И. Третьяков, В. Д. Шадриков. Эволюция становления компетентностной парадигмы в обобщенном и упорядоченном виде, начиная с работ Н. Хомского, наиболее полно освещена в публикациях И. А. Зимней [6; 7], где наряду с историографическими аспектами обосновывается неразрывная связь компетентностного подхода с системным, культурологическим, развивающим, когнитивным подходами в образовании. Компетентностный подход в ракурсе культурологического и библиотечно-информационного образования разрабатывается российским специалистом М. Г. Вохрышевой [2].

О. Л. Жук, А. В. Макаров, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков акцентируют внимание на том, что модель подготовки современного выпускника должна включать не только профессионально-функциональную квалификацию, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, а также системно сформированные универсальные умения и способности. Например, понимание «интегральности» подготовки специалистов позволяет обоснованно обратиться к смежным с профессией библиотекаря-библиографа аспектам – правовым, экономическим, педагогическим. В частности, право в силу своей универсальности является организующим для любой профессиональной деятельности, но при этом в каждой из них имеет свои специфические особенности и исключения, знание которых необходимо именно представителям конкретной профессиональной группы. Как подчеркивает О. Л. Жук, такая модель – «модель подготовки выпускника интегрального типа» – называется компетентностной, а подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным [5, с. 81].

Значительное внимание уделяют проблемам внедрения компетентностного подхода в образовательную практику О. Л. Жук, И. И. Цыркун и другие белорусские специалисты. О. Л. Жук акцентирует внимание на инновационном потенциале компетентностного подхода для белорусского высшего образования, который «заключается в обосновании и формулировании целей и результатов образования в вузе в виде компетенций в контексте оценивания и обеспечения качества образования» [5, с. 98–99].

Компетентностный подход является основой новых образовательных стандартов Республики Беларусь [13, с. 10]. Внедрение его в образовательную практику позволяет нам рассматривать библиотекаря-библиографа как субъекта педагогического воздействия с точки зрения формирования его социально-профессиональной компетентности, состоящей из ряда компетенций.

Изначально понятие «социально-профессиональная компетентность» введено в научный оборот И. А. Зимней. Под социально-профессиональной компетентностью выпускника она понимает его личностное, интегративное качество, которое формируется в процессе обучения и проявляется в решении стандартных и нестандартных задач, адекватных всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций. Это качество должно позволять ему успешно выполнять производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми [8, с. 284–285]. В свою очередь, целостная социально-профессиональная компетентность как результат профессионального образования формируется на основе ключевых компетенций [5, с. 102], теоретико-методологическую основу выделения которых закладывает компетентностный подход.

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе предполагает выполнение им ряда функций: операционализационной, деятельностно-технологической, воспитательной, диагностической [5, с. 100]. Это позволяет системно подходить к обоснованию необходимости формирования значимых для профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа компетенций.

Выделению отдельных компетенций библиотекаря-библиографа в структуре его социально-профессиональной компетентности способствуют операционализационная и воспитательная функции компетентностного подхода. Первая функция предполагает определение результатов образования в виде компетенций и операционализацию компетенции посредством выявления обобщенных знаний, умений, навыков, способностей и видов готовности студента (выпускника), обеспечивающих его последующую компетентность. Вторая – направлена на формирование у студентов организаторского и управленческого опыта, культуры коммуникаций, способности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию [5, с. 100].

Деятельностно-технологическая функция компетентностного подхода связана с содержательными и методическими аспектами формирования отдельных компетенций. Реализация данной функции изначально предполагает проектирование содержания обучения, максимально приближенного к сфере будущей профессии, выбор оптимальных стратегий и технологий обучения, создание образовательной среды, способствующей продуктивной учебно-познавательной деятельности.

В свою очередь, диагностическая функция подтверждает необходимость мониторинга образовательного процесса с точки зрения его результативности (качества, эффективности), в частности диагностики уровней сформированности компетенций у обучающихся. Диагностика рассматривается как завершающая стадия процесса формирования компетенции.

