

Усе рашэнні ў школе павінны прымацца калектыўна. Да кіравання школай трэба прыцягваць не толькі выкладчыкаў, але і студэнтаў. Кіраўнік школы павінен рэгулярна раіцца з калектывам. У гэтым сэнсе на нашым факультэце няма праблем. Кожны месяц збіраецца рада факультэта, дзе ёсць прадстаўнікі ўсіх кафедраў (25% рады складаюць студэнты). Акрамя таго, раз у два тыдні збіраюцца пасяджэнні кафедраў, дзе таксама абмяркоўваюцца праблемы навучальнага працэсу.

Такім чынам, на наш погляд, дзейнасць факультэта бібліятэчна-інфармацыйных сістэм у асноўным адпавядае патрабаванням міжнароднага стандарта ІФЛА для бібліятэчных школ. Неадпаведнасці, якія існуюць, цяпер абумоўлены галоўным чынам слабымі матэрыяльна-тэхнічнай, фінансавай, паліграфічнай базамі факультэта.

*Абдулхамід Ахмед Муктар,
аспірант кафедры
автаматызаваных
бібліятэчна-інфармацыйных
сістэм*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭФИОПИИ

Подготовка библиотечных кадров в Эфиопии в настоящее время имеет очень большое значение. До 1956 г. библиотечное образование там можно было получить только за границей. Качество подготовки библиотекарей тогда не соответствовало потребностям библиотек.

В 1956 г. Министерством образования Эфиопии была разработана программа библиотечного образования. В ее разработке участвовали многие школьные библиотекари страны.

В 1959—1964 гг. Национальная библиотека в Аддис-Абебе организовала краткосрочные подготовительные библиотечные курсы, которые затем перешли в ведение местного университета.

В феврале 1966 г. на педагогическом факультете Аддис-Абебского университета было создано отделение библиотковедения, готовившее специалистов в этой сфере. Программа обучения и подготовки специалистов была поддержана ЮНЕСКО.

Первая программа была рассчитана на два года обучения (с неполной нагрузкой), предназначалась она для работающих библиотекарей. Занятия проводились в вечернее время, так как днем студенты работали в библиотеках полный рабочий день. Курс обучения был рассчитан на 32 часа в семестр (один семестро-час — одно классное занятие в неделю). В Эфиопии были приняты, между прочим, американские системы зачетов, деления на семестры.

Программа включала три группы предметов.

1. Профилирующие. Это “Организация библиотечного дела”, “Управление библиотеками”, “Классификации”, “Каталогизация”, “Библиографическая работа и комплектование фондов”, “Справочное обслуживание и помощь читателям”. Все эти предметы были обязательными.

2. Литература по отраслям. Здесь изучались такие предметы, как “Литература Эфиопии”, “Литература для юношества”, “Лучшие литературные произведения”, “История литературы Эфиопии”, “Обзор английской литературы”, “Английский роман”, “Американская литература” (на английском языке), “Введение в американскую литературу”. Преподавались одна или несколько дисциплин. Для получения диплома требовалось сдать зачет по не менее чем трем из них.

3. Общеобразовательные предметы. В их числе “Английский язык”, “Языки и литература Эфиопии”,

“Всеобщая история”, некоторые разделы “Новейшей истории”, а также “Введение в философию”, “Государственное право Эфиопии”, “Социология”, “География”, “Экономика”, “Политика”, “Право”, “Общая биология”. Эти дисциплины были факультативными.

Для поступления в университет требовалось свидетельство об окончании средней школы.

До 1971 г. неработающие студенты могли пройти курс за один год при полной нагрузке в течение всего учебного года.

Вторая программа была сокращена до 25 семестро-часов. Это была программа-минимум по библиотековедению.

Выпускник средней школы, имевший аттестат с удовлетворительными оценками по пяти предметам, в том числе по английскому языку, имел право поступить в Аддис-Абебский университет на курсы соискателей степени бакалавра гуманитарных или естественных наук. По этой программе библиотековедение изучалось как факультативный предмет наряду с профилирующими. Программа обучения была рассчитана на 4 года.

В течение первого года изучались общеобразовательные дисциплины. Факультативные и основные предметы вводились на следующий год.

Эта программа включала следующие предметы.

2-й год обучения: “Введение в библиотековедение”, “Подготовка и использование учебных материалов для школьных библиотек”.

3-й год обучения. “Руководство чтением молодежи”, “Справочное обслуживание”, “История литературы Эфиопии”.

4-й год обучения. “Систематизация и каталогизация”, “Управление школьными библиотеками”, “Библиография Эфиопии”.

Студенты изучали амхарский язык как один из основных предметов. Они могли сдать три зачета по английской литературе вместо зачета по истории литературы Эфиопии.

