

*А. А. Мышковец, доцент кафедры
педагогике СКД, кандидат педагогических наук*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Эффективность обучения студентов-заочников сегодня во многом зависит от того, насколько учебный процесс сориентирован на формирование самостоятельной, инициативной, творческой и ответственной личности, способной к самостоятельной познавательной деятельности. Такая ориентация учебного процесса требует увеличения доли самостоятельной работы студентов и применения соответствующих образовательных технологий.

При организации образовательного процесса студентов заочной формы обучения основная цель преподавателя – рационально организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов в период экзаменационной сессии и в межсессионный период. Успешная реализация поставленной цели невозможна без решения ряда задач:

- выбор эффективных видов лекций;
- проведение лабораторных, практических (семинарских) занятий с использованием активных форм обучения;
- организация самостоятельной работы студента;
- определение форм и методов текущего и рубежного контроля знаний.

Учитывая ограниченное время, отведенное на аудиторные занятия, преподаватель не имеет возможности достаточно полно раскрыть весь теоретический материал изучаемой дисциплины, поэтому большая часть курса изучается студентами-заочниками самостоятельно.

Практические (семинарские) и лабораторные занятия являются одним из основных видов занятий при изучении дисциплин специализаций специальности «Социокультурная деятельность», составляя вместе с лекционным курсом единый комплекс подготовки специалиста.

Планирование практических и лабораторных занятий по дисциплинам специализаций осуществляется с учетом установленного количества часов в пределах учебных планов для факультета заочного обучения.

Основные этапы планирования и подготовки занятий:

- разработка системы занятий по теме или разделу;
- определение задач и целей занятия;
- определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;
- разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения;
- нахождение связей данного материала с другими дисциплинами специализации и использование этих связей при изучении нового материала;
- подбор дидактических средств (фильмов, презентаций, карточек, плакатов, схем, вспомогательной литературы);
- определение объема и форм самостоятельной работы на занятии;
- определение форм и методов контроля знаний студентов;
- определение формы подведения итогов;
- определение самостоятельной работы по данной теме.

Как практические, так и лабораторные занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативными документами. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже на момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

Студенту-заочнику приходится проходить путь от овладения приемами работы с учебной и научной литературой до развития умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности и выработки привычки к систематическому самообразованию.

Это связано с развитием умений восприятия и воспроизведения изучаемого материала, его анализа и сравнения, сопоставления и обобщения, составления тезисов, схем, таблиц, графиков, аргументации выводов. Поэтому в работе с заочниками велика роль организации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Преподаватель должен создавать обучающую среду, определять структуру и логику интеллектуально-педагогического общения, разрабатывать практические задания на сравнение, рефлекссию, сопоставление разных точек зрения на одно и то же социокультурное явление и т.д.

Конкретная помощь преподавателя связана прежде всего с созданием дидактических и психологических условий для возникновения и развития у студентов самой потребности в самообразовании, стремления к активности и самостоятельности в этом процессе.

З.А. Барышникова выделяет две функции анализа преподавателем организации деятельности по самообразованию студентов:

1) позитивно-творческая – соответствие собственных действий преподавателя требованиям современной вузовской педагогики, прежде всего умение выделить разные теоретические концепции и тенденции массового опыта;

2) практически-действенная – критическое осознание причин своих трудностей и неудач, приведение своих педагогических приемов в соответствие с конкретными условиями работы – с данной группой студентов в зависимости от ее специфики (Барышникова, З. А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З. А. Барышникова. – М., 2000. – С. 68–69).

Подобный самоанализ стимулирует умение сочетать теоретические знания с обращением к практическим ситуациям и проблемам, актуальным для социокультурной сферы.

Чтобы стимулировать и постоянно поддерживать у студентов интерес к получению новых знаний, нужно больше внимания обращать на обучение их системе самообразования. Студенты должны овладеть основными и отдельными конкретными составляющими самостоятельного обучения: работать с научной, методической и учебной литературой; излагать учебный материал и т.д.

Знаниями и умениями нужно овладевать целенаправленно, шаг за шагом и чтобы закрепить их, постоянно активно использовать в практике. Для формирования профессиональных умений важно познакомить студентов с функциональным содержанием данного приема работы, а затем научить применять его в конкретных условиях.

В решении этой задачи эффективно помогает контекстное обучение, управление практической деятельностью в контексте будущей профессии студента. Главным критерием при этом является возможность побуждения уровня активности: возникают устойчивая внутренняя ориентированность на работу,

самокритичность. Развиваются определенные коммуникативные, организаторские, конструктивные качества.

Прохождение последовательных дидактических шагов по овладению основами профессионального труда можно осуществить с помощью различных практических упражнений в процессе подготовки студента-заочника к семинарам, практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам специализаций. Прорабатывая эти материалы, студент актуализирует и использует в активной творческой практике целый комплекс теоретических знаний разных дисциплин.

Студент-заочник должен понимать, что самостоятельная учебно-познавательная деятельность отличается от обычной учебной деятельности. Она носит поисковый характер, в ходе ее решаются несколько познавательных задач, ее результат – решение проблемных ситуаций. Показателями сформированности самостоятельной познавательной деятельности студента выступают критичность мышления (личное мнение, оценка, новое решение), умение вести дискуссию, обоснование своей позиции, способность ставить новые вопросы, готовность к адекватной самооценке, в целом устойчивая потребность в самообразовании.

Таким образом, эффективная работа преподавателя со студентами-заочниками во время экзаменационных сессий и в межсессионный период позволит вызвать интерес к дисциплинам специализации, повысить ответственность за качество самостоятельной работы, а, следовательно, повысить качество подготовки специалистов социокультурной сферы, востребованных на рынке труда.