

ўключэнне раздзелаў па «Стылістыцы і культуры маўлення», паколькі правілы пабудовы і афармлення тэкстаў тых ці іншых стыляў, жанраў у беларускай і рускай мовах аднолькавыя. Для спецыяліста сферы культуры важна ва ўмовах дзяржаўнага білінгвізму пераключацца ў маўленні з адной мовы на іншую ці хаця б гаворку субяседніка, які карыстаецца адной мовай.

Такім чынам, маўленне і маўленчыя паводзіны бібліятэкара ўплываюць на самавыражэнне асобы, на падтрыманне добразычлівай эмацыянальна-псіхалагічнай атмасферы з кліентамі і калегамі, на іх стыль работы. Для поспеху ў прафесійнай дзейнасці сучаснаму спецыялісту неабходна авалодаць і ўдасканальваць культуру маўлення праз фарміраванне лінгвістычнай кампетэнцыі.

Найважнейшай якасцю бібліятэкара з'яўляецца прафесійны такт (тактоўнасць), які праяўляецца праз уважлівае стаўленне да наведвальнікаў, нават да тэмы, у якой зацікаўлены карыстальнік. Маўленчы такт праяўляецца праз асаблівыя ветлівыя звароты, спакойную інтанацыю, ціхі тон, асабліва калі працоўнае месца знаходзіцца ў чытальнай зале. Экстралінгвістычныя сродкі перадачы інфармацыі – жэсты, міміка – пры рэалізацыі тактоўных зносінаў заўсёды стрыманыя.

Бібліятэкар – асоба публічная; ён павінен мець здольнасці як аратара, так і псіхолага. Пры арганізацыі масавых мерапрыемстваў дэманструецца яго ўменне не толькі лагічна пабудаваць вечарыну/сустрэчу, але і зацікавіць ёй (эстэтычна паўплываць на аўдыторыю). Пры падборы літаратуры па тэме ён павінен быць майстрам дыялагічнага маўлення: гутарка з карыстальнікам, з аднаго боку, павінна быць змястоўнай, інфарматыўнай, а з другога боку, дынамічнай/незацягнутай і экспрэсіўнай. У маўленні не павінна быць павучальнасці, штампаў; увесь дыялог павінен мець характар узаемадзеяння, сатворчасці. Безумоўна, што сама асоба бібліятэкара, яе разумовы і культурны патэнцыял, яе начытанасць раскрываюцца асабліва ярка пры свабодным валоданні мовай.

Прокопенко Лилия Сергеевна

Система библиотечного образования и повышения квалификации библиотечных кадров в современной Украине

Определены актуальные тенденции развития библиотечного образования и повышения квалификации библиотечных кадров в Украине на современном этапе. Охарактеризованы основные составляющие современной системы библиотечного образования разных уровней. Представлена информация о ведущих учебных заведениях Украины, которые осуществляют образовательную деятельность в области библиотечного дела.

Ключевые слова: библиотечные кадры; библиотечное образование; повышение квалификации библиотекарей; библиотечное образование в Украине.

Liliia S. Prokopenko

The System of Library Education and Training of Librarians in Ukraine at Present

The current trends in the development of library education and training of librarians in Ukraine are defined. The main components of the present library education system of different levels are characterized. The information on the leading educational institutions of Ukraine carrying out educational activities in the field of librarianship is presented.

Keywords: library staff; library education; training of librarians; library education in Ukraine.

В Украине образовательные тенденции последних лет определяются ориентацией на европейский контекст преобразования национального образовательного пространства, которое должно обеспечивать всестороннее развитие человека как наивысшей ценности общества, его талантов, интеллектуальных, творческих и физических способностей, формирование ценностей и необходимых для успешной самореализации компетентностей [7].

Кардинальные перемены в библиотечном образовании в Украине связаны с введением в действие нового Закона Украины «О высшем образовании» (2014 г.) [3], который актуализировал вопросы модернизации концептуальных основ отечественного образования, введения новой парадигмы обучения – студентоцентрированного процесса, в основу которого положен компетентностный подход к построению и реализации образовательных программ; разработка и внедрение новой структуры высшего образования, стандартов нового поколения, учебных программ; обеспечение качества высшего образования и науки путем развития независимой системы его контроля; расширение академической мобильности, академической, кадровой, организационной и финансово-экономической автономии высших учебных заведений и т. п. [6, с. 45].

