

7. *Монтень, М.* Опыты <мудреца> : избр. цитаты / М. Монтень. – М. : ОЛМА : Медиа Групп, 2010. – 303 с.

8. *Фейербах, Л.* Писатель и человек // Собрание произведений : в 3 т. / Л. Фейербах. – М. : Мысль, 1974–1974. – Т. 1. – 1974. – 421 с.

9. *Фихте, И. Г.* Основные черты современной эпохи. Лекция VI // Сочинения : в 2 т. / И. Г. Фихте. – СПб. : Мифрил, 1993–1993. – Т. 2. – 1993. – 912 с.

10. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века [Электронный ресурс] // Философия. – Режим доступа : <http://www.ruclass.ru/node/507/>. – Дата доступа : 05.01.2018.

11. *Цзычен, Хун.* Мудрые мысли [Электронный ресурс] / Хун Цзычен // Взгляд искусствоведа. – Режим доступа : <http://www.epwr.ru/quotauthor/351/txt23.php/>. – Дата доступа : 05.01.2018.

12. *Штайнер, Р.* Мистика на заре духовной жизни нового времени и ее отношение к современному мировоззрению [Электронный ресурс] / Р. Штайнер // Библиотека. – Режим доступа : <http://www.anthroposophie.net.ru/MystikRT2.html/>. – Дата доступа : 09.01.2018.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ КАК ОСОБОЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н. А. Кормнова,

*кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии*

Белорусского государственного экономического университета;

О. В. Анискевич,

ассистент Белорусского государственного экономического университета

В современной научной литературе хорошо освещены теоретические аспекты влияния социально-психологического климата группы (общности) на психическое состояние личности и разработаны практические рекомендации по его совершенствованию в трудовых и учебных коллективах.

Студенческое общежитие – это особая общность, объединенная не только общими целями учебной деятельности, но и общими условиями проживания, своеобразными традициями, особой системой моральных ценностей, личностных предпочтений, специфическим языком общения и т. д. Само понятие «общежитие», с одной стороны, подразумевает жизнь в обществе, в коллективе, с другой – общественное жилье со своими требованиями и законами проживания. Исходя из этой двуеди-

ной роли общежития как особого социокультурного образования, можно считать студенческое общежитие сложной самоорганизующейся системой, которая функционирует по своим собственным законам и старается сгладить любые вмешательства в нее со стороны «посторонних лиц» (каковыми выступают, например, руководство учебного заведения, администрация студгородка, деканат и т. д.).

Но до сих пор студенческое общежитие изучалось преимущественно с точки зрения создания оптимальных жилищно-бытовых условий. Между тем эмоционально-психологический дискомфорт у проживающих в общежитиях провоцируют не только бытовые проблемы, связанные с перенаселенностью общежитий, устаревшим оборудованием, физическим износом общежитий, но и неприемлемые формы поведения самих же студентов. Однако именно эта сторона жизни студенческого общежития до сих пор не стала предметом серьезного научного анализа и не нашла практического воплощения в организации воспитательной работы.

В каждом учебном заведении имеется целый ряд должностных лиц, начиная от воспитателей, сотрудников психологической службы, администрации студгородка и заканчивая деканами, проректорами, которые осуществляют функции руководства и проводят воспитательную работу со студентами. Но их деятельность ограничена временными рамками рабочего дня, тогда как основная масса различных нарушений и эксцессов приходится именно на вечернее время. Единственным представителем администрации с вечера и до самого утра, как правило, остается вахтер, в функциональные обязанности которого вообще не входит контроль за порядком на этажах (да и вряд ли такое возможно даже теоретически, например, для 10-этажного общежития). Поэтому вопрос, кто в этот период времени в доме хозяин и что происходит в стенах студенческого общежития, приобретает особую актуальность и требует отдельного рассмотрения. Понятно, что настоящими хозяевами студенческого общежития должны являться его жильцы. К сожалению, практика показывает, что у основной массы студентов чувство хозяина в истинном смысле этого слова отсутствует, а доминируют чисто иждивенческие настроения.

Социологическое исследование, проведенное в Белорусском государственном экономическом университете кафедрой педа-

гогики и психологии в рамках научно-исследовательской работы студентов, было направлено на изучение социально-психологического климата одного из студенческих общежитий университета. Выборка составила 105 человек, студентов 1–4 курсов, проживающих в общежитии. При определении выборки была соблюдена пропорциональность представительства по половому признаку и курсу обучения. В качестве основных методов сбора первичной информации были использованы включенное наблюдение, анкетирование и нестандартизированное интервью.

Согласно полученным данным социально-психологический климат общежития полностью устраивает лишь каждого третьего, проживающего в общежитии, – 35 %, устраивает лишь частично – 55 % и абсолютно не устраивает – 10 %.

