

71
8954

253

Белорусский государственный университет культуры

УДК 378.14.06:008

Вышинская Ирина Борисовна

**Социализация студенческой молодёжи:
культурантропологический аспект**

24.00.01- теория и история культуры

Автореферат диссертации
на соискание учёной степени кандидата культурологии

Минск – 2003

71.0 + 60.55 Q.55

Р 954

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Работа выполнена на кафедре социологии и культуроведения Белорусского государственного университета культуры

Научный руководитель – кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Учебно-образовательного учреждения БГУ «Республиканский институт высшей школы»
Макаров А.В.

Официальные оппоненты – доктор философии, профессор, заведующий кафедрой культурологии Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Розенфельд И.Д.

кандидат культурологии, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Учреждения образования «Институт парламентаризма и предпринимательства»
Касперук А.А.

Оппонирующая организация – Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Защита состоится 3 апреля 2003г. в 16 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 09.03.02 при Белорусском государственном университете культуры по адресу: 20001, г. Минск, ул. Рабкоровская, 17, ауд.231, тел. учёного секретаря – 222-83-36.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета культуры.

Автореферат разослан 3 марта 2003г.

Ученый секретарь
Совета по защите диссертаций
кандидат культурологии

Э.А. Усовская

Э.А. Усовская

Актуальность темы диссертации

Проблема социализации личности исследуется многими науками. Определённые её стороны изучены достаточно глубоко. В то же время существует ряд аспектов, которые не имеют общепринятого (устойчивого) толкования в научной литературе. Очевидно, это связано с интенсивно меняющимися условиями в политической, социальной и экономической сферах современного общества. Отсутствие стабильности, пересмотр и релятивизация ценностных стереотипов, преобладание прагматических ценностей в мировоззрении нового поколения, возрастание свободы выбора и ответственности человека за свою жизнь – все эти факторы внесли существенные коррективы в процесс социализации личности, расширив горизонты научного поиска в данном направлении.

Социальный статус личности, её материальное благополучие и престиж во многом зависят от уровня и качества полученного образования. В свою очередь образование должно соответствовать реалиям современной жизни, что диктует необходимость его совершенствования. Процесс реформирования системы образования предполагает осознание необходимости перехода к новой философии обучения и воспитания, разработку новых образовательных моделей, переключение педагогической практики на новые теоретико-методологические основы.

Переоценка комплекса мировоззренческих установок и ценностей западной культуры обострила интерес к проблеме человека. Это привело к пересмотру парадигмы образования в ракурсе концепции универсального гуманизма. Человек выступает одновременно и как объект социально-гуманитарного познания, и как субъект, со свойственной ему практической и духовной деятельностью и с присущей им системой ценностей. Таким образом, система ценностных установок является как объектом исследования, так и определенным продуктом, полученным в социально-гуманитарной области и транслируемым в другие сферы.

В числе основополагающих функций высшей школы можно выделить – культивирование в студенческой среде качеств, присущих интеллигенции, способной не только воспроизводить социальный опыт и создавать новые социокультурные ценности, но и нести ответственность за принятые решения. Современная социокультурная ситуация требует нового подхода к формированию личности специалиста. На наш взгляд, наиболее адекватно осуществлению этого процесса способствует концепция гуманизации образования, которая является отражением новых мировоззренческих ориентаций и социокультурных изменений в обществе.

Актуальность проблемы социализации студента высшей школы на данном этапе в Республике Беларусь определяется многими факторами. По нашему мнению, внимание к процессу социализации усиливается



социокультурными изменениями, происходящими в трансформирующемся обществе, которые приводят к переоценке прежних идеалов и ценностей, перестройке всей системы ценностных ориентаций в соответствии жизненным реалиям. Реформирование системы образования, которое предполагает включение новых форм обучения, возрастание роли социально-гуманитарных дисциплин в формировании личности будущего специалиста обусловлено потребностью общества в профессионалах нового типа, способных создавать новые знания и ценности, решать профессиональные задачи с гуманистических позиций.

Молодёжи как социально-демографической группе свойственны, как социальная активность, мобильность, открытость мышления, так и неустойчивость мировоззрения, вариативность, избирательность в ценностных предпочтениях. Данные психосоциальные особенности студенческой молодёжи актуализируют необходимость применения социокультурных регулятивов, позволяющих трансформировать спонтанную социализацию в целенаправленный активный процесс.

Культурантропологическое измерение проблемы социализации личности откроет новые перспективы в моделировании процесса обучения и воспитания в высшей школе. Гуманитаризация и гуманизация образования позволит активизировать деятельность высшего учебного заведения в процессах самоактуализации и саморазвития студенческой молодёжи.

Связь работы с крупными научными программами и темами

Диссертационное исследование связано с Международным исследовательским проектом «Социокультурные ориентации и мотивации поведения студенческой молодёжи Беларуси и России: сравнительный анализ» (№2001187 государственной регистрации от 23.01.2001) и выполнялось в рамках этого проекта.

Цель и задачи исследования

Целью работы является выявление роли социокультурных регулирующих факторов в процессе социализации студенчества в условиях гуманитаризации системы высшего образования.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- выявить особенности социализации студенческой молодёжи как целенаправленного процесса формирования системы ценностных ориентаций, целостной картины мира, освоения духовной культуры, готовности к конструктивному взаимодействию в социуме;
- определить детерминирующие социокультурные факторы, влияющие на становление личности студента;
- осуществить комплексный системный анализ процесса гуманитаризации высшей школы как важнейшего элемента в формировании гуманистически ориентированной личности;

- разработать модель социокультурной регуляции процесса социализации студенчества, которая позволит оптимизировать взаимосвязь образовательного процесса с процессом формирования социально-значимых личностных качеств будущего специалиста.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является студенческая молодёжь как специфическая социально-демографическая группа белорусского общества.

