

Т. Е. Синькевич

Методика формирования нравственного здоровья учащейся молодежи средствами социально-культурной деятельности

Поднимаются проблемы формирования нравственного здоровья и его значения в воспитании и обучении учащейся молодежи. Отмечается решающая роль социально-культурной деятельности в системе нравственного воспитания. Рассматриваются различные подходы исследователей к определению понятия «нравственное здоровье».

Описывается методика, выявляются педагогические условия результативности формирования нравственного здоровья учащейся молодежи средствами социально-культурной деятельности.

Проблема нравственного здоровья, актуальная на протяжении многих десятилетий, сегодня приобретает особую значимость для белорусского общества. Очевидно, что в современных условиях важно беречь и укреплять нравственное здоровье подрастающего поколения, формируя у молодых людей иммунитет к духовной угрозе. Как отмечает С. В. Кирпич: «Вопрос о духовно-нравственной составляющей здоровья человека (его защищенность в духовно-нравственном смысле) является настолько важным, что его отождествляют с фактором безопасности нации, государства» [2].

По мнению Р. И. Купчинова и Л. К. Сивцова, нравственное здоровье – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности человека, основу которого составляет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде (понятия добра, любви, красоты и др.), в значительной мере определяемый духовностью человека, его знаниями и воспитанием [3; 4]. Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека [1].

Одним из способов решения задач формирования нравственного здоровья учащейся молодежи в педагогической практике может выступать социально-культурная деятельность, которая в настоящее время располагает одними из самых эффективных и действенных средств, методов и форм педагогического воздействия, способных вызвать интерес учащейся молодежи и мотивировать ее на укрепление и совершенствование нравственного здоровья.

Методика формирования нравственного здоровья учащейся молодежи средствами социально-культурной деятельности предполагает целенаправленное и планомерное развитие взаимосвязанных и взаимообусловленных *структурных компонентов* нравственного здоровья: *когнитивного*, характеризующегося овладением учащейся молодежью объемом знаний нравственного, оздоровляющего характера (включает систему знаний о здоровье, нравственности, нравственных ценностях, качествах, поведении; набор умений и навыков, необходимых для создания индивидуальной системы нравственного здоровья; представления об особенностях и условиях нравственной деятельности); *эмоционально-ценностного*, характеризующегося степенью сформированности у молодых людей системы взглядов, убеждений, принципов, ценностного осмысления значимости нравственного здоровья, положительного эмоционального отношения к нравственной деятельности (включает осознание нравственного здоровья в качестве одной из основных жизненных ценностей; эмоциональный фон жизни, отражающий нравственное благополучие; нравственно-ценностное переживание объектов окружающего мира); *мотивационно-потребностного*, характеризующегося направленностью предпочтений учащейся молодежи в получении знаний нравственного характера и потребностью в целенаправленной нравственной деятельности (включает наличие потребности и желания сохранять нравственное здоровье; самоконтроль, обеспечивающий систематичность осуществления нравственной деятельности; стремление к нравственному самосовершенствованию); *рефлексивно-деятельностного*, выражающегося в проявлении нравственной активности, в качествах и свойствах поведения, конкретной нравственной деятельности учащейся молодежи (включает обогащение опыта личной нравственной деятельности по формированию нравственного здоровья; умение принимать решения в соответствии с принятыми моральными нормами в ситуациях выбора; высокую степень сопротивляемости к нравственно неблагоприятным воздействиям; соблюдение нравственных норм и правил).

Для того чтобы проверить результативность данной методики в течение 2014–2017 гг. была проведена опытно-экспериментальная работа. Базой исследования являлся филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж». В опытно-экспериментальной работе были задействованы 300 человек: учащиеся 1-х и 2-х курсов экспериментальной (150 учащихся) и контрольной (150 учащихся) групп.

На начальном этапе необходимо было определить степень выраженности у учащейся молодежи каждого компонента.