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по соответствующим образовательным или научным программам на таких уровнях: начальный (короткий цикл); первый (бакалаврский); второй (магистерский); третий (образовательно-научный/образовательно-творческий); научный. Получение высшего образования на каждом уровне предусматривает успешное выполнение соответствующей образовательной или научной программы, что является основанием для присуждения соответствующей степени: младший бакалавр, бакалавр, магистр, доктор философии/доктор искусства, доктор наук (последние две степени являются одновременно и образовательными, и научными – первой и второй соответственно) [3].

Существенные изменения в структуре образования связаны с постановлением Кабинета Министров Украины от 29.04.2015 г. № 226 «Об утверждении перечня областей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования» [4], согласно которому в отрасли «02 Культура и искусство» на базе трех существовавших ранее специальностей («Книговедение, библиотековедение и библиография», «Документоведение и информационная деятельность» и «Архивоведение») введена новая специальность 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело». Автоматически для новой интегрированной специальности были признаны официальными действующие лицензии всех учебных заведений, ранее обеспечивавших подготовку кадров по указанным специальностям. Но фактически библиотечную по содержанию подготовку первого и второго уровня осуществляют, как и раньше, только шесть учебных заведений: Харьковская государственная академия культуры (ХГАК), Киевский национальный университет культуры и искусств (КНУКиИ), Ровенский государственный гуманитарный университет (РГГУ), Львовский национальный университет имени Ивана Франко; Национальная академия руководящих кадров культуры и искусств (НАРККиИ, г. Киев), Киевский университет имени Бориса Гринченко.

Третий уровень подготовки специалистов существует в аспирантурах ХГАК, КНУКиИ, НАРККиИ и Национальной библиотеки Украины имени В. Вернадского (НБУВ). Что касается последней, то Законом Украины «О высшем образовании» предусмотрена подготовка специалистов третьего и четвертого уровней научными учреждениями, каким и является НБУВ. Кроме НБУВ, четвертый уровень подготовки –

докторантуру – по специальности 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело» сегодня обеспечивают также ХГАК, НАРККиИ и НБУВ.

Вопросы отраслевого образования активно обсуждаются на страницах профессиональной печати, разного уровня собраниях теоретиков и практиков, разрабатываются Украинской библиотечной ассоциацией (УБА), в частности, в рамках созданной в ее структуре в 2015 г. Секции по библиотечно-информационному образованию.

Приоритетной задачей реформирования профессионального образования является разработка стандартов по новой специальности. В 2018 г. утвержден стандарт для первого (бакалаврского) уровня, в котором определены объекты изучения и деятельности, цели обучения, теоретическое содержание предметной области, методы, методики, технологии, инструменты и оборудование, применяемые в процессе обучения, академические права и перечень компетентностей выпускника, нормативное содержание подготовки соискателей высшего образования, сформулированное в терминах результатов обучения, формы аттестации, требования к наличию системы внутреннего обеспечения качества высшего образования [5]. Разработаны также проекты стандартов для второго и третьего уровней высшего образования по указанной специальности.

В окончательной редакции стандартов были учтены предложения научно-педагогических кадров выпускающих кафедр высших учебных заведений Украины, членов Украинской ассоциации документоведов, Союза архивистов Украины, УБА.

Разработка и согласование проектов стандартов вызвали острую дискуссию среди специалистов. Ее краеугольным камнем стало определение в содержании профессиональных компетентностей будущих специалистов соотношения информационной, библиотековедческой, документоведческой и архивоведческой составляющих [2; 8].