Характеризуя уровень конфликтности в своих комнатах 56,2 % опрошенных студентов отметили, что конфликты иногда случаются, 35,2 % заявили, что «живут дружно и конфликтов вообще нет», и только 8,6 % зафиксировали наличие регулярных конфликтов в комнате. В качестве причин конфликтов указали: бытовую неустроенность – 25,8 %; различие интересов, взглядов и увлечений – 24,2 %; нежелание некоторых жильцов следить за порядком и чистотой в комнате – 22,7 %; неуживчивый характер некоторых соседей – 14,4 %; нахождение в комнате посторонних людей – 8,3 %; иные ответы – 4,6 %.

Наилучшие условия, по мнению проживающих в общежитии, созданы для межличностного общения студентов, хотя, по мнению некоторых респондентов, оно иногда реализуется в неадекватных формах (распитие спиртных напитков, шум после 23.00 и т. д.).

Характеризуя отношения между студентами и сотрудниками общежития, респонденты оценили их так: 46,5 % – враждебность, напряженность, конфликтность; 35,6 % – безразличие, холодность (каждый сам по себе); 16,8 % – доброжелательность, стремление помочь друг другу.

Анализируя общие итоги анкетного опроса, мы предположили, что ответы девушек и юношей могут оказаться различными, поэтому был осуществлен корреляционный анализ полученной информации, что позволило обнаружить некоторые

гендерные различия при оценке тех или иных проблем жизнедеятельности общежития.

Настораживает тот факт, что большой процент отвечавших на вопросы анкеты девушек не чувствует себя в стенах общежития физически и морально защищенными в отличие от юношей. Так, 13 % девушек считают неудовлетворительными условия для физической безопасности, сложившиеся в общежитии, в то время как не нашлось ни одного парня, который считал бы так же. 20,3 % девушек оценили условия для моральной безопасности как неудовлетворительные, и только 8,3 % юношей согласились с ними. Такое положение вещей настораживает: почему девушки не чувствуют себя в безопасности в общежитии? Возможно, причина в поведении самих юношей, а может в работе администрации общежития, деканатов. Или сами студенты (в первую очередь, студенческий совет общежития) самоустраиваются от решения этой проблемы?

Среди причин, которые полностью либо частично не устраивают студентов и ухудшают социально-психологический климат студенческого общежития, респондентами чаще других назывались: пассивность студсовета общежития; отсутствие достаточной информации о функциях и должностных обязанностях работников общежития; превышение полномочий отдельными представителями администрации; вмешательство деканата в жизнь общежития только при необходимости негативных воздействий, при нарушении правил проживания студентами, а в остальном студенты предоставлены сами себе; грубость, откровенное хамство со стороны отдельных студентов, нежелание считаться с интересами других.

Результаты исследования позволили наметить некоторые возможные направления в совершенствовании воспитательной работы и оптимизации социально-психологического климата студенческого общежития. Необходимо информирование студентов о должностных полномочиях сотрудников общежития, чтобы они знали, к кому обращаться по той или иной проблеме, и в целях исключения превышения полномочий со стороны отдельных представителей администрации. Следует активизировать деятельность студсоветов, необходимы органы реального студенческого самоуправления, а не «карающий меч». Однако в данном случае студенческое самоуправление

должно пониматься не как полное самоустранение администрации и деканатов от работы в общежитии, а, наоборот, как более высокая ступень воспитательной работы, включающая формирование достойной «команды» студенческого самоуправления, постоянную помощь и тесное сотрудничество с ней при решении всех вопросов. Немаловажным также является усиление роли самих студентов, студенческого актива в организации жизни студенческого общежития, формировании культуры поведения и взаимодействия молодых людей, утверждении здорового образа жизни. Необходимо обратить особое внимание на «чисто женские проблемы», связанные с обеспечением соответствующих условий для личной гигиены, физической и моральной безопасности девушек. Целесообразно «приближение» психологической службы вуза к студентам, проживающим в общежитии (телефон доверия, горячая линия и т. д.).

Таким образом, считаем, что работа в этих направлениях реально позволит не только запомнить годы жизни, проведенные в студенческом общежитии, как самые лучшие, но и поможет молодым людям освоить наиболее эффективные способы коммуникации, приобрести бесценный опыт межличностного взаимодействия «под одной крышей», подготовиться к самостоятельной жизни, сформировать чувство хозяина и чувство ответственности, сопричастности ко всему, что происходит в «нашем общем доме».

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ВИОЛОНЧЕЛИ В ТВОРЧЕСТВЕ БЕЛОРУССКИХ ХУДОЖНИКОВ

А. Н. Коршук,

преподаватель по классу виолончели

Детской музыкальной школы искусств № 13 г. Минска

Для современного общества музыкальный инструмент виолончель является неотъемлемой частью культурного наследия. Начиная с XVI в. и до современности виолончель проделала большой путь развития от басового инструмента для сопровождения пения до солирующего и одного из главных инструментов симфонического оркестра. Виолончель обладает богатыми ху-