Предмет исследования – социально-регулируемый процесс социализации студенческой молодёжи в системе высшего образования.

Методология и методы проведенного исследования

Методологическую основу исследования составили антропологический, гуманистический, аксиологический, социологический подходы, которые использовались для комплексного рассмотрения проблем социализации студенческой молодёжи и влияния социокультурных факторов на формирование и развитие личности. В проведенном исследовании использовались общенаучные методы анализа, синтеза, контент-анализа документальных источников, а также анкетирование, сравнительный анализ результатов исследований.

В решении общих задач диссертационного исследования автор опирался на ряд работ ведущих зарубежных и отечественных культурологов, социологов, философов, психологов и педагогов, таких как Е.М.Бабосов, Н.А.Бердяев, М.Вебер, П.С.Гуревич, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель, И.А.Зимняя, А.С.Зубра, М.С.Каган, И.С.Колн, Б.Б.Коссов, И.В.Котляров, В.Т.Лисовский, Ю.М.Лотман, А.В.Макаров, М.Мид, А.В.Мудрик, Т.Парсонс, Н.С.Розов, П.А.Сорокин, В.П.Старжинский и др.

Гипотеза исследования

Социокультурная среда высшего учебного заведения представляет собой динамичную и самоорганизующуюся систему, которая должна выполнять функцию трансляции знаний адекватных запросам современного социума, тем самым, актуализируя регуляцию процесса социализации личности.

Научная новизна диссертации и значимость полученных результатов

Научная новизна диссертационной работы заключается в обобщении и систематизации гуманитарных знаний по проблеме социализации личности. Ценность полученных результатов состоит в исследовании данной проблематики в ракурсе культурологического подхода, который даёт интегрированное представление о способах культурации личности студентов и соответствует формирующейся культурантропологической парадигме современного гуманитарного образования. В ходе исследования были выявлены основные социокультурные факторы и направления, влияющие на процесс социализации студенческой молодёжи.

Автором была выделена особая роль социально-гуманитарных дисциплин как социокультурного регулятора в формировании личности студента. В контексте системы гуманитаризации образования они выступают как средство

*Центр социологических исследований Московского государственного университета, Республиканский институт высшей школы Белорусского государственного университета.

постижения общечеловеческих ценностей студентами. Анализ исследований также показал, что студенческая молодёжь нуждается в социально-гуманитарных знаниях, имеющих особое значение для общего развития личности будущего специалиста. Автором были выделены как положительные тенденции процесса социализации студенческой молодёжи в системе гуманитаризации высшего образования, так и проблемы, требующие своего разрешения. На основе диссертационного исследования был сделан вывод о возможности моделирования процесса социализации личности студента в высшей школе и формирования специалиста новой формации, отличительными качествами которого являются социальная активность, гуманистически ориентированная индивидуальность по отношению к обществу и к себе самой, целостное мировоззрение, высокая коммуникативность.

Практическая значимость полученных результатов

Практическая значимость полученных результатов проведенного исследования заключается в том, что в нём научно обоснованы методы, определяемые комплексностью и интегративностью культур-антропологического подхода в решении практических задач обучения и воспитания личности современного студента. Выводы, сделанные в исследовании, позволят более целенаправленно и конкретно подходить к организации процесса образования будущих специалистов в вузе, формированию у них целостного, гуманистически ориентированного мировоззрения.

Положения и выводы диссертационного исследования будут интересны и полезны культурологам, социологам и педагогам. Результаты работы могут быть использованы при построении учебно-методических программ по социально-гуманитарным дисциплинам в вузе.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту

На защиту выносятся следующие положения диссертации:

1. Культура является процессом и результатом деятельности человека. Выполняя одну из важнейших функций, функцию социализации личности, она способствует формированию собственно «человеческого в человеке». Благодаря культуре человек становится социально значимым и деятельностным существом.
2. Система образования рассматривается нами как социально-регулирующий фактор социализации личности. Посредством воспитания и обучения происходит передача, сохранение и развитие культурных образцов и ценностей. Основными социокультурными детерминантами, обуславливающими формирование личности студента в вузе, являются: содержание социально-гуманитарных дисциплин, образовательные стандарты, педагогические технологии и методики преподавания, личность педагога и стиль его взаимоотношений со студентами, подготовленность студентов к восприятию гуманитарного знания. Процесс гуманитаризации образования в наибольшей степени отвечает запросам современного общества и должен выступать как механизм регуляции процесса социализации личности студента.

3. Углубленное изучение социокультурных факторов вуза позволит более чётко уяснить степень их влияния на характер направленности формирования личности студента, установить, как влияют на процесс социализации студенческой молодёжи современные тенденции в образовании.

4. В контексте гуманитаризации образования содержание социально-гуманитарных дисциплин, наряду с другими факторами (микроклимат студенческой группы, личность преподавателя и т.п.) выступает как ценностный ориентир в процессе формирования личности студента, его гуманистически ориентированной картины мира. По своей сути предметы социально-гуманитарного цикла имеют аксиологическую направленность и отражают в своём содержании те или иные базовые ценности, которые проходят через преподносимые ими теории, факты, позиции и т.д. Поэтому необходима разработка различных подходов, моделей преподавания социально-гуманитарных дисциплин, которая отражала бы связь базовых (общечеловеческих) ценностей с изучаемыми предметами. Культурология, в силу своей специфики, должна выступать как системообразующая дисциплина, выявляющая связь между абстрактными науками и практическими, как предмет, формирующий у студентов целостное мировоззрение.

