

поддержка иностранных студентов с целью ознакомления с традициями, культурными ценностями, искусством Беларуси. Это посещение белорусских музеев, театров, Национальной библиотеки РБ и других культурных центров Беларуси. Иностранные студенты участвуют в общественных мероприятиях по плану университета и кафедры, например, «День славянской письменности», «Славянская масленица и Китайский Новый год». Иностранные студенты демонстрировали способности талантливых чтецов, музыкантов и ученых на различных конкурсах и выступлениях с участием мастеров искусств.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, отметим, что самостоятельная работа иностранных студентов развивает творческие способности студентов, формирует осознанное, ответственное отношение к познавательной деятельности. Кафедра русского языка как иностранного Белорусского государственного университета культуры и искусств реализует цели и задачи обучения РКИ при совершенствовании навыков говорения, чтения, аудирования и письма через использование современных педагогических и методических технологий с применением различных форм и способов организации самостоятельной работы.

1. Скаковская, А.В. Русский язык как иностранный. Пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения: пособие / А. В. Скаковская, Л. Б. Федорович. – Минск : БГУКИ, 2014. – 96 с.

2. Царева, Н. Ю. Впервые по-русски: вводный фонетико-грамматический курс русского языка для китайских студентов / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, Мэн Ся. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – 200 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Рукавицын Д.Б., доцент кафедры
физического воспитания и
спорта, кандидат педагогических
наук, доцент*

Современные условия предъявляют к будущим специалистам повышенные требования в аспекте их непрерывного образования, поэтому во время обучения в вузе студентам необходимо прививать стремление к постоянному совершенствованию собственных знаний, умений и навыков. Это возможно благодаря увеличению доли самостоятельной работы студентов, основное внимание в обучении которых, необходимо переместить с классического преподавания на обучение как самостоятельную деятельность [1, 2].

Самостоятельная работа является основой образовательного процесса в контексте компетентностного подхода, поскольку только в процессе самостоятельной работы формируются рефлексивные знания и умения, приобретается ситуативный опыт, вырабатываются определенные качества личности, необходимые для решения проблем жизнедеятельности, и являющиеся неотъемлемыми компонентами компетентности [1, 3, 5].

Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе на основе компетентностного подхода предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирования у него профессионально значимых качеств [2, 4].

Современная система образования выделяет в качестве основного приоритета интересы личности студента, адекватные современным тенденциям развития общества к которым относятся компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность в их совершенствовании [4, 5].

Практика обучения подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Нельзя забывать и о том, как важно для каждого будущего специалиста умение выдерживать физические и эмоциональные нагрузки с учетом профессиональной специфики, что является не только залогом его успешной деятельности, но и личного роста.

Особенно это актуально для кафедры физического воспитания нашего университета. Разнообразная творческая специфика наших студентов, объясняет ограниченное количество запланированных часов для посещения ими аудиторных и практических занятий по физической культуре (всего два часа в неделю). Однако, такое небольшое количество часов не позволяет сформировать не только устойчивые навыки в освоении физических упражнений, но зачастую даже и умения, особенно у тех студентов, которые пропускают по тем или иным причинам даже эти часы, отведенные на занятия по физической культуре.

Используемая на сегодняшний день внеаудиторная форма самостоятельной работы (СР) студентов, призванная компенсировать нехватку запланированных часов, осуществляется студентами самостоятельно без контакта с преподавателем, не имеет формы контроля, и поэтому не может устранить этот недостаток. В этой связи особое значение приобретает организация управляемой самостоятельной работы (УСР) со студентами с учетом их индивидуальных особенностей.

УСР это самостоятельная работа, которая выполняется по заданию и при методическом контроле (консультациях) лица из числа

профессорско-преподавательского состава и контролируется на определенном этапе преподавателем.

При этом УСР направлена на целенаправленное обучение основным навыкам и умениям для выполнения самостоятельной работы, что, безусловно, позволит повысить эффективность учебного процесса.

Как важная составная часть образовательного процесса, УСР должна обеспечиваться не только высокой мотивацией и доступностью занятий, но и качеством научно методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а сопровождение всего процесса эффективной системой контроля будет способствовать усилению практической направленности обучения.

Каким же требованиям должна отвечать управляемая самостоятельная работа со студентами? Критериями для отбора содержания самостоятельной работы помимо Государственного образовательного стандарта, являются источники самообразования, методические пособия и рекомендации, учебно-тренировочные и методические комплексы, индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость и обученность, интеллект и мотивация, особенности учебной деятельности).

В 2017 году на кафедре физвоспитания был разработан комплекс по научно методическому обеспечению учебного процесса. Работа депонирована в депозитарном фонде университета, а описание и аннотация опубликованы в журнале «Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств» №1. По итогам научно исследовательской работы кафедры опубликован сборник лучших материалов преподавателей научно методической направленности. Работающие преподаватели практики постоянно повышают свою квалификацию и уровень профессиональной подготовки. Все это говорит о том, что на кафедре физвоспитания и спорта имеется хорошая научно методическая база для качественного отбора и формирования содержания и организации управляемой самостоятельной работы со студентами.

Однако, для повышения эффективности СР, кроме формы организации необходимо учитывать и индивидуальный подход при работе со студентами, который возможен только с учетом их индивидуальных особенностей и специфики деятельности.

До сих пор организация самостоятельной работы со студентами строилась на учете только медицинских показателей и отнесения студентов к определенной группе здоровья. Несомненно, они очень важны, но недостаточны.

На сегодняшний день необходимо учитывать не только половые, но и возрастные показатели, психоэмоциональный характер студента, его склонность к аэробной или анаэробной нагрузке (т.е. предпочтение игровым или циклическим движениям),

специализацию (библиотечную, музыкальную, театральную, культурологическую и т.д.).

Таким образом, эффективность СР зависит от определения наиболее информативных индивидуальных показателей.

С целью выявления таких сигнальных индивидуальных показателей представляется необходимым проведение широкого исследования, методологией которого, может служить тестирование с помощью опросных листов, в которых регистрируются эти показатели.

Так же, положительный результат от самостоятельной работы, обусловлен необходимостью грамотного подбора физических упражнений и психоэмоциональной окраски (получения удовольствия от проводимого занятия), поскольку даже правильно подобранные физические упражнения, но выполняемые по принуждению заведомо менее эффективны, чем упражнения, проводимые с удовольствием и на высоком эмоциональном фоне.

1.Акулова, Т.Н. Организация самостоятельной работы студентов педагогического факультета в структуре компетентного подхода / Т.Н. Акулова, И. Г. Андреева // Компетентный подход как концептуальная основа современного образования: Сборник научных статей / Под ред. С.Л. Коротковой, С.В. Фроловой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С. 31-33.

2.Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы / С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

3.Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.

4.Мерзлякова, Л.В. Актуализация самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе / Л.В. Мерзлякова, Н.П. Башкова// Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред.М.Г. Савельевой. — Ижевск: Издательство «Удмуртский университет»,2009. — С. 181-185.

5.Фёдорова, М.А. Учебная самостоятельная деятельность студентов в контексте компетентного подхода [Электронный ресурс] / М.А. Федорова. – Режим доступа: http://www.jeducation.ru/2_2010/27.html