

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная тенденция развития детского туризма на современном этапе во многом связана с возрастанием ценности его развивающего начала, с усилением его роли как средства воспитывающего просвещения. Туристско-экскурсионная деятельность в известной степени оказывается одним из результатов духовно-практического освоения и преобразования действительности, в том числе и самого человека.

В процессе туристско-экскурсионного путешествия реализуются в органическом единстве функции познания, личностного развития и отдыха с учетом специфики поведения и деятельности подростков в условиях свободного времени, где доминирует интерес к истории, природе, современности, наблюдается стремление к мобильности, проявляются коллективистские начала личности.

Духовно-нравственное развитие подростка в туристско-экскурсионной деятельности осуществляется в процессе освоения ценностей культуры и природы и осуществляется комплексно, по ряду направлений (экологическому, культурно-познавательному, эстетическому и др.).

В частности, особое значение в настоящее время для подростков – жителей урбанизированного пространства, наполненного агрессивной искусственной средой, имеет *отдых на природе*. При этом природа выступает не только условием и фактором рекреации, но содержит в себе значительный развивающий потенциал. Так, Н. А. Семашко указывал на то, что «экскурсия и туризм имеют в основном двоякое значение: культурно-воспитательное и гигиеническое... Близость к природе и наблюдение над природой всегда имеют громадное воспитательное значение, особенно для молодежи ...» [3, с.13].

Действительно, туризм содействует воспитанию личности в духе любви к природе, в духе экологического сознания, отвечающего запросам современности.

Существенное значение в осуществлении духовно-нравственного развития подростков имеют *объекты истории и культуры*. При

осмотре памятников старины происходит углубление исторического сознания, оно становится конкретным – появляется «стереоскопическое» выделение прошлого. Эта конкретизация истории, в частности, важна тем, что она позволяет подросткам увидеть подлинные ее документы. Знакомство с памятниками отечественной истории и культуры, воинской славы, объектами индустрии и новыми промышленными городами развивает и углубляет патриотические чувства подростков.

Одним из важнейших моментов достижения культурной целостности нравственного сознания личности является *приобщение к культурному наследию*. Овладевая современной культурой, человек не должен отрываться от культурно ценных пластов прошлого. Воспитание бережного отношения к сохранению культурных традиций будет носить творческий характер, если основываться на интересе к содержательной стороне ныне застывших форм – мифов, обрядов и ритуалов, этикета и т.д.

Эстетическое развитие личности во время туристско-экскурсионного путешествия осуществляется в процессе соприкосновения с памятниками истории и культуры, восприятия живописных природных ландшафтов и шедевров искусства. Это формирует и развивает художественный вкус у юного туриста, учит его воспринимать прекрасное, оценивать его по законам красоты, в конечном итоге, доставляет эстетическое наслаждение и повышает общее настроение.

Следует подчеркнуть, что наиболее значимым развивающим элементом туристско-экскурсионной деятельности выступает процесс познания. Во время путешествия туристы всегда черпают знания из новых источников информации и в то же время сами являются ее носителями для местного населения и других туристов. Применительно к проблемам туризма источники информации можно сгруппировать в несколько категорий:

- природные тела, ландшафты, явления и процессы, уникальные свойства и особенности природы;
- объекты, достопримечательности и местности исторического значения, ценности культуры и искусства;
- национально-этнографические богатства, отражающие особенности образа жизни, культуры, занятий, хозяйства, труда и быта местного населения;
- объекты и явления, показывающие современное социально-экономическое развитие в данном районе;

– окружающая «туристская среда», повседневная жизнь, труд и быт местного населения, внешний вид населенных пунктов, состояние бытового, культурного и торгового обслуживания;

– местное население и другие туристы, среди которых жители города и деревни, люди разных национальностей и укладов жизни, разного уровня культуры, образования, возраста, жизненного опыта, разных профессий и специальностей и т.д. [2, с.32].

Источником новой информации выступает и сам процесс удовлетворения повседневных интересов и потребностей, поскольку это потребление происходит в новой среде и часто посредством предметов и услуг, отражающих местную специфику [1, с.62–63].

Смена среды – временная, но достаточная для того, чтобы между средой и личностью образовались определенные связи, или «погружение в среду», является характерным для туристско-экскурсионной деятельности средством познания окружающей действительности. Новая среда воздействует на личность, в чем-то заново формируя ее. Поэтому важно, чтобы процесс «погружения в среду» осуществлялся целенаправленно, география туристских маршрутов и разнообразие их тематики охватывали реальную взаимосвязь и взаимозависимость всех сфер жизнедеятельности личности, ибо человек находится как бы «на пересечении» различных подсистем общества.

В проведенном нами исследовании, осуществленном на основе формулы выражения «индекса удовлетворенности» (Б. Ф. Омельченко, И. Ф. Саджая, В. А. Ядов), были получены данные об отношении туристов как к путешествию в целом, так и к отдельным его компонентам. Данные подтвердили, что сердцевину туризма составляет духовное, эмоциональное и нравственное обогащение. Причем движущим фактором включения подростка в туристско-экскурсионную деятельность чаще всего выступает потребность в новизне знаний, представлений, впечатлений (55,1% опрошенных) и в меньшей степени просто стремление к отдыху (16,6%).

В ходе путешествий и экскурсий осуществляются просвещение, реализация творческих потенций личности, приобщение людей к духовным ценностям, частично регламентированное и нерегламентированное творческое общение участников, продуктивный отдых и развлечения.

Таким образом, можно констатировать, что туристско-экскурсионная деятельность обладает существенным развивающим потенциалом и играет важную роль в духовно-нравственном развитии подростков. Она призвана, во-первых, помочь подрастающему поколению осознать значимость историко-культурного наследия, непреходящих ценностей памятников истории и культуры, музеев, заповедников, мемориальных зон, связанных со знаменательными событиями отечественной и мировой истории, с памятью о выдающихся деятелях науки и культуры, с достижениями архитектуры.

Во-вторых, туристско-экскурсионная деятельность содействует формированию у подростков эстетического восприятия природной и историко-культурной среды, осознанной потребности обеспечить ее сохранность и гражданскую ответственность за передачу ее новым поколениям. В процессе туристско-экскурсионной деятельности осуществляется широкая пропаганда национально-культурного наследия, привлечение подрастающего поколения к его изучению, сохранению в целях личностного развития.

1. *Касаткин, В. Ф.* Факторы развития и общественное значение туризма / В.Ф. Касаткин. – М., 1983. – 158 с.

2. *Омельченко, Б. Ф.* Экскурсионное общение: познание, воспитание, отдых / Б. Ф. Омельченко. – М.: Наука, 1991. – 120 с.

3. *Семашко, Н. А.* Экскурсии и туризм как факторы физической культуры / Н. А. Семашко // Экскурсант и турист. – М., 1928.