5. В условиях трансформации общества студенческая молодёжь поставлена перед необходимостью постоянного выбора ценностных основ своей жизнедеятельности. Происходит выбор между культурно-нравственными и прагматическими, национально-гражданскими и общесоциальными ценностями при построении собственной системы ценностных ориентаций. Бесспорно, что без участия извне, в первую очередь посредством образовательной системы, других социальных институтов общества, сделать правильный выбор ей чрезвычайно сложно. Решение данной проблемы непрерывно связано с разработкой теоретических и практических основ воспитания и образования молодёжи с позиции культурологического подхода.

Личный вклад соискателя

Работа является результатом собственных научных и практических изысканий соискателя и содержит вклад в разработку следующих проблем: социализация личности в процессе образования, роль социокультурной среды вуза в процессе социализации личности студента, определение основных тенденций процесса гуманитаризации образования в Республике Беларусь и его влияние на формирование личности студента

Апробация результатов диссертации

Основное содержание диссертации апробировано автором в выступлениях на научных конференциях «Школа и социокультурная среда: теория и практика социального воспитания» (Гомель, МААН, 1998), «Перспективні напрямки формування духовної і мистецької культури студента» (БГУ культури, 1998), «Актуальні проблеми формування духовної і мистецької культури молоді» (БГУ культури, 1999), на VI Кирилло-Мефодиевських читаннях (ЕГУ, БГУ культури, 2000).

Опубликованность результатов

Основные положения диссертации нашли отражение в 7 публикациях (2 статьи в научных журналах, 3 материала научных конференций, 2 статьи в научных сборниках). Общее количество опубликованных материалов – 36 страниц.

Структура и объём диссертации

Диссертационная работа состоит из введения, общей характеристики работы, основной части, которая включает две главы, заключения, списка использованной литературы из 179 наименований. Общий объём диссертации – 110 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении отмечается, что социализация личности обусловлена двумя важнейшими группами факторов: социально-значимыми регулятивами и стихийно-спонтанными. В диссертационной работе акцентируется внимание на социально-регулируемом процессе социализации студенческой молодёжи, который в наибольшей степени осуществляется в системе высшего образования.

В общей характеристике работы обосновывается актуальность диссертационного исследования, определяется степень её разработанности, формулируются цель и задачи, определяются объект и предмет исследования. Устанавливаются научная новизна и практическая значимость результатов. Выделяются основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Социализация личности как социокультурный регулируемый процесс» посвящена анализу и исследованию проблемы социализации личности в системе высшего образования.

В **параграфе 1.1. «Социализация личности в контексте освоения социокультурного опыта»** даётся краткий очерк исследования проблемы социализации личности. Рассматриваются различные подходы к понятию «социализация», определяются основные периоды развития данного процесса. Анализируется взаимосвязь между культурой и процессом социализации личности. В качестве модели распространения культуры в современном обществе предлагается модель А.Моля.

В изучении проблемы социализации личности имеются различные подходы. Большинство исследователей данной проблемы (Дж. Мид, М.Мид, Т.Парсонс, Э.Дюркгейм, Р.Мертон, В.А.Вагнер, В.М.Бехтерев, Ч.Кули, Н.Ланге, П.Ф.Лестафт, А.Ф.Лазурский, Л.С.Выготский и др.) рассматривают процесс социализации индивида в непосредственной взаимосвязи с обществом, его социальными и общественными институтами.

Методологическая база современных исследований проблемы социализации, особенно аспекта касающегося молодёжи, была заложена такими исследователями, как И.С.Кон, С.Н.Иконникова и др. В числе современных российских работ можно назвать работы В.Т.Лисовского,

Б.Б.Коссова, А.В.Мудрика, Н.С.Розова и др. Значительный вклад в изучение гуманитаризации образования и формирования личности студента внесли И.А.Зимняя, А.И.Субетто и др. Различные аспекты проблемы социализации личности в условиях реформирования системы образования рассматривают и анализируют философы, социологи, педагоги, работающие в Республике Беларусь: Е.М.Бабосов, Р.В.Гребенников, И.В.Котляров, А.С.Зубра, С.Д.Лаптеенок, В.Н.Наумчик, Л.И.Шумская и др. Гуманитаризации системы образования в Беларуси посвящены работы А.В.Макарова, Г.Я.Миненкова, М.Я.Ленсу, А.И.Левко, В.П.Старжинского, В.И.Ермак и др.

В **параграфе 1.2. «Особенности социализации личности студента в условиях реформы современной системы образования»** исследуется непосредственная связь образования и процесса социализации, которая заключается в том, что образование выступает одновременно и как социально-регулируемый фактор, и как средство социализации. Образование влияет на предпочтения людей в выборе жизненно важных ценностей, на их самоопределение; организует и упорядочивает стихийную социализацию; все остальные факторы социализации под действием этих предпочтений то ослабляют, то усиливают своё воздействие на людей, образ жизни, нравы и обычаи общества, его ценности и нормы. Придерживаясь точки зрения Б.М.Бим-Бада и А.В.Петровского, образование можно рассматривать как процесс и результат целеполагаемой педагогически организованной и планомерной социализации человека, осуществляемой в его интересах или интересах общества, которому они принадлежат.

Проблему места и роли образования в развитии и функционировании общества рассматривали многие учёные: Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, М.Гроу, А.Майер и др. Переход к информационной стадии развития цивилизации актуализирует приоритетность образования.

