



БІБЛІЯТЭКАЗНАЎСТВА, КНІГАЗНАЎСТВА, БІБЛІЯГРАФАЗНАЎСТВА

УДК 378.016:[024.5+025.5]

Ю. Н. Галковская

Перспективные направления обновления содержания образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность»

Отражены актуальные проблемы в области подготовки специалистов библиотечной сферы в учреждениях высшего образования. Рассматриваются ключевые тенденции, вовлекающие библиотечно-информационное образование в процессы обновления. Акцентируется внимание на содержательных аспектах образовательных стандартов и учебных планов по специальности «библиотечно-информационная деятельность».

2019-й является юбилейным годом для высшего библиотечно-информационного образования Республики Беларусь. 75 лет назад (1 октября 1944 г.) начата подготовка специалистов с высшим образованием для библиотечно-информационной сферы страны. На всех этапах развития библиотечно-информационного образования одной из основных его задач была качественная подготовка специалистов, способных решать профессиональные задачи в области библиотечно-информационной деятельности.

Подготовленные кадры являются залогом успешного развития библиотечно-информационной сферы. Трансформационные процессы, изменяющие внешнюю среду функционирования библиотек, существенно влияют на требования к компетенциям специалистов библиотечно-информационной сферы и обуславливают пересмотр учебных планов, которые должны в полной мере соответствовать содержанию и способам будущей профессиональной деятельности выпускников учреждений высшего образования.

Среди ключевых тенденций последних лет, вовлекающих библиотечно-информационное образование и практику в процессы обновления, можно назвать следующие: а) коренные изменения технологий создания и распространения информации; б) внедрение новых моделей, стратегий поиска, распространения и предоставления информации; в) усиление информационного компонента во всех видах и отраслях деятельности, возрастание роли информационно-аналитических знаний и умений

для организации информационных потоков и ресурсов; г) доминирующее значение цифрового контента в системе распространения знаний: библиотеки наряду с формированием фондов на печатных носителях включаются в работу по организации доступа к электронным информационным ресурсам, создают цифровые коллекции; д) усиление роли библиотек в продвижении результатов научно-исследовательской деятельности: библиотеки оказывают содействие в отслеживании индексов цитирования, в размещении материалов в репозиториях, проводят наукометрические исследования, применяют количественные и качественные методы для анализа, оценки и продвижения результатов научной деятельности; е) расширение границ присутствия библиотечно-информационных учреждений в мобильных приложениях, виртуальном пространстве.

Кроме того, обновление содержания образования детерминируется и государственной политикой в области научно-технологического развития страны. Так, в проекте стратегии «Наука и технологии: 2018–2040», представленной на II Съезде ученых Республики Беларусь в качестве одного из инструментов стимулирования научно-технологического развития страны, рассматривается развитие кадрового потенциала. В частности, отмечается важность обновления содержания образования и переход к новому поколению стандартов высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов, способных к самостоятельной научно-исследовательской, проектно-конструкторской, инновационной, управленческо-аналитической деятельности [3, с. 30]. В республике в целом, с одной стороны, возрастает практико-ориентированный подход на первой ступени образования, с другой – усиливается научная и инновационная составляющая на второй ступени образования.

Действующие стандарты по специальности «библиотечно-информационная деятельность» [1; 2] подлежат обновлению и актуализации. Однако и сегодня на первой ступени высшего образования по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) основное внимание уделяется соответствию формируемых компетенций потребностям библиотечно-информационной практики. Это предполагает, как минимум, владение знаниями и умениями, связанными с формированием информационных ресурсов, их аналитико-синтетической обработкой, предоставлением доступа к ресурсам, обслуживанием пользователей, социокультурной, проектной, аналитической деятельностью. Будущий специалист должен овладеть следующими видами деятельности: *производственно-технологической, социально-культурной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, инновационно-методической.*

Актуальными видами деятельности библиотекаря-библиографа на современном этапе, не нашедшими отражения в стандарте 2014 г. [2] и рассматриваемыми для включения в новую редакцию образовательного стандарта для первой ступени обучения, являются:

- *информационно-аналитическая;*
- *информационно-коммуникационная;*
- *проектная деятельность.*