Понятия «компетентность» и «компетенция» являются семантическим истоком компетентностного подхода. Проблемам сущностных их характеристик посвящены работы В. И. Байденко, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, В. Н. Кунициной, А. К. Марковой, Дж. Равена, Р. Уайта, Н. Хомского, А. В. Хуторского и др. Белорусская педагогическая наука в лице таких ученых-педагогов, как А. И. Жук, О. Л. Жук, Н. Н. Кошель, Н. В. Кухарев и др. также внесла существенный вклад в теоретико-методологическое осмысление сущности компетенций/компетентности.

Существующие взгляды на проблему сущности и взаимосвязи понятий «компетенция» и «компетентность» в педагогической науке обобщили И. А. Зимняя [6; 7] и О. Л. Жук. Как утверждает О. Л. Жук, многие исследователи сходятся в том, что компетентность имеет интегративный, деятельностный, личностный характер и выступает как единство знаний и опыта, направленных на успешную деятельность; компетентность – это определенный уровень демонстрируемого личностью профессионализма, степень проявленных способностей или квалификации в совокупности с мотивационно-ценностными и эмоционально-волевыми личностными компонентами; компетентность формируется и развивается на основе компетенций в органическом единстве с ценностными ориентациями человека при условии его мотивированности, актуализации эмоционально-волевой сферы и саморегуляции [5, с. 88].

Образовательный стандарт Республики Беларусь по циклу социально-гуманитарных дисциплин определяет компетентность как «выраженную способность применять свои знания и умение» [3]. В свою очередь, белорусскими и российскими учеными компетенция понимается как обобщенная характеристика профессионализма специалиста [5, с. 88]. Согласно указанному образовательному стандарту, она представляет собой «знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения практических и теоретических задач» [3, с. 2].

Детализация социально-профессиональной компетентности позволяет акцентировать внимание на изначальном «заданном требовании к образовательной подготовке обучаемого» (А. В. Хуторской). Компетентность – это «состоявшееся личностное качество» [11, с. 60–61], которое можно диагностировать лишь после обучения, спустя как минимум год после начала практической профессиональной деятельности. Нам близка позиция Э. Ф. Зеера [18], который подчеркивает значимость введения в профессионально-образовательную практику психолого-ди-

дактического конструкта – компетенции, что обусловлено необходимостью разрешения противоречия между учебными дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью [11, с. 60–61]. Обобщая вышесказанное, следует отметить, что в педагогической науке компетенция трактуется как результат научения (обучения), а компетентность как компетенции в действии.

К формированию компетенций библиотекарей-библиографов как научно-практической проблеме обращались такие специалисты-библиотековеды, как С. А. Езова, М. Г. Ли, В. К. Ключев, Г. Б. Паршукова, И. С. Пилко и др. И. С. Пилко исследует вопросы обоснования компетенций специалистов библиотечно-информационной сферы и апробации механизмов их преобразования в образовательные программы (образовательные стандарты) и квалификационные характеристики [17, с. 59].

В. К. Ключев в своих работах акцентирует внимание на управленческих компетенциях как значимых профессиональных компетенциях бакалавра по направлению подготовки «библиотечно-информационная деятельность». Он выделяет общепредметные управленческие компетенции и частные специальные управленческие компетенции [9, с. 44–45].

В Республике Беларусь отдельного внимания заслуживают публикации В. Е. Леончикова [12], в которых раскрываются теоретико-методические аспекты организации обучения будущего библиотекаря-библиографа, акцентируется внимание на важности непрерывного библиотечно-информационного образования. Работы В. Е. Леончикова позволяют концептуально подойти к осмыслению сущностных аспектов формирования отдельных компетенций библиотекаря-библиографа в контексте общей системы подготовки библиотечных кадров.

Теоретико-организационные и психолого-педагогические аспекты подготовки библиотекарей-библиографов всесторонне освещаются в материалах профессорско-преподавательского состава факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ. Среди них выделяются работы В. А. Касап, Н. В. Клименковой, С. А. Павловой, которые акцентируют внимание на специфике библиотечно-педагогической деятельности, особенностях педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся по специальности «библиотековедение и библиография (по направлениям)».