Сегодня на фоне кризиса технократической идеологии общественного развития гуманистический инвариант образования приобретает особую значимость в условиях аксиологического переосмысления действительности. Гуманизация по отношению к техногенной концепции общественного прогресса связана с признанием приоритета духовного начала и его противопоставлением потребительскому. Современное развитие науки и философии характеризуется поворотом к человеку, формируется новый субъективно-гуманистический образ науки, происходит «антропологический поворот».

В силу этих тенденций происходит изменение идеала образованного человека. Сегодня образованный человек – это не столько «человек знающий», даже с уже сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить своё место в мире.

В современной социокультурной обстановке, когда культура находится в ситуации кризиса, проблема взаимосвязи культуры и

образования стоит очень остро. Через систему образования в решающей степени осуществляется трансляция культуры новым поколениям, их приобщение к культуре.

Современная белорусская система образования переживает период реформирования: старая система изжила себя, новая только зарождается. Особая сложность ситуации в нашей системе образования обусловлена двойственным характером её кризиса. Во-первых, это одно из проявлений масштабного кризиса образования в целом. Во-вторых, он происходит в обстановке реформ общества и государства, под мощным воздействием преобразования всей социально-экономической системы. Основными изменениями в отечественной системе образования являются: демократизация воспитательного процесса; развитие форм самоуправления; поддержка творческой инициативы педагогов и учащихся; реальные перемены в воспитании и обучении детей и молодёжи. Начавшаяся перестройка направлена на создание такой системы образования, в центре которой находилась бы личность, индивидуальность.

В параграфе 1.3. «Воспитание гуманистически ориентированной личности студента в процессе образования на современном этапе» рассматривается процесс воспитания личности студента в вузе в условиях гуманизации и гуманитаризации системы высшего образования.

Эпитет «гуманистический» широко используется в обыденном сознании. На уровне теоретического сознания он становится неотъемлемой чертой концепций, в которых переосмысливаются традиционные идеи и представления о сущности и ценностях жизни и целях развития общества. Сегодня проблема гуманизации общественных взаимодействий и структур всё больше переносится в плоскость расширения гуманитарного образования. Гуманизация всех ступеней образования является одной из мировых тенденций в общем контексте антропоцентризма XXI века. Гуманизация образования не является чисто образовательно-педагогической задачей, напротив, имеет широкий социально-культурный контекст. Она не должна сводиться только к преобразованию в сфере содержания образования, например, к перераспределению часов в пользу гуманитарных дисциплин. В настоящее время гуманизация образования – одно из ведущих направлений реконструкции современных образовательных систем. И цель такой реконструкции – согласование подготовки специалиста с наиболее актуальными проблемами развития общества и человека.

Реформирование высшей школы в русле гуманизации затрагивает все сферы деятельности института образования, но особенно это относится к процессу становления личности, которая должна быть жизнеспособна и социально активна в условиях демократизации общества и либерализации экономики. Как отмечает российский учёный П.И.Бабочкин, личность нового социокультурного типа должна быть гуманистически ориентированна по отношению к самой себе, к обществу, обладать гражданскими качествами.

Система высшего образования призвана создавать условия для становления личности нового типа, воспитывать гражданина, соответствующего требованиям современного общества.

В данном контексте актуальность проблемы воспитания ещё более возрастает. Л.И.Шумская усматривает цель воспитания в целенаправленном приобщении личности к общечеловеческому опыту духовных и материальных ценностей, традиций, культуры, социального бытия, в присвоении ею этих ценностей через собственную активную жизнедеятельность. Решению данной цели на современном этапе наиболее соответствует процесс гуманизации и гуманитаризации образования.

Исходя из предпосылок «Концепции гуманитаризации высшего образования в Республике Беларусь», результатом гуманитарного образования должен стать учебный процесс, построенный на принципах гуманитарного знания, в основе которого лежит свобода выбора, личностный смысл, знание и понимание сущности человека. В данном контексте содержание гуманитарного образования составляет вся совокупность основ тех наук (в их постоянном развитии), которые позволяют человеку познать себя, окружающий мир, учат, как развивать жизнь человеческого общества на основах культурного наследия и цивилизационных преобразований.

Процесс гуманитаризации в наше время связан с некоторыми трудностями. Теоретическая и практическая значимость гуманитаризации образования неравнозначны. В условиях резкой смены общественных ориентаций при одновременной ставке на эгоизм и индивидуализм постановка проблемы гуманистичности общества может показаться утопичной и нежизнеспособной. Введение критерия гуманистичности в систему образования может привести в условиях ожесточения межчеловеческой конкурентной борьбы к невосприимчивости обучаемыми ценностям гуманизма и общечеловеческой солидарности. Поэтому направленность исследования проблемы гуманитаризации образования и преподавания в высшей школе должна исходить из значения исторического опыта конкретного общества, быть максимально реалистичной и ориентироваться на особенности социального развития конкретного народа.

Вторая глава «Социализация студенческой молодёжи в процессе гуманитаризации образования» посвящена социально-регулируемому процессу социализации студенческой молодёжи в условиях гуманитаризации высшего образования. В параграфе 2.1. «Влияние социокультурной среды высшего учебного заведения на процесс социализации студенческой молодёжи» анализ влияния социокультурной среды вуза на развитие личности студента начинается с уточнения понятия «социокультурная среда» и выделения её роли в процессе социализации личности. Далее на основе данных по психологии, педагогике и социологии составлен социально-психологический портрет студента. Автор подчёркивает, что студенческая молодёжь, в силу своего

возраста, наиболее подвержена социальным изменениям; для неё на данном этапе характерно формирование нравственного сознания, выработка ценностных ориентаций и идеалов, неустойчивость и нецелостность мировоззрения. Опираясь на работы Б.Г.Ананьева, можно сказать, что преобразование мотиваций, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией – с другой, выделяют этот возраст в качестве периода становления характера и интеллекта. Отсюда и следует непосредственная зависимость социализации личности студента от социокультурной среды учебного заведения, как среды наиболее близкой студенту в годы учёбы. Становление личности студента сочетает его профессиональное и всестороннее развитие. Профессиональная узость кругозора наносит ущерб не только общекультурному развитию личности, но и воспитанию в ней творческих начал.