Подготовка по специальности «библиотечно-информационная деятельность» на первой ступени высшего образования в Белорусском государственном университете культуры и искусств идет по двум направлениям: менеджмент и автоматизация. При обучении на направлении «менеджмент» основное внимание отводится таким предметным полям, как инновационный, технологический менеджмент, финансово-экономическая деятельность библиотек, система менеджмента качества, документационное обеспечение управления. Подготовка по направлению «автоматизация» включает технологические процессы в автоматизированных библиотечно-информационных системах (АБИС), информационно-лингвистическое и программно-техническое обеспечение АБИС, проектирование и создание баз данных, электронных библиотек, веб-сайтов, администрирование библиотечных компьютерных сетей.

Учитывая, что требования к знаниям и умениям специалистов библиотечно-информационной сферы в эпоху цифровых технологий претерпевают значительную трансформацию, белорусскими учеными и практиками предпринимаются попытки исследовать накопленный теоретический материал, практический опыт для определения круга компетенций, необходимых выпускникам. При выявлении компетенций основное внимание уделяется их соответствию потребностям библиотечно-информационной практики, а также конкурентоспособным характеристикам.

В Республике Беларусь к проблемам подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы и изучению компетенций обращаются, прежде всего, преподаватели Белорусского государственного университета культуры и искусств: анализируется зарубежный опыт отбора компетенций, востребованных в современных библиотеках; исследуются требования к компетенциям со стороны заказчиков кадров; рассматриваются проблемы формирования отдельных видов компетенций и др. Проблемам библиотечно-информационного образования Республики Беларусь посвящен ряд работ таких авторов, как Р. С. Мотульский, В. Е. Леончиков, С. В. Зыгмантович, В. А. Касап, С. В. Маланухина, Л. И. Манукян, Е. Э. Политевич, Н. А. Яцевич, Ю. Н. Галковская и др. Преподаватели университета работают как над самостоятельными исследованиями, так и принимают участие в разработке научных тем ка-

федр. В частности, сотрудники кафедры библиотечно-информационной деятельности в настоящее время работают над пятилетней темой «Трансформация библиотеки и библиотечной профессии в современной социокультурной ситуации» (2016–2020 гг.).

В зарубежном библиотековедении компетенции специалиста библиотечно-информационной сферы, как правило, определяются профессиональными библиотечными ассоциациями. Значимый вклад в изучение требований к специалистам в условиях цифровой среды вносят библиотечные ассоциации Великобритании [10], США, Канады [6] и Австралии [11]. Среди зарубежных авторов, изучающих данную проблему, можно выделить V. Orme [9], Y. Choi и E. Rasmussen [5], P. Nonthasumjane [8] и др.

Изучение широкого ряда публикаций по проблемам компетенций [4–11] позволяет сделать вывод, что основными содержательными аспектами обучения библиотечно-информационных специалистов на современном этапе должны быть:

I. *История, право и этика библиотечно-информационной деятельности.* Они включают: 1) информационную этику и политику, этические и правовые аспекты создания и распространения информации; 2) историю книжной культуры и библиотечно-информационной деятельности, национальные достижения в области библиотечного дела;

II. *Информационные ресурсы.* Включают: 1) формирование, предоставление и использование информационных ресурсов, коллекций; 2) управление информационными ресурсами: организация, обработка, извлечение, сохранение в различных форматах; 3) управление записями, архивирование, сохранение цифровых данных; 4) создание и использование баз данных, коллекций, управление ими; 5) управление знаниями, анализ и интерпретация контекстов, в которых информация создается, описывается, хранится, упорядочивается, извлекается, распространяется, модифицируется и используется; 6) изучение, анализ, интерпретация информации; 7) классификация и систематизация информации; 8) разработка доступных и удобных в использовании информационных систем и интерфейсов; 9) описание, ориентированное на пользователя, и категоризация информации, ее оцифровка, сохранение и восстановление; 10) создание метаданных с целью организации постоянного доступа к информационным ресурсам в онлайн-среде, их сущность, способы управления и возможности применения;