Современные нормативные документы, определяющие требования к формулировке программных компетентностей и результатов обучения, предполагают их структурирование через Дублинские дескрипторы, принятые всеми странами-участниками Болонского процесса как дескрипторы циклов для системы квалификаций Европейского пространства высшего образования. Они предлагают общие формулировки типичных ожиданий относительно достижений и способностей, приобретенных соискателями образования на каждом его уровне, и отражают пять главных результатов обучения: «знание и понимание», «применение знаний и пониманий», «способность к формированию суждений и формулирование выводов», «коммуникативные способности», «навыки обучения или способности к обучению». В Дублинских дескрипторах перечень компетентностей для каждой предметной области является единственным, универсальным, не зависит от образовательной специальности, но различается глубиной их освоения для разных уровней образования. Дублинские дескрипторы являются ключевыми в содержании и структуре Национальной рамки квалификации Украины и обязательны для всех без исключения специальностей, в том числе и специальности 029 «Информационная, библиотечная и архивное дело» [8].

Первые попытки поиска форм и методов повышения квалификации библиотекарей в Украине были предприняты в 1920-х гг. Важную роль сыграли библиотечные объединения, которые создавались по инициативе профессиональной общественности при библиотеках разных ведомств [1, с. 11]. Начало формирования организационной структуры нынешней системы повышения квалификации библиотекарей было положено в 1970-х гг. Сегодня она осуществляется по ведомственно-территориальному принципу и работает на трех уровнях: общегосударственном, областном и районном. Самым востребованным центром непрерывного образования и повышения квалификации

библиотекарей является авторитетный учебный Центр непрерывного образования в сфере культуры и искусств НАРККиИ, а также Центр непрерывного образования ХГАК.

Сегодня разработка четких стратегических ориентиров развития инновационной модели библиотечного образования, кроме того, что осложняется расхождением взглядов ученых на направления и содержание образовательных реформ, подвергается влиянию и других – общеполитических, государственно-правовых, экономических, социальных и культурных – факторов. Существующая в Украине система подготовки библиотечных специалистов не способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда: содержание обучения слишком теоретизировано и оторвано от практики; возможности изучения зарубежного опыта подготовки кадров, академической мобильности студентов и преподавателей минимальны; есть существенные расхождения в концептуальных подходах к подготовке бакалавров и магистров, учебные программы которых слишком специализированы, фрагментарны, не направлены на формирование целостного комплекса базовых и профессиональных компетентностей будущих библиотекарей.

Новые условия существования библиотечной профессии требуют создания соответствующей среды для формирования гибких образовательных траекторий и выравнивания доступа к качественному образованию на всех уровнях образовательной системы. Включение Украины в систему этих проектов должно стать вкладом в дальнейшую демократизацию общества, а также способствовать усилению позиции человека в профессиональной деятельности.

1. Ковальчук, Г. Підвищення кваліфікації бібліотечних працівників в Україні: ретроспективний аспект / Г. Ковальчук // Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. – 2016. – № 3 (5). – С. 11-14.

2. Пелешишин, А. М. Особливості розробки проекту стандарту магістра зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / А. М. Пелешишин, Н. С. Вовк // Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 14–15 вересня 2017 р. / Одес. нац. політехн. ун-т. – Одеса, 2017. – С. 70-2.

3. Про вищу освіту : Закон України від 1.07.2014 р. №1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>. – Дата доступу: 18.03.2019.

4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2015 р. №226 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://zakon.rada.gov.ua>. – Дата доступу: 18.03.2019.

5. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : Наказ Мін-ва освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1378 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/029-informatsiy-na-bibliotечna-ta-arkhivna-sprava-bakalavr.pdf>. – Дата доступу: 18.03.2019.

6. Прокопенко, Л. С. Фахова бібліотечно-інформаційна освіта в умовах євроінтеграції / Л. С. Прокопенко // Удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки в умовах євроінтеграції : тези доп. XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (25–27 трав. 2017 р.) / Білоцерків. ін-т економіки та упр. ун-ту «Україна». – Біла Церква, 2017. – С. 45-48.

7. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. – Дата доступу: 18.03.2019.

8. Соляник, А. Сучасні тренди модернізації вищої бібліотечно-інформаційної освіти України / А. Соляник // Вісник Книжкової палати. – 2017. – № 1. – С. 22-26.