Расширение социального контекста воспитывающих влияний на студента позволит более целенаправленно формировать культуру будущего специалиста. Прежде всего, имеется в виду влияние развивающего обучения; личное влияние преподавателя на студента в процессе педагогического и неформального общения; духовное воздействие на молодого человека всей жизнедеятельности вузовского коллектива и особенно студенческой группы, а также влияние построения учебной программы и приоритетов в преподаваемых учебных дисциплинах.

Как показал анализ исследований Л.М.Горбатенковой, лишь 50,3% студентов удовлетворены отношениями с преподавателями своего факультета. Самое важное для студентов – способность преподавателя нестандартно подать учебный материал, его эрудиция и то, что педагог является яркой личностью. По данным социологических исследований Н.А.Местовского, С.Ф.Сидоренко, студенты представляют современного специалиста не как узкого профессионала, а как широко образованного, эрудированного человека. Поэтому считают необходимым для себя овладеть экономическими знаниями, основами маркетинга, менеджмента и предпринимательства (70%), иностранными языками (60%), правовыми знаниями (50%), знаниями социальной психологии и этики (47%).

В то же время у многих студентов мотивы поступления в вуз совсем не связаны с будущей профессиональной деятельностью. При анализе данных социологических исследований студенческой молодёжи было выяснено, что для некоторой части молодых людей вуз представляет собой удобное средство продлить «детство», для других – отсрочить службу в армии и т.д.

На сегодняшний день существует тенденция девальвации знаний и вузовского диплома. Отчётливо просматривается прагматический подход к образованию, недооценивается общекультурная подготовка, что несет в себе определённую угрозу для развития личности. Изменения социокультурной среды вуза, адекватность её социокультурной обстановке в обществе

поможет в решении проблемы формирования личности специалиста в современной высшей школе.

В *параграфе 2.2. «Формирование ценностных ориентаций студентов в условиях гуманитаризации высшего образования»* был сформулирован механизм формирования ценностных ориентаций в контексте социализации личности. Социализация представляет собой два диалектически взаимосвязанных процесса – индивидуализации и социокультурной идентификации. Смысл последней заключается в том, что человек, воспринимая социокультурный опыт, в котором сконцентрированы ценностные представления определённого общества или группы, наделяет свои действия и поступки индивидуальным смыслом. Типизация происходит одновременно с индивидуализацией, которая представляет собой неповторимо индивидуальный способ и форму присвоения общественных отношений, смыслов и значений, т.е. ценностей, существующих в культуре. Создание определённой ценностной картины мира является условием самоосуществления личности как развитой индивидуальности, условием её духовного становления.

Сегодня жизненные ориентации и культура молодёжи формируются в сильно изменённой социокультурной среде, выдвигаются на первое место новые ценности. Чтобы молодой человек мог активно в дальнейшем содействовать реализации появившихся новых ценностей (а таковыми являются демократия, гражданское общество и др.), взрослые, имеющие отношение к процессу воспитания и образования молодого поколения, должны помочь ему в постижении данных ценностей с позиции истории нашего общества и мировой цивилизации. В контексте гуманизации и гуманитаризации вся система образования должна способствовать процессу формирования ценностных ориентаций у студентов.

Система высшего образования, которая включает профессиональную и гуманитарную подготовку, должна обеспечивать социальные гарантии в деле реализации общественно значимых планов молодых людей. Ориентацией при выборе профессионального и жизненного пути должна выступать личная система ценностей. При рассмотрении проблемы формирования ценностей мы использовали классификацию ценностей по сфере направленности, предложенную Л.И.Шумской и А.А.Скикевич, где выделены следующие типы ценностей: общесоциальные, национально-гражданские, социально-экономические, профессиональные, культурно-нравственные, экзистенциальные. Эти типы ценностей и использовались далее в работе.

На основе социологических исследований И.В.Котлярова, Л.И.Шумской, А.А.Скикевич и др., а также данных исследовательского проекта «Социокультурные ориентации студенческой молодёжи Беларуси и России» был сделан анализ ценностных ориентаций современной белорусской молодёжи. Данные этих исследований показали, что

современная ситуация в сфере профессиональной трудовой деятельности ставит студенческую молодёжь в условия жёсткой конкуренции, растущей безработицы и усложнённого ценностно-ориентационного выбора. У студентов вузов Беларуси наблюдается значительная разбежка между желанием приобрести избранную специальность (48,7%) и стремлением получить диплом о высшем образовании (67,3%). На сегодняшний день, по мнению студентов, у них практически нет возможности одновременно заниматься любимым делом и материально себя обеспечивать. В результате чего молодёжь больше ценит наличие большого количества денег, чем образованность, широту кругозора, трудолюбие, добросовестность, высокую культуру, заботу о других людях, гражданское мужество и др.