К вопросам формирования организационно-управленческих компетенций библиотечных кадров обращались такие белорусские ученые-библиотековеды, как С. В. Зыгмантович, Р. С. Мотульский, Н. Е. Петушко, И. Б. Стрелкова. Р. С. Мотульский, раскрывая проблемы современного библиотечного образования, отмечает, что «новые социально-экономические и технологические условия требуют постоянных корректив организации и содержания подготовки специалистов для библиотечно-информационных учреждений» [14, с. 37]. С. В. Зыгмантович в целом

исследует проблемы формирования профессиональных компетенций будущих библиотекарей-библиографов. И. Б. Стрелкова разрабатывает педагогические аспекты формирования научно-методических, научно-исследовательских, организационно-управленческих, педагогических компетенций в контексте работы по созданию профессиограмм руководителей и специалистов вузовских библиотек Республики Беларусь [19]. Тем не менее, отсутствуют обобщающие научные исследования, касающиеся проблем формирования социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа.

Согласно Образовательному стандарту ОСВО 1-23 01 11-2014 специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям), усвоение образовательных программ по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) должно обеспечить формирование следующих групп компетенций: академических, социально-личностных, профессиональных [4, с. 7]. Данные группы компетенций основаны на дублинских дескрипторах (академические, социально-личностные, профессиональные компетенции), которые изначально кладутся в основу группировки компетенций в образовательных стандартах Республики Беларусь. Требования к компетенциям в ОСВО 1-23 01 11-2014 формулируются через призму таких категорий, как «уметь», «владеть», «быть способным», а также «выполнять», «осуществлять», «формировать», «вести», «устанавливать», «организовывать», «использовать» и др. Однако состав компетенций библиотекаря-библиографа не раскрывается.

Обратимся к Рекомендациям Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 г. о ключевых компетенциях обучения в течение жизни (2006/962/ЕС), в которых выделены восемь ключевых компетенций, в том числе общение на родном языке, общение на иностранных языках, компьютерная грамотность [10]. Таким образом, перспективным направлением дальнейших исследований является выявление состава компетенций, в нашем случае компетенций библиотекаря-библиографа, в каждой из групп (академических, социально-личностных, профессиональных), и определения их места в общей системе.

Рассмотрим подробнее каждую группу компетенций. Академические компетенции включают знания и умения по усвоенным дисциплинам, способности и умение учиться [4]. Социально-личностные компетенции – это совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным дисциплинам, а также способность выпускника использовать их для решения и исполнения гражданских и социально-профессиональных задач и функций [3]. С точки зрения профессиональной подготовки специалиста действующий образовательный стандарт по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) [4] предусматривает группу компетенций, объединенных под заголов-

ком «профессиональные». Однако существует ряд компетенций, необходимых библиотекарю-библиографу как специалисту, не являющихся для него сугубо профессиональными – это правовая, экономическая, психолого-педагогическая и др. Эти компетенции существуют на стыке дисциплин и выпадают из заложенной в стандарте системы.

В педагогике не существует единого подхода к классификации компетенций. Как правило, в профессиональных публикациях различают следующие группы компетенций:

- предметно-специализированные (профессиональные) или специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;

- общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии;

- ключевые (базовые, универсальные, общие, надпрофессиональные, социально-личностные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из различных отраслей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе обобщенных знаний и умений, универсальных способностей [1].

В работах белорусских (А. В. Макаров, В. Т. Федин и др.), российских (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков и др.) и зарубежных специалистов основной акцент делается на ключевые (общие) компетенции. Единства в определении места профессиональных компетенций в общей системе компетенций нет.

Интерес представляет модель специалиста (бакалавра и магистра), разработанная в Российской Федерации в контексте реализации концепции и программы развития высшего педагогического образования на 2005–2010 гг. В данной модели предусмотрены две группы компетенций, непосредственно связанных с профессией: общепрофессиональные (информационные, управленческие, организационные, экономические и т. д.) и специальные [16, с. 94–95].

