

**В.М.Ушакова, доктор  
педагогических наук**

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработка организационно-содержательных аспектов обеспечения подготовки выпускников учебных заведений в системе образования с опорой на новую образовательную парадигму, ее мировоззренческий фундамент и основные принципы построения позволяют переосмыслить понятие «система непрерывного образования».

Содержание подготовки выпускников учебных заведений в системе непрерывного образования как важнейшая теоретическая проблема чрезвычайно актуализовалась в связи с изменением экономической и социокультурной ситуации в стране. Теоретическая постановка вопроса позволяет отразить и конкретный методический уровень получения основных результатов, дающих возможность осуществлять реализацию теоретических и практических знаний в гибких вариантах учебных планов и программ. Системно-деятельностный подход к процессу отбора и структурирования содержания подготовки выпускников учебных заведений в системе непрерывного образования предполагается рассматривать методологическим базисом, так как он полностью соответствует принципам новой образовательной парадигмы.

В качестве результата комплексного изучения содержания деятельности и подготовки выпускников в системе непрерывного образования возможна разработка методики конструирования модели выпускника учебного заведения на основе деятельностной концепции. При этом используемый в процессе моделирования метод экспертной оценки и факторного анализа содержания деятельности и подготовки, по нашему мнению, позволит не только дополнять и уточнять текущую информацию, но и решать задачи по моделированию содержания образования на прогноз-

ном уровне. Конструирование личностной компоненты модели подготовки выпускника учебного заведения целесообразно выполнять с опорой на имеющиеся в психолого-педагогической теории концепции структурных построений личности. При этом возникает возможность поэтапной разработки всех компонентов модели, в том числе и модели личности: от модели деятельности через структуру социального заказа общества на современные знания – к модели подготовки.

В условиях информационного общества конструирование модели выпускника учебного заведения и разработку нормативных документов, регламентирующих учебный процесс, возможно рассматривать как самостоятельные этапы, отражающие конкретный уровень взаимодействия учебного заведения с потребителем образовательной продукции. Каждый этап проектирования содержания образования, выраженный в количественно-качественных характеристиках, может считаться одновременно как завершенным, так и промежуточным с точки зрения деятельности концепции и новой трактовки понятия «система непрерывного образования».

Представляется, что таким образом возможно обеспечить использование данного механизма для интерпретации трансформационных процессов общества в содержании образования. В результате этого процесс моделирования приобретет межпредметный характер и свяжет проблемы психологии, социологии, философии, культурологии с фактологическим материалом профессиональной сферы деятельности будущего специалиста.

Итак, организационно-содержательные изменения непрерывного образования, представляя собой методологическую, дидактическую, нормативно-методическую взаимосвязь и преемственность ступеней и уровней обучения, необходимых для обеспечения системы средств адекватного отражения в содержании образования потребностей общества, производства и личности, обосновывают ее социально-культурную и экономическую целесообразность.