Содержание ценностных ориентаций отражает представление личности об оптимальном устройстве той социокультурной среды, в которой она живёт, всего общества в целом, о желаемых перспективах развития и т.д. В контексте образования социокультурная среда учебного заведения является одним из основных факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций у студентов. В вузе изначально существует связь между духовно-нравственными ценностями и установками в учебном процессе, в который непосредственно и интегрируется личность студента. Был сделан вывод о том, что для оптимизации учебного процесса, его наибольшей эффективности социокультурные ценностные ориентации студентов должны находить отражение в организации учебно-воспитательного процесса, его содержании, технологиях, общих подходах. В контексте же гуманизации образования социально-гуманитарные дисциплины могут выступить как механизм формирования гуманистического мировоззрения и развития личности студента в целом. Для доказательства такой точки зрения был сделан анализ исследований российских учёных, который показал, что, по мнению студентов, на развитие личности в целом больше влияют такие дисциплины, как психология, искусство, культурология, философия, педагогика, иностранный язык. Студенты отмечают также и значимость знаний в области психологии как необходимых для полноценной жизнедеятельности и социализации в обществе.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, и его саморазвитие, активное взаимодействие с обществом и способность противостоять ему в определённой мере, с другой стороны. Этому способствует в процессе обучения социально-гуманитарное образование. В соответствии с требованиями гуманитарного образования в центре последнего находится личность студента, гарантии духовной суверенности личности. В связи с этим исключается навязывание студенту какой-либо позиции как единственно верной. В процессе обучения и воспитания педагог может подвести к осмыслению, возможному принятию тех или иных духовных ценностей через определённую систему доказательств, а также свою личную

убеждённость. Студент же на альтернативной основе, с учётом мировоззренческого плюрализма сам делает выбор. Гуманитарное образование не может быть безоценочным. Ценностные отношения неминуемо обнаруживают себя, как только деятельность принимает форму осмысления. Поэтому необходимо так ориентировать гуманитарное образование, чтобы его носителям были понятны собственные ценностные установки, личные оценочные суждения.

В *параграфе 2.3. «Гуманитаризация образования как важнейший фактор социализации студенческой молодёжи»* образовательные стандарты рассматриваются как один из факторов влияния на формирование системы ценностей студента в вузе. Гуманитарное знание является основополагающим в формировании личности студента в высшей школе, его мировоззрения, духовных ценностей. В силу специфики гуманитарного знания возникает проблема представления социально-гуманитарных дисциплин в образовательных стандартах. Это происходит потому, что гуманитарное знание по своей природе многомерно, плюралистично, часто не верифицируемо. Стандарт же предполагает кодификацию, нормативность. Поэтому разработанные в республике стандарты по 12 социально-гуманитарным дисциплинам носят преимущественно рекомендательный, рамочный характер.

За концептуальную основу стандартов была принята интерпретация гуманитарной образованности в качестве самоопределения субъекта как индивидуальности в процессе обретения им с учётом культурных универсалий уверенности в постоянно меняющихся жизненных условиях. Каким человек мысленно увидит мир, таким он и будет. С помощью гуманитарного знания студент осваивает жизнь, свою профессию в ценностно-смысловом плане.

Сегодня идёт поиск оптимальных моделей преподавания социально-гуманитарных дисциплин, структурирования изучаемого материала. Исходя из того, что в силу специфики каждая дисциплина социально-гуманитарного цикла отражает в своём содержании в большей степени те или иные ценности, которые проходят через преподносимые ею теории, позиции, факты и т.д., для более чёткого представления процесса формирования у студентов системы ценностных ориентаций была предложена модель классификации социально-гуманитарных дисциплин по степени отражения (передачи) в их содержании базовых, общечеловеческих ценностей.

Проблема интенсификации освоения культуры личностью студента, её активизации связана конечно не только с процессом обучения в вузе и не может быть решена только с помощью социально-гуманитарного образования. Важным фактором является степень подготовленности студента к восприятию гуманитарного знания с культурологической позиции. Отсюда – очевидная связь таких тенденций в образовании и их взаимодополнение, как гуманитаризация и непрерывность процесса обучения.

Сегодня существует ряд проблем в процессе гуманитаризации образования в Республике Беларусь. Но, несмотря на это, чётко просматривается позиция направленности всей образовательной сферы в сторону гомоцентризма с помощью реконструкции системы образования, построения новых программ и моделей обучения. Обновление содержательной компоненты высшей школы должно коррелировать с реалиями действительной жизни субъекта образования и социально-культурной среды, тем самым способствовать оптимизации процесса социализации студенчества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование процесса социализации студенчества на современном этапе позволило сделать следующие выводы:

- Культура, выступая как форма трансляции социального опыта, одновременно является и способом социализации индивида. Последний, формируясь под воздействием культурных норм и образцов, одновременно является их носителем и творцом. Культура – это продукт и детерминанта социального взаимодействия, благодаря ей человек становится личностью, развивает свой внутренний мир, строит собственную систему ценностных ориентаций [1,2].
- Процесс социализации современной молодёжи представляет собой многомерно ориентированную систему и происходит в сложных, противоречивых условиях, связанных с трансформацией белорусского общества, изменением системы ценностей, идеалов, стереотипов поведения. В этом контексте социокультурная среда вуза должна стать определяющим фактором в процессе социализации студенческой молодёжи и влиять на формирование личности студента через такие образовательные компоненты, как: содержание социально-гуманитарных дисциплин; образовательные стандарты; технологии и методики преподавания; личность педагога и стиль его взаимоотношений со студентами; подготовленность студентов к восприятию гуманитарного знания [3,4,5].
- Сегодня приоритет культурантропологического подхода в реформировании образования наиболее ярко выражен в системе гуманизации и гуманитаризации процесса обучения, что в наибольшей степени отвечает современной социокультурной обстановке в обществе и одновременно служит механизмом регуляции процесса социализации личности студента в вузе [4,6].
- Процесс гуманизации и гуманитаризации образования в Республике Беларусь находится на стадии развития и имеет как положительные тенденции развития, так и нерешённые проблемы. К положительным изменениям относятся: поэтапность процесса гуманитаризации в Республике Беларусь; государственная политика, которая направлена на оказание помощи в осуществлении процесса гуманитаризации системы образования республики; разработка новых стандартов, моделей и программ преподавания социально-гуманитарных дисциплин; постепенное осознание большинством студентов