III. *Обслуживание пользователей.* Сюда входят: 1) выявление и изучение информационных потребностей пользователей библиотек; 2) информационное поведение, его изучение; 3) особенности обслуживания определенных групп пользователей; 4) клиентоориентированное обслуживание пользователей библиотек; 5) разработка услуг с учетом информационных и социокультурных потребностей пользователей,

маркетинг услуг; 6) проектирование и предоставление специализированных информационных услуг и продуктов; 7) перспективы и особенности применения информационно-коммуникационных технологий на всех этапах подготовки и продвижения библиотечно-информационных продуктов и услуг; 8) повышение грамотности и содействие обучению; 9) содействие формированию информационной грамотности и способности критически оценивать полученные сведения; 10) эффективный поиск и использование информации;

IV. *Управление деятельностью библиотек, оценка результатов деятельности.* Обеспечивает: 1) стратегию, планирование и управление в библиотечно-информационной сфере; 2) управление библиотечной средой, физическими и цифровыми активами, находящимися в ведении библиотеки; 3) количественную и качественную оценку деятельности библиотечно-информационных учреждений, использования информационных ресурсов, оценку полезности и эффективности библиотечно-информационных продуктов, услуг; 4) проведение научных исследований.

Обозначенные выше актуальные аспекты обучения библиотечно-информационных специалистов ложатся в основу пересмотра учебных планов и образовательных стандартов по специальности «библиотечно-информационная деятельность» в Белорусском государственном университете культуры и искусств.

Самостоятельным направлением работы является определение компетенций выпускников магистратуры, актуализация содержания обучения в магистратуре. В феврале 2019 г. закончена работа по обновлению учебного плана, по которому будут обучаться будущие магистры в Белорусском государственном университете культуры и искусств. Среди компетенций, которыми должны владеть выпускники магистратуры, отмечены следующие:

– умение выявлять, анализировать и предотвращать потенциальные угрозы целостности, доступности и конфиденциальности информации в библиотечно-информационных системах;

– способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в библиотечно-информационной сфере, применять основные методологические подходы, систему научных методов, современные концепции, используемые в библиотековедении, библиографоведении, книговедении при решении научных и практических задач;

– активизация способностей к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации информации при подготовке научного исследования в области библиотечно-информационной деятельности и смежных областей, к постановке цели исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения;

– готовность проводить наукометрические исследования, применять количественные и качественные методы для анализа, оценки и продвижения результатов научной деятельности, владеть основами работы с библиографическими базами данных научных публикаций;

– способность осуществлять информационно-аналитическую деятельность, овладеть основами управления знаниями, информационного мониторинга и прогнозирования в науке и образовании;

– владение методиками, педагогическими технологиями преподавания библиотечно-информационных дисциплин, основами моделирования их содержания;

– владение методологией педагогических исследований, методикой проведения педагогического эксперимента, реализуемого в области библиотечного, библиографического и книговедения;

– применение знаний и практических умений в области управления образовательными проектами системы непрерывного библиотечно-информационного образования;

– обладание знаниями о профессиональных концепциях, методах профессиональной деятельности, способность разрабатывать на научной основе требования к компетенциям специалистов библиотечно-информационных учреждений;

– готовность к социальному партнерству, взаимодействию с профессиональными и общественными объединениями, органами власти, владение знаниями о принципах, уровнях и формах социального партнерства, технологиями ведения переговоров.

Такой круг компетенций обусловлен научно-исследовательской и научно-педагогической направленностью магистратуры по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность в Белорусском государственном университете культуры и искусств. Научно-исследовательский компонент предполагает, что выпускники магистратуры будут способны решать стоящие перед наукой задачи, в частности осуществлять разработку а) методологических и теоретических основ книжной культуры, б) технологий применения электронных информационных ресурсов в сферах библиотечно-информационного образования, наукометрических исследований и др. Научно-педагогический компонент ориентирован на подготовку магистров как будущих педагогов по профильной специальности. Магистры-педагоги должны владеть образовательными технологиями формирования профессиональных компетенций будущих специалистов библиотечно-информационной сферы и быть способными разрабатывать, реализовывать образовательные проекты и управлять ими.

