

лгры, мы стремимся воспроизвести не только реальные условия работы библиотека, но и противоречия, с которыми столкнется будущий специалист в своей профессиональной деятельности.

При проведении лабораторных занятий мы используем также метод анализа конкретных ситуаций. Здесь студенты могут применить свой опыт, а также способы и средства, приобретенные ими в предшествующей производственной деятельности или производственной практике. Вместе с тем, под влиянием учебной работы над конкретными ситуациями традиционные подходы постепенно разрушаются. Формируется система новых способов работы, особенно у студентов заочного отделения.

Большими возможностями в активизации творческой работы студентов обладает коллоквиум, практически выполняющий роль своеобразного зачета по отдельным темам. Он проводится по методу коллективного обсуждения и контрольной работы по отдельным разделам курса, по которым невозможно закрепить лекционный материал в процессе лабораторных или практических занятий. О сроках проведения коллоквиума студенты предупреждаются заранее, им даются основные вопросы. Контрольная работа предполагает письменные ответы на два вопроса изученного раздела. При коллективном обсуждении все участвуют в рассмотрении предложенных вопросов, после чего в зависимости от активности и качества ответов каждому выставляется дифференцированная оценка. Коллоквиумы позволяют довольно объективно оценить текущую успеваемость студентов, стимулировать их учебную деятельность.

М.Э.Яновский

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОЙ АГИТАЦИИ

Из многообразия различных путей и средств активизации познавательной деятельности студентов на лекции наиболее доступным и в значительной степени способствующим более глубокому и осмысленному усвоению учебного материала является наглядность в виде структурно-логических схем. С их помощью возможно отобразить структуру учебного материала, различные связи и отношения между его основными частями, системами понятий и элементами.

Выполняя важную роль в процессе передачи знаний учащимся, структурно-логические схемы отображают учебную информацию. При

этом наглядность позволяет в определенной мере преодолеть ряд недостатков лекционного процесса в вузе — значительную пассивность студентов, низкий уровень понимания и запоминания ими трудного учебного материала в условиях быстро ослабевающего слухового восприятия.

Анализ дидактических возможностей структурно-логических схем позволяет выделить ряд их преимуществ перед чисто словесным изложением учебного материала.

1. Схема побуждает соотносить изображаемые элементы учебного материала с тем содержанием, которое преподаватель определяет в изображении. При этом последнее выступает средством управления восприятием студентов. Педагог имеет возможность в ходе изложения учебного материала активизировать одновременно зрительное и слуховое внимание учащихся, их познавательную деятельность в целом.

2. Структурно-логическая схема помогает студентам легче осуществлять такие мыслительные операции, как сравнение, противопоставление (ибо в ней условия для умственных действий выступают во внешнем плане, исключая удержание объекта и систему операций в кратковременной памяти). Обобщение и систематизация учебного материала в этих условиях протекают содержательнее и активнее, при более глубоком его понимании.

3. Структурно-логическая схема дисциплинирует преподавателя при изложении сложного теоретического материала, позволяет улучшить последовательность изложения, устранить излишние повторы, не дает забегать вперед, облегчает раскрытие сложных закономерностей. Каждое новое понятие опирается на ранее полученные знания. Это дает возможность разделить учебный материал на основной и вспомогательный. В структурно-логической схеме, в составляющих ее взаимосвязанных понятиях учебная информация представляется в виде смысловых опорных пунктов, "вех", что повышает активность памяти. Схематизация — естественный прием умственной работы: при этом "сворачивается" в опорные сигналы и "разворачивается" в логические и текстовые суждения. Данный процесс обеспечивает лучшее понимание учебного материала.

4. Хорошо продуманная структурно-логическая схема позволяет расчленить сложный вопрос на ряд детальных частей, выразить их в условной форме с тем, чтобы сконцентрировать внимание слушателей на главном, существенном в излагаемой проблеме, дать

синтетическое представление об изучаемой категории и охватить все выделенные положения изучаемой темы в целостности. Схема помогает зрительно выделять контур проблемы, мысленно выстроить ее составляющие элементы, что несомненно облегчает усвоение наиболее трудных вопросов и положений «лагаемой» темы.

5. Использование структурно-логических схем на лекциях, по оценке студентов, повышает их интерес к предмету, создает более благоприятную эмоциональную обстановку на занятиях, способствует одновременному уяснению и обдумыванию учебного материала, увеличивает прочность запоминания, побуждает к активной мыслительной работе на лекции.

Л. Д. Ямуровская
И. Д. Сакара

ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Организация учебного процесса на заочном отделении обуславливается следующими объективными факторами: целью обучения, количеством часов, контингентом обучающихся. Согласно Программе по иностранным языкам для студентов-заочников целью обучения является выработка навыков и умений, необходимых для понимания литературы по специальности.

Ограниченное число аудиторных занятий по иностранному языку требует четкой продуманной организации учебного процесса. Процесс обучения на заочном отделении отличается максимальной индивидуализацией, отсутствием постоянного руководства и контроля со стороны преподавателя. Необходима регулярная индивидуальная работа, обусловленная разным уровнем готовности заочников к обучению.

Опыт и имеющиеся данные опытного и экспериментального обучения свидетельствуют, что каждая возрастная группа предполагает свой отбор, свою организацию языкового и речевого материала, свою адекватную методику. Следует рационально отбирать лексико-грамматический материал, сводя до минимума задания, подлежащие механическому запоминанию. На занятиях большее внимание уделяется решению проблемных ситуаций, профессиональных задач, т.е. с возрастом повышается уровень логически обусловленного запоминания.

Преодоление коммуникативного барьера у студентов зрелого возраста достигается тактом. Коррекция речевых ошибок производится