необходимости получения гуманитарного знания и др. К недостаткам можно отнести: недостаточное исследование проблем гуманитаризации в Беларуси, недостаточный учёт мнений преподавателей и студентов об этом процессе, о понимании роли гуманитарной культуры в профессиональном становлении специалиста; неготовность преподавателей и студентов к обучению социально-гуманитарным дисциплинам в русле гомоцентризма; недостаточная взаимосвязь предметов социально-гуманитарного цикла, как по вертикали, так и по горизонтали; сведение всего процесса гуманитаризации лишь к перераспределению часов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, торможение новых идей образования старыми формами обучения и др.

Нужно говорить о гуманизации всей социокультурной среды вуза, что в конечном итоге должно содействовать формированию социально конкурентноспособной и мобильной личности, проявляющей инициативу на общесоциальном рынке [3,7].

• В контексте гуманитаризации образования социально-гуманитарные дисциплины играют ключевую роль в процессе социализации личности студента. Их содержание выступает как ценностный ориентир в процессе социализации студенческой молодёжи и влияет на формирование личности. В силу своей специфики в социально-гуманитарных дисциплинах находят отражение различные культурные, общечеловеческие ценности, которые проходят через преподносимые ими теории, факты, позиции и т.д. В работе была предложена модель классификации социально-гуманитарных дисциплин по степени отражения (передачи) в их содержании базовых ценностей, способствующая оптимизации взаимосвязи образовательного процесса с процессом формирования социально-значимых личностных качеств будущего специалиста. В данном контексте культурология выступает как системообразующий предмет, формирующий у студентов целостное мировоззрение.

К сожалению, сегодня вуз не является в полной мере тем образовательным центром, через который происходит коррекция ценностей и духовно-нравственных усилей субъекта образования. В то же время, дальнейшее реформирование образования в русле гомоцентризма, обращение содержательной компоненты в сторону личности должно сделать студента более социально и психологически гибким, облегчить процесс его адаптации к быстро меняющимся экономическим, социальным и психологическим реалиям, помочь наиболее эффективно функционировать в современном обществе [4,6].

• Как показало диссертационное исследование, для современных белорусских студентов в построении собственной системы ценностных ориентаций более характерна направленность на выбор субъективно-личностных ценностей (здоровье, материальное благополучие, семья, друзья и др.), нежели социально-общественных (общественно-политическая активность, коллективистское взаимодействие и др.). Прагматический подход определяет отношение большинства студентов к учёбе. Многие студенты рассматривают будущую

профессиональную деятельность не как средство самореализации, а лишь как способ обеспечения материального благополучия. Поэтому государственная политика в образовательной сфере должна быть построена таким образом, чтобы уровень жизненного успеха и благосостояния индивида напрямую зависел от полученного образования. Когда качеством образования будет определяться материальная состоятельность, тогда возникнет потребность в обучении, и высшая школа сможет стать эффективным институтом воспитания [4,6].

Список опубликованных работ по теме диссертации.

Статьи в научных журналах

1. Вышинская И.Б. Формирование культуры досуга семьи в рамках деятельности социального педагога // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1999. – № 2. – С.29 – 35.

2. Вышинская И.Б., Кутенёва И.П. Формирование культуры личности подростка в процессе социально-педагогической деятельности // Проблемы выхавання. – 2000. – № 3. – С.117 – 125.

Статьи в научных сборниках

3. Вышинская И.Б. Роля сацыяльна-культурнага асяроддзя вышайшай навучальнай установы ў працэсе сацыялізацыі асобы студэнта // Культура Беларусі: Стан і тэндэнцыі развіцця: 36. навук.арт. – Мінск: БДУ культуры, 2001. – С.171 – 175.

4. Вышинская И.Б. Фарміраванне сістэмы цэнсных арыентацый студэнцкай моладзі ў эпоху постмадэрна // Навуковыя і творчыя пошукі моладзі ў канцы XX стагоддзя. / Рэдкал.: Пазнякоў А.У. (адк. рэд..) і інш. – Мн.: Бел. дзярж. ун-т культуры, 2002. – С.100-104. – Деп. в БелНИИТИ. – 10.10.02. – № Д 200278.

Материалы научных конференций

5. Вышинская И.Б. Культурная среда и формирование культуры личности // Школа и социокультурная среда: теория и практика социального воспитания: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 9-10 декабря 1998г.) / Бел. отд. МААН. – Гомель, 1998. – С.73 – 75.

6. Вышинская И.Б. Сацыяльна-гуманітарныя дысцыпліны ў сістэме вышэйшай адукацыі як адзін са сродкаў сацыялізацыі студэнцкай моладзі // Перспектывы ўнутры і накірункі фарміравання духоўнай і мастацкай культуры студэнтаў: Матэрыялы навук. канф.(Мінск, 22-23 красавіка 1998г.) – Мн.: Бел. ун-т культуры, 2000. – С.144 – 147.

7. Вышинская И.Б. Фарміраванне асобы будучага спецыяліста ў сістэме вышэйшай школы // Актуальныя праблемы фарміравання духоўнай і мастацкай культуры моладзі: Матэрыялы навук. канф. (26-27 красавіка 1999г.) – Мн.: Бел. дзярж. ун-т культуры, 2002. – С.37 – 39.