Таким образом, можно констатировать, что обновление образовательных стандартов и содержания обучения по специальности «библио-

течно-информационная деятельность» в Республике Беларусь является актуальным направлением деятельности, в которую вовлечены ведущие специалисты библиотечно-информационного образования республики. Последовательно ведется работа, направленная на приведение в соответствие учебных планов и образовательных стандартов к требованиям времени: осуществляется анализ зарубежных и отечественных публикаций, посвященных проблемам трансформации требований работодателей к знаниям, умениям, опыту выпускников учреждений высшего образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность»; изучаются требования организаций-заказчиков кадров к компетенциям и содержанию обучения, выявляются основные тенденции в изменении требований к компетенциям библиотекарей-библиографов на современном этапе; выявляются компетенции, которыми должен владеть конкурентоспособный специалист библиотечно-информационной сферы.

1. Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-23 80 01 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Степень Магистр (по отраслям наук): педагогических, исторических, филологических, технических : ОСВО 1-23 80 01-2012. – Введ. 01.09.2012. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2012. – 18 с.

2. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям). Квалификация зависит от направления специальности : ОСВО 1-23 01 11-2014. – Введ. 01.09.2015. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2015. – 38 с.

3. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» : проект [Электронный ресурс] / Национальная академия наук Беларуси, II Съезд ученых Республики Беларусь. – Минск : Беларус. навука, 2017. – 41 с. – Режим доступа: http://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf. – Дата доступа: 11.11.2018.

4. Хабибуллина, Л. Х. Руководящие принципы международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) для программ библиотечно-информационного образования 2012 [Электронный ресурс] / Л. Х. Хабибуллина // Вестн. СПбГУКИ. – 2014. – № 3 (20). – С. 34–35.

5. Choi, Y. What Qualifications and Skills are Important for Digital Librarian Positions in Academic Libraries? A Job Advertisement Analysis / Y. Choi, E. Rasmussen // The Journal of Academic Librarianship. – 2009. – Vol. 35 (5). – P. 457–467.

6. Core competencies for 21st century CARL librarians [Electronic resource] / Canadian Association of Research Libraries. – 2010, Oct. – 10 p. – Mode of access: https://www.carlabrc.ca/doc/core_comp_profile-e.pdf. – Date of access: 01.02.2019.

7. Guidelines for Professional Library [Electronic resource] / Information Educational Programs–2012 // IFLA. – Mode of access: <https://www.ifla.org/files/assets/set/publications/guidelines/guidelines-for-professional-library-information-educational-programs.pdf>. – Date of access: 01.02.2019.

8. Nonthacumjane, P. Key skills and competencies of a new generation of LIS professionals [Electronic resource] / P. Nonthacumjane // IFLA Journal. – 2011. – Vol. 37 (4). – P. 280–288. – Mode of access: <https://www.ifla.org/past-wlic/2011/97-nonthacumjane-en.pdf>. – Date of access: 04.03.2019.

9. Orme, V. You will be ...: A study of job advertisements to determine employers' requirements for LIS professionals in the UK in 2007 / V. Orme // Library Review. – 2008. – Vol. 57 (8). – P. 619–633.

10. Professional Knowledge and Skills Base [Electronic resource] // CILIP. The library and information association. – Mode of access: <https://www.cilip.org.uk/professional-knowledge-skills-base>. – Date of access: 03.03.2019.

11. The Library and Information Sector: Core Knowledge, Skills and Attributes : Adopted 1998. Amended 2009. Reviewed 2012. Amended 9 December 2014 [Electronic resource] // Australian Library and Information Association. – Mode of access: <https://www.alia.org.au/about-alia/policies-standards-and-guidelines/library-and-information-sector-core-knowledge-skills-and-attributes>. – Date of access: 07.03.2019.

Y. Halkowskaya

Perspective directions of the updating of the content of education on the major "library and information activity"

Current problems in the field of training of library specialists in the institutions of higher education are reflected in the article. Key trends involving library and information education to the processes of updating are considered. The attention is focused on the substantive aspects of the educational standards and curricula on the major "library and information activity".

Дата паступлення артыкула ў рэдакцыю: 09.04.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ БУКМ