

*А. И. Степанцов, заведующий кафедрой  
менеджмента СКД, кандидат культурологии,  
доцент*

## **КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ КАК ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Систематическую самостоятельную работу студентов в вузе со всей очевидностью необходимо относить к основному виду самообразования в системе непрерывного образования. Любое образование строится на самостоятельном осмыслении студентами учебного материала (задания) и редко обходится без рекомендаций со стороны сведущих людей – консультантов, библиографов, коллег и, прежде всего, преподавателей, выстраивающих изучение той или иной учебной дисциплины. Особое значение приобретает организация самостоятельной работы студентов, получающих образование заочно. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (ст.17, п.3): «Заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий и аттестации, организуемых учреждением образования...».

Основная задача высшего образования – это формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, инновационной деятельности. Вполне очевидна невозможность ее решения только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Поэтому самостоятельная работа студентов (СРС) не просто важная форма образовательного процесса, а его основа. Это свободный процесс приобретения знаний с целью повышения профессионального уровня, расширения информационного творческого поля деятельности, поддержка и обогащение «культурной компетентности».

Предполагая ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, прежде

всего необходимо принципиально следовать требованию пересмотра организации учебно-воспитательного процесса в направлении развития у студентов умения учиться, формировать способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Традиционная система семестрового контроля в высшей школе слабо стимулирует текущую работу студентов, не воспитывает собранность, дает возможность надеяться на «авось». Особенно остро складывается ситуация на факультете заочного образования, базовой основой которого является получение и усвоение знаний в процессе целеориентированной самостоятельной работы между сессиями.

Возникает необходимость стимулирования студентов «количественным измерением» качества знаний через введение накопительной системы оценки знаний (фактически аналога рейтинговой системы).

На кафедре менеджмента СКД существует положительный опыт организации самостоятельной работы студентов при написании дипломных работ. Весьма позитивно при их подготовке во второй практической части использование самостоятельно подготовленных социокультурных проектов как уже осуществленных, так и предлагаемых для осуществления. Здесь студенты-заочники выгодно отличаются, правда те из них, кто работает в сфере культуры или образования.

Часть студентов творчески проявляют себя и на курсовых работах.

В то же время самостоятельная работа, планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов в форме внеаудиторной подготовки конкретной учебной дисциплины недостаточно организованы. Поэтому в январе текущего года на заседании кафедры принято решение об осуществлении во втором семестре системы контроля самостоятельной работы как обязательной для исполнения. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры) вызывает стремление к состязательности, что является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. Использование накопительной системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в

течение семестра, активизирует познавательную деятельность, стимулируя творческую активность. Весьма полезен тестовый контроль (открытые тесты) знаний студентов, который отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Весьма эффективно использование тестов при рубежном контроле самостоятельной работы студентов.

Для студентов-заочников накопительная система целиком основывается на самоподготовке заданного материала в межсессионный период. На введенных кафедрой карточках фиксируется задание, выполнение которого оценивается в следующем очередном семестре. Каждый студент обязан подготовить по всем семестровым темам по одному выбранному вопросу и представить расширенные тезисы на основе изучения не менее четырех источников (оформленных по всем правилам). Такая система введена для учебной дисциплины «Менеджмент в сфере культуры» с начала 2012 г. Всего типовым учебным планом на освоение данной дисциплины установлено 216 часов, в том числе 96 аудиторных для очной формы получения образования и 24 аудиторных часа для заочной формы получения образования. Таким образом, на самостоятельную работу студентов-заочников по данной учебной дисциплине приходится 192 часа, из них на курсовую работу 72 часа, на освоение десяти тем 120 часов.

Студенты второго курса в четвертом семестре получают задание, выполнение которого они представят в пятом семестре. Оно включает десять тем, на подготовку каждой предполагается 12 часов самостоятельной работы. Практические занятия запланированы в форме конференций, лабораторные – в форме круглых столов. Студентам предоставлен курс лекций в электронном формате, а также примерные вопросы, которые они могут самостоятельно подготовить, привлекая дополнительные источники. Заключительный семинар запланирован в форме открытого теста, составленного в четырех–шести вариантах.

На кафедре отработана схема контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, что позволяет активизировать

позицию студента в ее организации и будет способствовать реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении.

### Индивидуальный план самостоятельной работы студента

Ф. И. О. студента \_\_\_\_\_  
 Группа, факультет \_\_\_\_\_  
 Дисциплина \_\_\_\_\_  
 Преподаватель, ведущий курс \_\_\_\_\_  
 Форма итоговой аттестации \_\_\_\_\_

Тема и вопросы (один на выбор) для самостоятельной работы	К-во часов СРС	Форма отчета	Оценка
1. Деятельность как социальная основа менеджмента 1.1. Деятельность как способ бытия человека 1.2. Социальные законы прогресса человечества 1.3. Прогрессивные тенденции в управлении 1.4. Субъект и объект деятельности 1.5. Виды деятельности 1.6. Специфика управленческой деятельности 1.7. Признаки культурной деятельности человека 1.8. Коллективный труд как основа социальной практики	12	Краткая аннотация по каждому использованному источнику (не менее четырех)	

Представляется очевидным, что в условиях накопительной системы оценок более интенсивной станет внеаудиторная работа. Уменьшится число студентов, не выполнивших учебный план на конец семестра, студенты смогут зарабатывать экзаменационные «льготы» и главное – будут стимулировать на самостоятельное глубокое изучение предметов. Применение данной системы оценки знаний позволит на практике реализовать основополагающие принципы контроля знаний: объективность, системность, наглядность. Оценочная система превратится в средство управления профессионально-личностным развитием студентов, создаст выгодные условия для учета индивидуальных особенностей студента, будет содействовать систематическому усвоению знаний, повысит заинтересованность и успешность студента, а значит, будет содействовать более эффективному процессу образования.

Следует заметить, что введение такой системы увеличивает нагрузку преподавателя за счет дополнительной работы по структурированию содержания учебных дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности, организации и проведению тестирования, особенно его открытой формы, так как требуется оценка каждого ответа на заданный вопрос. Однако, безусловно, что управляемая самостоятельная работа студентов нуждается в выстраивании системы, в которой основополагающим должен стать контрольно-оценочный этап. Для этого необходимо включение контрольной деятельности преподавателей в основной вид планируемой педагогической работы, как это практикуется в ряде ведущих вузов нашей страны.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