

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА “БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ. ТЕОРИЯ”

Одним из традиционных и обязательных для изучения является курс “Библиотековедение. Теория”. Он обеспечивает методологическую и общетеоретическую базу профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационных учреждений.

Эффективному преподаванию курса содействует его информационное и научно-методическое обеспечение. В комплексной системе информационного обеспечения учебной деятельности в БГУ культуры и искусств первое место принадлежит библиотечной подсистеме. Благодаря ей обеспечивается управление процессом формирования библиотечного фонда; определяется наличие учебно-методических материалов, необходимых для учебной деятельности; отбираются документы в соответствии с постоянными и разовыми запросами пользователей; осуществляется удобный доступ к информации разным категориям пользователей, в том числе с удаленных рабочих мест; налаживается взаимодействие с другими аналогичными системами через Интернет. Вышеперечисленные процессы способствуют информационному обеспечению преподаваемых учебных дисциплин, в том числе и дисциплины “Библиотековедение. Теория”. У преподавателей специальных дисциплин есть определенные претензии к главному технологическому процессу – формированию фонда библиотеки БГУ культуры и искусств, в частности к качеству комплектования фонда как учебной, так и научной литературой по профильным дисциплинам. Так, на 150 студентов 2-го курса факультета информационно-документных коммуникаций БГУ культуры и искусств и 148 студентов 1-го и 2-го курсов факультета заочного обучения, где преподается курс “Библиотековедение. Теория”, приходится основной учебной и монографической литературы следующих авторов в таком количестве:

1. Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник / Н.С.Карташов, В.В.Скворцов. – Ч. 1, 2. – М.: Моск. гос. ун-т культуры, 1996–1997. – 2 экз.

2. Крейденко, В.С. Библиотечные исследования: учеб.-метод. пособие / В.С.Крейденко. – М., 2007. – 351 с. – 29 экз.

3. Мотульский, Р.С. Библиотека как социальный институт / Р.С.Мотульский. – Мн.: Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с. – 3 экз.

4. Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – 224 с. – 85 экз.

5. Российское библиотековедение: XX век. Направление, проблемы и итоги. Опыт монографического исследования / Рос. гос. б-ка; сост. и предисл. Ю.П.Мелентьевой. – М.: Пашков дом, 2003 – 428 с. – 3 экз.

А книга А.Н.Ванеева “Библиотековедение в России конца XX века” вообще отсутствует в фонде библиотеки.

Решение проблемы информационного обеспечения студентов материалами по курсу видится в приобретении электронных копий учебной и научной литературы.

В настоящее время на кафедре теории и истории информационно-документных коммуникаций есть электронная версия учебного пособия Р.С.Мотульского “Общее библиотековедение” (М., 2004). В электронной библиотеке нет ни одного издания по данной дисциплине.

Преподавание курса “Библиотековедение. Теория” базируется на прочной учебно-методической базе. Учебно-методическое обеспечение любой дисциплины представляет собой систему взаимосвязанных компонентов: содержательно-целевого, отражающего знания педагогических явлений, закономерностей, понятий, осваиваемых в учебной и внеучебной деятельности; технологического, раскрывающего средства, способы, виды самостоятельной деятельности студентов, средства самообучения и самореализации; контрольно-рефлексивного, раскрывающего субъект-субъектные взаимодействия и определяющего результаты творческой деятельности преподавателей и студентов.

Основным звеном методического обеспечения изучения материала является учебно-методический комплекс (УМК) по курсу “Библиотековедение. Теория”, главная задача которого –

организация и необходимое методическое обеспечение работы студентов по курсу.

Структура УМК содержит все необходимые компоненты: типовую и рабочую программы курса, тематический план; тематику и методические указания к семинарским занятиям; методические указания и тематику заданий для самостоятельной работы, а также график контроля за этой работой; тесты для самопроверки, условия использования рейтинговой системы по курсу; темы курсовых и дипломных работ; список основной и дополнительной литературы по курсу; вопросы к экзаменам и др. Переход на модульно-рейтинговую систему, когда учебная дисциплина разделяется на крупные блоки (модули), каждый из которых содержит завершённые разделы изучаемого курса, потребует соответствующей переработки и структуры УМК по модулям.

Предполагается, что в УМК каждый модуль включает лекционный материал, темы и вопросы к семинарским занятиям с указанием основной и дополнительной литературы; документы и материалы, которые необходимо изучить студентам самостоятельно при подготовке к определенным темам, системы тестов по каждому модулю; вопросы для самоконтроля и контроля знаний; вопросы для промежуточного экзамена по темам данного модуля; лист успеваемости и контроля за самостоятельной работой студентов по модульно-рейтинговой системе.

Содержание курса “Библиотечное дело. Теория” считается устоявшимся. Главные его вопросы следующие: учение о библиотеке, учение о библиотечном деле, теоретические основы библиотечного дела как научной и учебной дисциплины. Это отражено в структуре используемых учебников по курсу [3; 4; 5]. На сегодня отсутствуют концептуальные предложения по организации учебного материала дисциплины. По мнению большинства специалистов, оптимизацию содержания курса целесообразно проводить в рамках традиционной структуры, что предполагает расширение фактологического материала в курсе. Предложение такого пути эволюции курса заслуживает определенного внимания [6].

Удручает позиция библиотечных работников, которые не придают значения общетеоретическим библиотечным вопросам

курсам, считая, что можно быть хорошим специалистом, не зная теории библиотековедения, но хорошо владея автоматизированными библиотечными технологиями. Можно выделить как объективные, так и субъективные причины несоответствия между вкладом базовых библиотековедческих курсов в профессионализацию специалиста и отношением к ним библиотекарей. Хочется выделить одну из них – изучение курса “Библиотековедение. Теория” в начале 2-го курса, что предопределяет его вводный характер. Научный материал, изучаемый в рамках дисциплины, не подкрепляется ни опытом студентов, ни экспериментальной базой и соответственно воспринимается студентами как догма. Если изучение дисциплины перенести на 5-й курс, то она будет замыкать цикл изучения теоретических специальных дисциплин и придаст ему обобщающий характер. Студенты, обладая специальными знаниями и практическим опытом, будут готовы к восприятию дискуссионных теоретических вопросов. В этом случае оптимизация изучения дисциплины потребует иного как информационного, так и учебно-методического обеспечения.

1. Андреева, Н.Е. Библиотечное образование в условиях становления и развития новых информационных технологий: тез. докл. / Н.Е.Андреева // Перспективы непрерывного образования библиотекарей и информационных специалистов. – М., 2000. – С. 59–60.

2. Библиотечное дело – 2002. Библиотечное образование и практика: поиски взаимопонимания // Библиотековедение. – 2002. – № 4. – С. 124–129.

3. Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник: в 2 ч. / Н.С.Карташов, В.В.Скворцов. – М.: Моск. гос. ун-т культуры, 1996. – Ч. 1. – 88 с.

4. Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник: в 2 ч. / Н.С.Карташов, В.В.Скворцов. – М.: Моск. гос. ун-т культуры, 1997. – Ч 2. – 256 с.

5. Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С.Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – 224 с.

6. Нечаев, Н.Н. Деятельностный подход как основа системного построения модели специалиста. Содержание подготовки

специалистов с высшим и средним специальным образованием: сб. науч. тр. НИИ проблем высшей школы / Н.Н.Нечаев. – М., 1988. – С. 7–20.

7. Паршукова, Г.Б. Библиотечные дисциплины: подготовка кадров: науч.-метод. пособие / Г.Б.Паршукова. – М.: Либерия – Бибинформ, 2009. – 160 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