Так, изучение информированности учащейся молодежи о нравственном здоровье, нравственных качествах, нравственной деятельности, личном творческом потенциале (когнитивный компонент) проводилось с помощью использования методики неоконченных предложений, анкеты «Духовно-нравственные качества», тестов «Размышляем о жизненном опыте» и «Ваш творческий потенциал». Изучение эмоциональной отзывчивости, ценностных ориентаций, оценочных суждений, эмоционального фона (нравственного благополучия) и уровня тревожности (эмоционально-ценностный компонент) проводилось с помощью методик «Ценностные ориентации» (М. Рокича), «Пословицы», «Шкала тревожности», «Отношение к жизненным ценностям». Наличие мотивации к нравственной деятельности, потребности и желания сохранять и укреплять нравственное здоровье (мотивационно-потребностный компонент) выявлялось с помощью методик «Шкала альтруизма и эгоизма», «Изучение мотивов участия в общественной деятельности», опросов «Мотивация помощи», «Волонтерство в моей жизни». Владение нормами и способами осуществления нравственной деятельности и нравственного общения, степень социальной адаптации, способность обосновать свой нравственный выбор, уровень нравственной самооценки (рефлексивно-деятельностный компонент) изучалось при помощи диагностики нравственной самооценки, выявления коммуникативных склонностей учащихся, изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков), диагностики уровня творческой активности (направленности на творчество).

Содержание анкет и опросов активизировало размышления о нравственности, нравственных проблемах, их роли в жизнедеятельности человека.

Данные методики исследования позволили оценить сформированность всех компонентов нравственного здоровья учащейся молодежи. Использование нескольких методик для диагностики того или иного компонента нравственного здоровья позволили получить объективную картину за счет сопоставления данных.

Результаты констатирующего этапа дали возможность определить шкалу оценки уровней сформированности нравственного здоровья учащейся молодежи в контрольной и экспериментальной группах и отметить, что статистических различий между двумя группами не обнаружено (табл. 1), что говорит об их идентичности.

Таблица 1

**Уровень сформированности нравственного здоровья,
в % (констатирующий этап)**

Компо- ненты	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
когни- тивный	39,2	50	10,8	38,7	50	11,3
эмоцио- нально-цен- ностный	34,9	52,8	12,3	34,5	53,4	12,1
мотива- ционно- потреб- ностный	39,1	49	11,9	38,7	49,5	11,8
рефлексив- но-детель- ностный	38,8	51	10,2	39,5	50	10,5

Сравнивая результаты диагностики, мы выявили, что на начало эксперимента показатели в контрольной и экспериментальной группах имеют небольшие различия и позволяют сделать вывод о недостаточном уровне сформированности нравственного здоровья учащейся молодежи.

Для повышения этого уровня в рамках воспитательной работы учебного заведения мы апробировали и реализовали методику формирования нравственного здоровья учащейся молодежи средствами социально-культурной деятельности.

Разработка методики предполагала подбор эффективных средств, методов, форм социально-культурной деятельности, а также выявление оптимальных условий формирования нравственного здоровья учащейся молодежи.

Для обеспечения целостности и эффективной реализации методики в рамках исследования нами были определены педагогические условия:

- создание воспитательной среды в учреждении, в которой интегрируются усилия всех субъектов по формированию нравственного здоровья учащейся молодежи;

- использование комплекса интерактивных педагогических методов, средств, методов и форм социально-культурной деятельности в работе с учащейся молодежью, направленных на повышение уровня нравственности и позволяющих формировать компоненты нравственного здоровья;

– учет индивидуально-личностных характеристик и возрастных особенностей учащейся молодежи;

– активное включение учащейся молодежи в социально-культурную, нравственную деятельность, стимулирование творческих молодежных инициатив;

– использование педагогического потенциала системы дополнительного образования, осуществляемое через функционирование объединений по интересам;

– совершенствование работы с педагогами и родителями (или законными представителями) по пропаганде нравственного здоровья и вовлечение их в практическую деятельность;

– осуществление мониторинга, отслеживающего результативность процесса формирования нравственного здоровья учащейся молодежи.

Разработанная методика в содержательном плане представляет собой пять функциональных этапов.

Основное назначение *диагностического этапа* заключалось в изучении и анализе исходного уровня нравственного здоровья учащейся молодежи контрольной и экспериментальной групп. На *ориентировочно-побудительном этапе* осуществлялась актуализация и формирование потребностей в соблюдении нравственных правил и норм, нравственной деятельности, нравственном здоровье. *Теоретико-аксиологический этап* был направлен на сущностное понимание и овладение учащейся молодежью системой знаний и ценностных ориентаций в области нравственности. Когнитивный компонент формировался на основе включения в образовательный процесс факультативного курса «Здоровый образ жизни», а также программ объединений по интересам: «ОКНО» (Общество Креативных Неунывающих Оригиналов), «Школа Лидера», «Клуб ВДИМИ» (волонтерского движения и молодежных инициатив). Проводились интерактивные занятия. Для актуализации мыслительной, познавательной, самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности использовались следующие формы: круглый стол, дискуссия, деловая игра, проблемные ситуации, конкурсы практических работ, эссе-размышления и др. *Деятельностно-творческий этап* предполагал формирование активности, участия молодежи в нравственной и творческой деятельности, обогащение опыта по формированию нравственного здоровья, умения принимать решения в соответствии с принятыми моральными нормами в ситуациях выбора, высокой степени сопротивляемости к нравственно неблагоприятным воздействиям, соблюдения нравственных норм и правил. Участие в работе объединений по интересам стимулировало активное включение молодых людей в творческую деятельность. На *рефлексивно-оценочном этапе* проводи-