РЕЗЮМЕ

Вышинская Ирина Борисовна

«Социализация студенческой молодёжи: культурантропологический аспект»

Ключевые слова: социализация, личность, культура, социокультурная среда, студенческая молодёжь, ценностные ориентации, мировоззрение, образование, социально-гуманитарные знания, культурантропологический, гуманизация, гуманитаризация.

Объект исследования: студенческая молодёжь как специфическая социально-демографическая группа белорусского общества.

Предмет исследования: социально-регулируемый процесс социализации студенческой молодёжи в системе высшего образования.

Цель диссертации: выявить роль социокультурных регулирующих факторов в процессе социализации студенчества в условиях гуманитаризации системы высшего образования.

Диссертация содержит обобщение и систематизацию гуманитарных знаний по проблеме социализации личности в ракурсе культурантропологического подхода. Сформулированы основные социокультурные факторы, влияющие на этот процесс в образовательной сфере, определены социокультурные и гуманистические направления социализации студенческой молодёжи в системе гуманитаризации образования.

На основе анализа различных социологических исследований сделан вывод о ведущей роли социально-гуманитарных дисциплин в формировании личности студента. В контексте системы гуманитаризации образования они могут выступать в качестве ценностных ориентиров для студенческой молодёжи. В работе научно обоснована возможность моделирования процесса социализации личности студента в высшей школе и формирования специалиста новой формации с гуманистическим мировоззрением, плюралистическими взглядами, обладающего коммуникативными качествами в широком смысле слова, т. е. умением понимать и принимать иные культурные позиции и ценности, находить компромисс с помощью диалога.

РЭЗЮМЕ

Вышинская Ирина Барысауна

«Сацыялізацыя студэнцкай моладзі: культурантрапалагічны аспект»

Ключавыя словы: сацыялізацыя, асоба, культура, сацыякультурнае асяроддзе, студэнцкая моладзь, цэнасныя арыентацыі, светапогляд, адукацыя, сацыяльна-гуманітарныя веды, культурантрапалагічны, гуманізацыя, гуманітарызацыя.

Аб'ект даследавання: студэнцкая моладзь як спецыфічная сацыяльна-дэмаграфічная група беларускага грамадства.

Прадмет даследавання: сацыяльна-рэгуліруемы працэс сацыялізацыі студэнцкай моладзі ў сістэме вышэйшай адукацыі.

Мэта дысертацыі: вызначыць ролю сацыякультурных рэгуляцыйных фактараў у працэсе сацыялізацыі студэнтаў ва ўмовах гуманітарызацыі сістэмы вышэйшай адукацыі.

Дысертацыя змяшчае абагульненне і сістэматызацыю гуманітарных ведаў па праблеме сацыялізацыі асобы ў ракурсе культурантрапалагічнага падыхода. Сфармуляваны асноўныя фактары, якія ўздзейнічаюць на гэты працэс у адукацыйнай сферы, вызначаны сацыякультурныя і гуманістычныя напрамкі сацыялізацыі студэнцкай моладзі ў сістэме гуманітарызацыі адукацыі.

На падставе аналізу розных сацыялагічных даследаванняў быў зроблены вывад аб вядучай ролі сацыяльна-гуманітарных дысцыплін у фарміраванні асобы студэнта. У кантэксце сістэмы гуманітарызацыі адукацыі яны могуць выступаць у якасці цэнасных арыенціраў для студэнцкай моладзі. У працы навукова абгрунтавана магчымасць мадэліравання працэсу сацыялізацыі асобы студэнта ў вышэйшай школе і фарміравання спецыяліста новай фармацыі з гуманістычным светапоглядам, плюралістычнымі поглядамі, які валодае камунікатыўнымі якасцямі ў шырокім сэнсе слова, г. зн. разумее і прымае розныя культурныя пазіцыі і каштоўнасці, знаходзіць кампраміс з дапамогаю дыялогу.

RESUME

Vishynskaya Irina Borisovna

«Socialization of student's youth: the culturantropologicai aspect»

Key words: socialization, personality, culture, sociocultural environment, student's youth, value of orientation, education, social - humanitarian knowledge, culturantropologicai, the process of humanism, the process of humanitarian.

Object of research – student's youth as specifical socialdemographic group of belarusian society.

Subject of research – the social-regulating process of socialization of student's youth in the system of high education.

Dissertation goal – to define the role of sociocultural regulating factors in the process of socialization of student's youth in a context of the humanitarian process of a high school.

In the research work the attempt to extend knowledge of different sciences of socialization process of a person in culturantropological aspect in carried out for the first time. The basic sociocultural factors influencing this process in educational sphere are formed. The sociocultural and humanist directions of student's youth's socialization in the humanitarian process of education are defined.

On the basis of the analysis of different sociological researches a conclusion about the leading role of social-humanitarian disciplines in formation of the student's personality is drawn. In a context of education's humanitarian process they can represent themselves as valuable reference points for student's youth. It is scientifiely well-founded in the research work the possibility to manage the socialization process of a student's personality at a high school. Formation of a specialist of a new stage of development with humanist world outlook, pluralistic views possessing communicative qualities in the broad sense of the word, i.e. having skill to understand and to receive other cultural stands and values, to find the compromise with the help of conversation.

Научное издание

Вышинская Ирина Борисовна

**Социализация студенческой молодёжи:
культурнo-антропологический аспект**

Автореферат

диссертации на соискание учёной степени
кандидата культурологии

Подписано в печать 01.03.2003 г. Формат 60x84 1/16.
Бумага писчая №2. Усл. печ. л. 1,23. Уч.-изд. л. 1.0.
Тираж 100 экз. Заказ 38.

Ризограф Белорусского государственного университета культуры
220001, Минск, ул. Рабкоровская, 17.