

## МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕЕ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А.Т.Ростунов

Почему мы сейчас говорим о переходе вузов на многоуровневую систему подготовки кадров? Чем не устраивает нынешняя система, апробированная многолетним опытом подготовки специалистов в бывшем Союзе ССР? Ответ на эти вопросы мы находим из нынешнего бытия.

Существующая система подготовки кадров высшей квалификации для материального производства, образования, науки, культуры отвечала, во-первых, потребностям нашего недавнего прошлого, когда существовала жесткая система распределения специалистов, получивших диплом. Эта система, во-вторых, была нацелена, а это, как известно, существует пока что и сейчас, на узкую специализацию кадров по принципу: каждому свое рабочее место. Поэтому у нас и появилась целая армия узкопрофильных специалистов, которые в нетривиальных условиях деятельности оказывались бессильными.

В третьих, эта система была рассчитана на вал. Она не учитывала до сих пор требования реального производства. В одном лице подготавливался как производитель, так и разработчик. Если одним (производственникам) полученных в вузе знаний и умений было, что называется " ", другим (разработчикам), их явно не хватало.

В-четвертых, существующая система не позволяет гибко реагировать на потребности производства, образования, науки и культуры. Установленный алгоритм подготовки кадров в вузе никто не вправе был изменить или скорректировать. Наконец, в-пятых, нынешняя система, как ни неприятно это констатировать, пока что нацелена на подготовку всех, или почти всех, кто зачислен в вуз по результатам конкурсных экзаменов. Вспомним недавнее прошлое, когда деканы факультетов нередко попадали "на ковер" к ректору, а ректор к министру за большой отсев. Поэтому всячески старались довести до диплома явных лентяев и неспособных. Это, в конечном счете, приводило к снижению объема уровня высшего обра-

зования.

Многоуровневая система подготовки кадров должна исключить эти недостатки и включить, или точнее, ввести наше высшее образование в мировую систему.

Многоуровневая система должна обеспечить достижение главной цели подготовки совершенно нового поколения специалистов, знающих свое дело и ориентированных на достижение высокой производительности труда, эффективности производства, воспитанных на лучших культурных традициях белорусского народа, способных конкурировать на рынке труда и работать в условиях функционирования рыночной экономики.

Для введения многоуровневой системы высшего образования в РБ необходимо прежде всего проведение реструктуризации высшего образования по уровням и срокам обучения в рамках каждого конкретного уровня. В большинстве промышленно развитых стран выделяют следующие уровни подготовки специалистов с высшим образованием:

- дипломированный специалист: экономист, инженер, юрист, учитель и т.п.;

- бакалавр - это специалист, получивший диплом о высшем образовании, сдавший экзамены по дополнительным дисциплинам по специальности и иностранному языку, выполнивший и защитивший квалификационную работу перед государственной комиссией. Устанавливаются сроки подготовки бакалавров - 4 года - для гуманитарных специальностей; 4,5 года - для естественно-научных и инженерных специальностей. Главное направление подготовки бакалавров - широкая и глубокая фундаментальная подготовка по специальности. Чтобы исключить прежние недостатки в организации подготовки дипломированных специалистов и бакалавров предполагается ввести профессиональный психологический отбор абитуриентов в вузах, который позволяет более тонко дифференцировать поступающих по личностным качествам: мотивации, знаниям и умениям, уровню развития некоторых профессионально важных психических процессов.

После второго курса обучения предполагается также проведение дифференциации согласно учебным успехам студентов. Среднеуспевающим может быть предложена подготовка по узкой специали-

записи с последующим определением на работу;

- магистр - это специалист, имеющий хорошую базовую подготовку по фундаментальным наукам и получившим дополнительную подготовку в течение 2-х лет по специальности, успешно сдавший все экзамены, предусмотренные учебным планом, выполнивший и защитивший квалификационную работу на степень магистра. Предполагается известная индивидуализация обучения магистров для выполнения узко-профессиональных задач: исследователей, разработчиков, конструкторов, преподавателей вузов и колледжей и т.п. По нашим данным общее число обучающихся на магистерском курсе не должно превышать 1:5 в отношении к бакалаврам. Основанием для зачисления на магистерский курс должен быть конкурс среди бакалавров.

При переходе вузов на многоуровневую систему подготовки предполагается предусматривать в учебных планах изучение курсов по выбору в рамках установленных специальностей. Преподавание этих курсов проводить, как правило, на коммерческой основе.

Хотелось бы отметить еще и то, что перевод вузов на многоуровневую систему подготовки и изменение их названия и статуса будет проводиться после предварительной аттестации и получения соответствующего сертификата.

К сказанному следует добавить, что от оценки, полученной вузом в процессе аттестации будет зависеть и его финансирование.

Перевод на многоуровневую систему высшего образования предполагает решение такой важной задачи, как интеграция близкородственных специальностей, открытие в связи с этим ряда новых специальностей широкого профиля, а также научно-обоснованное прогнозирование потребности как для государственных предприятий и организаций, также по долгосрочным контрактам с частными фирмами и ассоциациями.

ПЕРСПЕКТИВИ РАЗВИТТЯ СТАЦІАРТАРТАЦІ У ГАЛІНЕ  
БІБЛІОТЭЧНАЇ СПРАВИ У РЭСПУБЛІЦІ БЕЛАРУСЬ

Р.С. Матульскі

Удасканаленне дзеянняў і аб'ектаў бібліятэчных устаноў, забяспячэння  
надзеяў і аператывнасці бібліяграфічнага, дакументальнага і