

*А. М. Федорова, доцент кафедры
информационных ресурсов,
кандидат педагогических наук*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ- ЗАОЧНИКОВ ПО КУРСУ «БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД»

В современных условиях все чаще приоритетной задачей высшей школы становится не только передача знаний и умений от преподавателя к студенту, но и приобщение студента к самообразованию, формирование стремления пополнить свои знания. Осуществление поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы, которая для студентов-заочников является практически единственным методом учения. В этом случае усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы. Однако нужно иметь в виду, что самостоятельная работа предполагает прежде всего целенаправленную познавательную активность самого студента под руководством и контролем преподавателя.

В 2006/2007 учебном году был осуществлен переход на новые учебные планы, что означало сокращение и без того малого количества аудиторных занятий по сравнению с очной формой обучения и увеличение часов, отводимых на самоподготовку. Такие преобразования коснулись и курса «Библиотечный фонд». Результатом стало то, что многие темы, разделы были отданы студентам на полное самостоятельное изучение. В этой связи вставали вопросы как самой организации самоподготовки студента-заочника, так и контроля знаний, полученных в ее ходе. Следует отметить, что к такой организации учебного процесса многие преподаватели, но прежде всего студенты, были не готовы.

Как показывает опыт, практически 63 % студентов не готовы к самостоятельной работе и только 37 % имеют определенные навыки самоподготовки. И сегодня этот вопрос является достаточно острым для многих факультетов и курсов. Основная проблема кроется в том, что студенты не умеют работать самостоятельно, их просто этому не учили. А как следствие – выработка позиции: я не умею да и не очень хочу. С самого первого дня пребывания в вузе студента необходимо учить работать с источниками, формировать понимание того, что без самостоятельной работы нельзя стать настоящим специалистом, учить мыслить, анализировать задания, решать воз-

никшие проблемы. Очень важно показать студенту полезность и необходимость выполняемой работы как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения общего кругозора. Естественно, что этот процесс постепенный и поэтапный. Каждый последующий курс должен дать определенные навыки и умения самоподготовки.

Важным фактором достижения эффективности управляемой СРС являются:

1) регулярная работа студентов-заочников в течение всего семестра;

2) систематический контроль полученных знаний.

Формы самостоятельной работы студентов-заочников и ее контроля могут быть самыми разными. Это зависит от целей, которые ставит преподаватель, характера дисциплины, объема часов, которые даются для усвоения материала.

Так, по курсу «Библиотечный фонд» наиболее традиционными формами контроля самостоятельной работы являются:

- итоговые экзамены;
- тестирование;
- проверка практических работ;
- выполнение контрольных работ.

По этому курсу на самостоятельное изучение отводится восемь тем. Причем по наиболее сложным и объемным темам читаются лекции, в которых достаточно подробно раскрываются заявленные вопросы. Основной целью самостоятельной работы по этим темам является более углубленное изучение и закрепление материала. В этой связи была выбрана наиболее оптимальная форма усвоения материала – это наличие ряда вопросов, на которые студент должен ответить после того, как проработает определенные источники. Результаты работы показали, что проще контролировать наличие процесса самостоятельной работы, сложнее – содержание. Во многих случаях студенты просто бездумно конспектировали предложенный по теме материал, не решая при этом поставленных задач и не внося в работу элементов обобщения и нового научного осмысления проблемы. Основным аргументом столь низкого уровня работы была загруженность студентов. Студенты жаловались на то, что они физически не успевают качественно подготовить материал по всем предметам одновременно. А это приводит к тому, что студент выполняет только какую-то часть работ, а в ряде случаев – никакой.

Думается, что такая ситуация происходит по вине не совсем продуманного и правильного составления учебного плана. Для большинства изучаемых предметов самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. И это не может не сказаться на загруженности студента. При планировании работы очень важно изучить бюджет времени студента, оснащенность предмета методической литературой, трудоемкость различных видов самостоятельных работ, разумное соотношение аудиторной и самостоятельной работы с тем, чтобы избежать перегрузки студентов в течение семестра и всего учебного года. С этой целью необходимо составить график контроля управляемой самостоятельной работы по кафедрам (предметам), а затем составить единый график в рамках факультета. С графиком необходимо ознакомить студентов. Это позволит избежать перегруженности студентов и более рационально спланировать самостоятельную работу на кафедрах (по предметам). Если не будет соответствующих условий контроля, то студент успешно работать не будет. Предложенная форма работы не нова, она уже достаточно успешно зарекомендовала себя в учебном процессе БГУ.

Введение управляемой самостоятельной работы студентов в учебную деятельность должно быть постепенным и обоснованным. Для эффективного его осуществления необходимы качественные учебно-методические материалы и нормативно-правовая база.

Наибольшую роль в организации управляемой СРС играет текущий контроль. Он позволяет своевременно и немедленно корректировать процесс обучения и целенаправленно исправлять имеющиеся ошибки. В этом случае новый материал будет изучаться только после усвоения предыдущего. Однако на практике такой контроль оказывается трудновыполнимым. Многие студенты не сдают самостоятельные задания в установленные сроки, следовательно, оттягивается и время проработки нового материала и объективной оценки предыдущего. Такую форму контроля, как тестирование, зачастую сложно реализовать все по той же причине. По курсу «Библиотечный фонд» тестирование по СРС проводилось дважды. Оно выражалось в виде письменного ответа на поставленные вопросы. Итоги работы оказались не радужными. 1/3 студентов совсем не смогли ответить на ряд вопросов, еще треть отвечали на вопросы, используя знания, полученные из предыдущих курсов. В указанном курсе есть темы,

которые не выносятся на лекционные занятия и даются студентам для самостоятельной проработки. Впоследствии эти темы включаются в экзаменационные вопросы. Для более успешного и рационального усвоения тем для студентов проводились индивидуальные и групповые консультации. В связи с тем что многие самостоятельные работы имели характер «отписки», то консультациями пользовались лишь единичные студенты, для которых самостоятельная работа не являлась формальностью. Такая закономерность прослеживается из года в год.

Наиболее популярной формой контроля знаний среди студентов, имеющих базовое техникумовское образование, является дискуссия преподавателя и студента по спорным или неясным вопросам. Безусловно, такая форма дает студенту возможность мыслить, свободно высказать свою точку зрения и попытаться ее обосновать.

Не менее эффективной формой контроля СРС среди студентов-заочников оказалось использование ситуационных задач. Эта форма позволила добиться не формального отношения к спорным вопросам, а творческого, выражаемого в аргументации своих выводов и решений, в проработке дополнительных источников по темам.

К разряду классических, успешно зарекомендовавших себя форм самостоятельной работы можно отнести контрольные работы, которые по курсу «Библиотечный фонд» используются на протяжении многих лет. Основная цель такой работы заключается в повышении качества подготовки библиотечных кадров в условиях заочной формы обучения. В ходе выполнения контрольной работы студент приобретает навыки самостоятельного изучения и критического анализа специальной литературы, углубляет знания по изучаемой проблеме, совершенствует свое профессиональное мастерство.

К числу наиболее побудительных мотивов СРС можно отнести оценку (рейтинговый балл). Этот фактор контроля на сегодняшний день для многих студентов является решающим. Студенты знают, что результаты выполнения СРС включаются в показатели текущей успеваемости и учитываются на экзамене.

Виды и формы контроля можно многообразно варьировать, в том числе учитывая сложность темы, ее оснащенность литературой, индивидуальность группы и ее подготовленность, главное – это эффективность и качество усвоения материала.