лась работа по осуществлению рефлексивной деятельности учащейся молодежи. В формате творческого отчета молодые люди демонстрировали достигнутые результаты с последующим коллективным обсуждением. Использование рефлексивных занятий было направлено на выявление степени личного обогащения в области нравственного здоровья и опыта нравственной деятельности, совокупности приобретенных качеств и способностей, оценку итогового уровня сформированности компонентов нравственного здоровья.

Сравнивая результаты диагностики до и после эксперимента, можно констатировать, что у учащейся молодежи экспериментальной группы прослеживается положительная динамика в повышении показателей всех компонентов нравственного здоровья, в то время как у контрольной группы эти показатели остались примерно одинаковыми, что прослеживается в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты сравнительного анализа данных, в %
(контрольный эксперимент)**

Компоненты	Уровни	Экспериментальная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Контрольная группа
		конст. эксперимент	контр. эксперимент	конст. эксперимент	контр. эксперимент
когнитивный	низкий	39,2	29,4	38,7	37,2
	средний	50	56,3	50	51,5
	высокий	10,8	14,3	11,3	11,3
эмоционально-ценностный	низкий	34,9	26,5	34,5	33,8
	средний	52,8	57,8	53,4	53,8
	высокий	15,7	15,7	12,1	12,4
мотивационно-потребностный	низкий	39,1	25,5	38,7	38,5
	средний	49	59,9	49,5	49,6
	высокий	11,9	14,6	11,8	11,9
рефлексивно-деятельностный	низкий	38,8	26,1	39,5	39
	средний	51	60,2	50	50,4
	высокий	10,2	13,7	10,5	10,6

Проведенное исследование показало, что разработанная и апробированная методика оказывает позитивное влияние на формирование ком-

понентов нравственного здоровья учащейся молодежи, о чем свидетельствуют результаты контрольного этапа эксперимента:

- повышение уровня знаний о нравственном здоровье, нравственных нормах и правилах;
- проявление устойчивого интереса и мотивации к действиям по сохранению, укреплению и формированию нравственного здоровья;
- наличие потребности в заботе о нравственном здоровье, в нравственной деятельности;
- целеустремленность в нравственной деятельности;
- самоконтроль, обеспечивающий систематичность осуществления нравственной деятельности;
- выработка умений и навыков нравственного поведения;
- умение противостоять отрицательным воздействиям и явлениям окружающей социальной среды;
- стремление к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.

Предложенная методика позволяет последовательно и целенаправленно формировать нравственное здоровье учащейся молодежи средствами социально-культурной деятельности.

На основе полученных данных был сделан вывод, что апробация методики оказалась эффективной и может быть в дальнейшем использована в работе специалистов учреждений социально-культурной сферы и дополнительного образования детей и молодежи.

1. Здоровье и физическая культура студента в профессиональном образовании : метод. рек. / сост. С. И. Жданов. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. – 27 с.

2. Кирпич, С. В. Духовно-нравственные составляющие здоровья человека / С. В. Кирпич // Здоровый образ жизни: медико-социальные аспекты : материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 18 нояб. 2011 г. / РГО «Белорусское общество “Знание”» ; редкол.: П. И. Беспальчук (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – 394 с. – С. 26–33.

3. Купчинов, Р. И. Формирование здорового образа жизни учащейся молодежи : пособие для педагогов / Р. И. Купчинов. – Минск : НИО, 2007. – 192 с.

4. Сивцов, Л. К. Здоровье старшеклассников – наша общая проблема / Л. К. Сивцов // Здаровы лад жыцця. – 2004. – № 5.

T. Sinkevich

Methods of students' moral health formation by means of sociocultural activities

Problems of moral health formation and its importance in education and training of students are considered. The decisive role of sociocultural activities in the system of moral education is noted.

Different researchers' approaches to the definition of the concept of "moral health" are considered.

The author describes methods as well as reveals pedagogical conditions of the effectiveness of students' moral health formation by means of sociocultural activities.

Дата паступлення артыкула ў рэдакцыю: 10.10.2017.