Данный подход убеждает нас в том, что целесообразно выделять две группы компетенций, ориентированных на профессию:

- межпредметные профессионально ориентированные компетенции, которые возникают на стыке различных областей знания и практики (например, психологии и библиотековедения, права и библиотековедения, экономики и библиотековедения). Обязательным элементом таких компетенций будут соответственно психология, право, экономика, которые являются частью семантических полей каждой профессии. В зависимости от сферы деятельности межпредметные компетенции профессионально ориентируются, привязываются к определенному виду профессиональной деятельности. Например, библиотековедческо-пра-

вовая компетенция – правовая компетенция, профэсійна сориентіраванная на спецыяльнасьць «бібліятекаведэньне і бібліяграфія» і такую сфэру дэятэльнасьці, як бібліятечнае дэло. Межпэдэметныя профэсійна орыентіраваныя кампэтэцыі (варыятыўныя па адношэньню к профэсійна дэятэльнасьці) пазваляюць спецыялісту гібка орыентіравацца на рынку тэруда і прыдаюць яму аддэленную мобыльнасьць;

– спецыяльныя ці профэсійна-функцыянальныя кампэтэцыі, пэдэсматрываючыя владэньне спецыяльнымі профэсійна-профільнымі знаньнямі і умэньнямі, абумоўленымі спецыфікай пэдэметнай абласці профэсійна дэятэльнасьці. Дзя бібліятечнага дэла гэтыя будуць бібліятекаведчэская, бібліяграфавэдчэская, дакумэнтаведчэская кампэтэцыі, пэскальку данныя пэдэметныя абласці явяляюцца базавымі в профэсійна абразаваньні бібліятекаря-бібліяграфа. Безумоўна, кампэтэцыі, звязаныя с прызводствэна-тэхналагічэскай дэятэльнасьцю дэжны знаць адражэньне в групе спецыяльных ці профэсійна-функцыянальных кампэтэцыяў.

Соотвэтствэна сымстэма кампэтэцыяў, абразуючыя сацыяльна-профэсійна кампэтэнтнасьць бібліятекаря-бібліяграфа і фарміруемых пры яго пэдэготавкэ, мэжэ быць пэдэставлэна слэдуючым абразом: акадэмічэскія, сацыяльна-лічэстныя, профэсійнаыя (межпэдэметныя профэсійна орыентіраваныя, профэсійна-функцыянальныя) кампэтэцыі.

Смэжныя (межпэдэметныя) профэсійна значымыя кампэтэцыі в сымстэме сацыяльна-профэсійна кампэтэнтнасьці бібліятекаря-бібліяграфа сымстэвуют на стыкэ дымсцыплін. Сымтэз бібліятекаведэньня, бібліяграфавэдэньня і кншыгавэдэньня і смэжных с нымі эканамічэскіх, правовых, пэдагагічэскіх і іншых наук пэскальдаэ качэствэна нэвыі кэмплекс знаньняў, умэньняў і апыта, пазваляючых бібліятекаря-бібліяграфу абоснаванна і бэлее эфэктывна рэшаць профэсійнаыя задачы.

Такым абразом, сымстава кампэтэцыяў бібліятекаря-бібліяграфа пэскальдаэ бэлее цэленапэравлэна осущэствляць абразаватэльныі прэсэс па пэдэготавкэ канкрэтных спецыялістаў дзя заказчыкаў (бібліятечна-інфармацыянных учрэждэньняў) і сфармуліраваць асновныя трэбаваньня к рэзультатам абучэньня на канжэма адэапэ учэбнага прэсэса і, в канэчнэма ітогэ, сымстаць асновой дзя савершэньстваваньня абразаватэльнага прэсэса в цэлом. Пэскальдаэпэтыўнымы направаляньнямі далэньшых ісслэдаваньняў в абласці прэсэма фарміраваньня сацыяльна-профэсійна кампэтэнтнасьці бібліятекаря-бібліяграфа явяляэцца уточнэньне сымстэмы сацыяльна-профэсійна кампэтэнтнасьці бібліятекаря-бібліяграфа, сымстава абразуючых яе кампэтэцыяў, ізучэньне сымстэмы і функцыяў аддэльных кампэтэцыяў бібліятекаря-бібліяграфа.

1. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие / В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. – 71 с.

2. Вохрышева, М. Г. Компетентностный подход к культурологическому образованию / М. Г. Вохрышева // Культура и образование в информационном обществе : материалы Междунар. науч. конф., Краснодар, 16–18 сент. 2003 г. / науч. ред. И. И. Горлова [и др.]. – Краснодар, 2003. – С. 385–388.

3. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин: образовательный стандарт. – Введ. 01.09.2014 [Электронный ресурс] / Респ. ин-т высш. шк. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 20.03.2016.

4. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць (па напрамках) : ОСВО 1-23 01 11-2014. – Уведз. 30.04.2015 [Электронный ресурс] // Pravo.by. Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=12551&p0=W21529871p&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.03.2016.

5. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 336 с.

6. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (Технол. ун-та), сектор гуманизации образования. – М. : ИЦПКПС, 2004. – 38 с. – (Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы : тр. методол. семинара).

7. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.

8. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И. А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 нояб. 2005 г. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2005. – С. 283–286.

9. Ключев, В. К. Профессиональные управленческие компетенции и их формирование в процессе обучения бакалавра библиотечно-информационной деятельности / В. К. Ключев // Науч. и техн. 6-ки. – 2010. – № 6. – С. 44–53.

10. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни – европейские рамочные установки : рек. Парламента и Совета Европы от 18 дек. 2006 г. о ключевых компетенциях обучения в течение жизни (2006/962/ЕС) [Электронный ресурс] // Адукатар. – 2008. – № 1(13). – С. 14–18. – Режим доступа: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adukatar_13_pages_14-18.pdf. – Дата доступа: 20.03.2016.

11. Костянов, Д. А. Формирование специальных компетенций в процессе обучения студентов инженерных специальностей в учебно-информационной среде / Д. А. Костянов // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2010. – № 7. – С. 60–64.

12. Леончиков, В. Е. Библиотека в системе непрерывного образования / В. Е. Леончиков // Вестн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2012. – № 2(18). – С. 122–129.

13. Макаров, А. В. Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. А. В. Макарова ; Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2009. – 267 с.

14. Матульскі, Р. С. Вышэйшая бібліятэчная адукацыя: здабыткі і праблемы / Р. С. Матульскі // Чалавек. Культура. Інфарматыка : матэрыялы навук.-практ. канф., Мінск, 7–8 снеж. 1999 г. / Беларус. ін-т праблем культуры ; навук. рэд. У. П. Скараходаў. – Мінск, 2003. – С. 37–38.

15. О направлениях развития высшего образования в Республике Беларусь (повышение качества подготовки и конкурентоспособности) : решение № 1 Респ. совета ректоров учреждений высш. образования от 9 окт. 2014 г. (г. Барановичи) [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: http://srrb.niks.by/info/post_09_14_14.htm. – Дата доступа: 20.03.2016.

16. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2007. – 235 с.

17. Пилко, И. С. Научное обоснование разработки образовательных стандартов / И. С. Пилко // Науч. и техн. б-ки. – 2008. – № 7. – С. 56–62.

18. Психология профессионального развития: методология, теория, практика / Э. Ф. Зеер [и др.] ; под ред. Э. Ф. Зеера ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние. – Екатеринбург : РГППУ, 2011. – 158 с.

19. Стрелкова, И. Б. Формирование кадровых ресурсов библиотек в новой информационной среде : науч.-практ. пособие / И. Б. Стрелкова. – Минск : Новое знание, 2008. – 223 с. – (Профессионалам библиотечного дела).

Y. Galkovskaya

Competence approach as a conceptual basis of social and professional competency of a librarian-bibliographer formation

Having studied the publications on the problems of competence approach implementation in educational practice, the author considers theoretical and methodological foundations of social and professional competence of a librarian-bibliographer formation and development. Usage perspectives of competence approach in the conditions of modern library education are substantiated. Groups of competences required for the library specialists to carry out professional activities are focused on.

Дата паступлення артыкула ў рэдакцыю: 08.04.2016.