

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Попытка проведения реформы высшей школы не увенчалась успехом. Возникла необходимость дополнительных преобразований, поиска новых путей и способов воздействия на "стоящего в очереди за дипломом студента".

Главная, лежащая на поверхности причина захлебнувшейся перестройки — отсутствие не только декларативного, но и реального социального заказа на хорошо подготовленного, компетентного, высоко профессионального, инициативного специалиста, способного нестандартно, творчески организовывать свою деятельность, четким и решительно подходить к решению любой возникшей ситуации или задачи. Отсутствие непосредственной связи между качеством полученных знаний и социальным уровнем будущей профессиональной деятельности, между интенсивностью обучения и спросом на специалиста, между качеством преподавания и размером материального обеспечения педагогов привело к апатии, распродоточенности на многих, не связанных с получением образования, вопросах, к падению престижа знаний и образованности.

Формирование заказа имеет скорее объективный характер и определяется отношением не педагогом, однако приобщением студента к постоянной познавательной работе, к поиску и потреблению новых сведений, развитию потребности в постоянном самосовершенствовании, в интенсивном росте интеллектуального потенциала личности позволяет в прогностическом плане изменить сложившееся в современном обществе социальное равнодушие и перераспределить общественные приоритеты.

Поэтому проблема непрерывной самостоятельной работы в вузе по своей значимости вырастает до глобальных задач, влияющих на социальный и экономический престиж общества.

Как показывают современные психолого-педагогические исследования, успешность самостоятельной познавательной деятельности студента зависит от четырех основных факторов:

1. Мотивационно-потребностный: желание и стремление к познавательной деятельности, достаточно высокая мотивация самостоятельной работы, потребность постоянно трудиться, повышать интеллектуальный потенциал, объем и качество знаний.

2. Когнитивный: умения и навыки реализации самостоятельной деятельности, владение способами приобретения и усвоения знаний, самообразования и самовоспитания.

3. Организационный: создание условий для успешного осуществления самостоятельной работы, в том числе — обеспечение необходимого для нее бюджета времени в соответствии с научно обоснованными (установленными) санитарно-гигиеническими нормами; наличие рабочего места, материальной базы, учебной, методической и вспомогательной литературы, технических средств обучения, музыкальных инструментов и т.д.

4. Методический: педагогически целесообразное управление самостоятельной работой студентов со стороны преподавателей с четким определением (особенно в первые годы обучения) ежедневных разнообразных и посильных заданий, приблизительных временных затрат, возможных способов и вариантов их выполнения.

Решающий в целевой, скорее всего — первый фактор и на его реализацию ориентированы все остальные. Профессиональная установка студента, являющаяся одной из целей вузовского обучения, проявляется как система мотивов, составляющих внутреннюю позицию личности. Создание условий, способствующих укреплению положительного отношения к познавательной деятельности и формированию профессиональной мотивации должна рассматриваться как основная задача работы преподавательского коллектива. Без развития мотивационно-потребностной сферы в области интеллектуальной деятельности невозможно становление творческого, интеллигентного специалиста, способного полностью использовать данные современной науки и передового прогрессивного опыта, принимать нестандартные решения, искать новые способы воздействия на людей.

Р.А.Ролева

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "БИБЛИОТЕЧНЫЕ КАТАЛОГИ"

Советская педагогика разрабатывает основы методики сотрудничества, совместной творческой деятельности обучающего и обучаемого, их активного взаимодействия. Такая коммуникативная деятельность возможна в том случае, когда субъект и объект ориентированы в своих действиях друг на друга. При этом важно для активного взаимодействия представить студента субъектом активной деятельности. И тогда учебно-воспитательная деятельность прецеданет как