Четыре семестро-часа на втором году обучения отводились теме “Подготовка и использование учебных материалов”. Тема охватывала вопросы подготовки использования учебных пособий, предназначенных для начальной школы, проблемы практического применения учебных материалов, аудиовизуальных средств.

По рекомендации профессора Метикоу Ургай, директора факультета библиотековедения, в 1977 г. была проведена проверка с целью выяснения того, в какие сферы деятельности попадали выпускники. В результате стало известно: 95% выпускников основных курсов были зачислены на работу в библиотечные службы, а выпускники сокращенных курсов в библиотечной сфере практически не работали из-за недостатка знаний. Поэтому в 1987 г. в Эфиопии была разработана новая программа подготовки специалистов библиотечного дела.

Она предусматривала подготовку высококвалифицированных библиотековедов для школьных, публичных, специальных библиотек и была рассчитана на 63-часовой курс, длившийся два года согласно основной программе, три года — согласно расширенной.

С 1966 г. по 1989 г. факультет библиотековедения подготовил 585 библиотекарей в рамках старой и новой программ. Следует отметить, что число выпускников не соответствует необходимому количеству профессионалов, а качество их подготовки не всегда находится на должном уровне. Студенты обучаются в примитивных условиях, им впоследствии трудно работать в сфере современных информационных систем, в документационных центрах, исследовательских институтах (особенно научно-технической сферы).

В настоящее время в Эфиопии делают попытку улучшения системы образования. Программу подготовки бакалавров в области информатики и библиотековедения (ББИН), начатую в 1989—1990 гг., оценивают как лучшее решение проблемы. При ней созданы курсы высокого

уровня. На них впервые было опробовано обучение студентов современным информационным системам, службам. Один из таких опытов — школа информационной науки для Африки (ШИНА), открытая в 1990/91 учебном году. Она служит для подготовки специалистов, способных работать с современными информационными технологиями, системами.

Можно сделать некоторые выводы.

1. На качестве обучения не лучшим образом сказалось то, что, помимо библиотекарей-практиков, работавших на неполной ставке, на отделении библиотекведения университета в Аддис-Абебе был только один штатный преподаватель. Это следствие отсутствия четкой политики в отношении подготовки преподавателей в области библиотечного дела.

2. К достоинствам нового учебного плана можно отнести стремление объединить три отделения: технических средств обучения, библиотекведения, информатики. Это, несомненно, способствует концентрации профессиональных кадров на решении ключевых вопросов.

3. В новой программе больше внимания стало уделяться техническим средствам обучения, информатике, в большей степени стали применяться ЭВМ, телекоммуникации в библиотечной работе. Однако внедрению вычислительной техники препятствуют трудности, связанные с адаптацией или разработкой современного программно-математического обеспечения. Из-за нехватки специально обученного персонала ЭВМ используются не на полную мощность.

4. В большинстве африканских библиотек ощущается нехватка специалистов по классификации, каталогизации, информатике. Поэтому целесообразно осуществлять подготовку таких специалистов на местах силами африканских преподавателей.

5. До сих пор, к сожалению, еще не выработана четкая политика в отношении подготовки преподавателей библиотечного дела, информатики.

6. Программы, существующие на факультете библиотекведения в Аддис-Абебском университете, не могут и не должны заменять общеобразовательную, профессиональную подготовку, ибо профессия не может основываться лишь на краткосрочных программах.

7. Влияние иностранных традиций велико. Оно четко прослеживается на программах подготовки специалистов. В них включены такие предметы, как “Американская литература”, “Английский роман”, “Философия” и др. Возможно, подобные программы чересчур насыщены материалом, сложны для студентов.

8. Отсутствие на отделении библиотеки, а также обстановка, что помещения для аудиторных занятий используются одновременно и другими отделениями, негативно влияют на качество подготовки студентов.

Несмотря на все эти проблемы, система подготовки библиотечных кадров в Эфиопии продолжает развиваться, совершенствоваться.

Даўгаполава А.Е.,
аспірантка кафедры
аўтаматызаваных бібліятэчна-
інфармацыйных сістэм

АБ МЭТАХ І ЗМЕСЦЕ ІНФАРМАЦЫЙНАЙ ПАДТРЫМКІ МАРКЕТЫНГАВАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ПРАДПРЫЕМСТВАЎ

У сучасны момант пераважная большасць прадпрыемстваў рэспублікі будзе свае сістэмы кіравання на прыцыпах маркетынгу.

Эфектыўнасць функцыяніравання ўсіх напрамкаў маркетынгавай дзейнасці ў значнай меры залежаць ад добра арганізаванай сістэмы інфармацыйнай падтрымкі. Ад работы інфармацыйнай службы залежаць ступень