

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ
МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
1-23 01 11 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ
МНЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ – ЗАКАЗЧИКОВ КАДРОВ**

Ю. Н. Галковская,

кандидат педагогических наук, доцент,

*декан факультета информационно-документных коммуникаций
Белорусского государственного университета культуры и искусств*

Библиотечно-информационная сфера трансформируется под влиянием постоянно совершенствующихся *информационно-коммуникационных технологий* (развитие интернет-технологий, сотовой связи, виртуальной и дополненной реальности, виртуализация общения, цифровизация документных ресурсов, возрастание актуальности контекстуализации и организации массива данных), *изменения социальных приоритетов* (социальная ответственность взамен социального равенства, профессиональная мобильность против приоритета постоянного рабочего места, свобода выбора направлений профессионального развития на всех стадиях карьерного развития и т. д.). Это обуславливает возрастание требований к компетенциям специалистов библиотечно-информационной сферы, процессу формирования соответствующих знаний и умений, делает актуальным проведение научных исследований с целью определения тенденций в области подготовки кадров для библиотек, изучения экспертных мнений организаций – заказчиков кадров в части предъявляемых требований к выпускникам, поиска оснований для разработки актуальной компетентностной модели выпускника, соответствующей потребностям рынка труда.

Ряд педагогов и ученых обращались к вопросам создания квалификационных моделей (В. Е. Анисимов, Н. С. Пантина, Е. Э. Смирнова, Н. Ф. Талызина, Г. И. Хмара и др.), затем – компетентностных моделей и выявления значимых компетенций для специалиста библиотечно-информационной сферы (О. В. Абалакова, Л. И. Демчина, В. К. Клюев, О. В. Кононова,

М. Г. Ли, И. С. Пилко, О. О. Сербин, А. А. Соляник, А. В. Ше-
маева и др.).

Отличие компетентностной модели от квалификационной заключается в формулировании результата освоения образовательной программы через компетенции, проявляющиеся в способности применять полученные знания, умения и опыт при решении разнообразных задач профессиональной деятельности. В квалификационной модели результат – это сумма усвоенной информации, квалификация как «степень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения конкретного вида работы» [1].

Цель, которую позволяет решить проектирование компетентностной модели выпускника, – это обеспечение поэтапного формирования всех требуемых компетенций в течение всего срока обучения и создание адекватной системы контроля и оценки результатов [2]. Создание такой модели позволяет обоснованно подходить к отбору содержания образования и форм его реализации.

До 2019 г. в Республике Беларусь не осуществлялось всестороннего анализа перечня компетенций, которыми должен владеть конкурентоспособный выпускник специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность. В 2019 г. временным научным коллективом факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств (в сотрудничестве с представителями Национальной библиотеки Беларуси и библиотеки Белорусского национального технического университета) было проведено исследование по заданию Министерства культуры Республики Беларусь с целью разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность» на основе изучения требований организаций – заказчиков кадров [4].

Сбор информации осуществлялся методом экспертного опроса среди руководителей 27 организаций, выступающих заказчиками кадров, согласно заключенным с ними договорам. В качестве контрольной группы были опрошены 45 потенциальных работодателей – руководителей центральных публич-

ных библиотек, относящихся к учреждениям Министерства культуры Республики Беларусь.

Основным итогом экспертного опроса, повлиявшим на процесс проектирования компетентностной модели, явился вывод о том, что существуют принципиальные отличия в определении уровня значимости отдельных видов профессиональной деятельности и потенциально значимых компетенций для экспертов, представляющих учреждения Министерства культуры Республики Беларусь, и экспертов, представляющих библиотеки иных ведомств (университетские библиотеки – Министерство образования Республики Беларусь; библиотеки ведомства Национальной академии наук Беларуси и др.). Отличия в ранжировании значимых видов деятельности определили необходимость разработки двух компетентностных моделей (а не одной, как предполагалось изначально) выпускников учреждения высшего образования для двух направлений подготовки – «Информационно-аналитическая деятельность в библиотечно-информационной сфере» (для специальных библиотек) и «Социально-культурные технологии в библиотечно-информационной сфере» (для публичных библиотек).

Компетенции в итоговых компетентностных моделях выпускника учреждения высшего образования по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность были распределены по трем группам: универсальные, базовые профессиональные, специализированные, что согласуется с рекомендациями для образовательных стандартов Республики Беларусь поколения 3+ [3, с. 59]. Включенные в компетентностные модели компетенции были отнесены экспертами к высокому уровню значимости.

Наряду с пересмотром ожидаемых от выпускников знаний, умений и опыта, при работе над компетентностными моделями, была представлена обновленная цель подготовки специалиста библиотечно-информационной сферы – сформировать систему специальных, профессионально значимых знаний и умений, подготовить выпускника, *способного* успешно работать в библиотечно-информационной сфере, *связанной* с обработкой документно-информационных потоков и данных, постановкой и решением задач информационного обеспечения,

поддержки и сопровождения науки, производства, управления, образования, культуры, содействием инновационному развитию общества, использованием информационно-аналитических возможностей информационно-поисковых систем, эффективной работой в автоматизированной библиотечно-информационной среде; *владеющего* универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями, способствующими его устойчивости на рынке труда и социальной мобильности.

Ключевые отличия в двух представленных моделях были заложены в перечне специализированных задач профессиональной деятельности и компетенциях, которыми должны владеть выпускники двух разных направлений подготовки.

Для выпускника направления «Информационно-аналитическая деятельность в библиотечно-информационной сфере» ведущей была выделена *информационно-аналитическая деятельность*, подразумевающая:

- формирование ресурсно-информационной базы библиотечно-информационных служб и учреждений: анализ информационного рынка; выявление, отбор, оценка, приобретение информационных ресурсов; обеспечение доступа к национальным и международным информационным ресурсам; создание информационных ресурсов;

- информационное обеспечение, поддержку и сопровождение науки, производства, управления, образования, культуры;

- поддержку публикационной активности авторов;

- разработку и совершенствование номенклатуры информационных продуктов и услуг с учетом предпочтений целевых аудиторий;

- создание информационно-аналитической продукции на основе осуществления информационного анализа текстов, информационных ресурсов;

- продвижение библиотечно-информационных услуг и продуктов, формирование внутренней и внешней коммуникационной политики;

- осуществление анализа степени удовлетворенности пользователей качеством библиотечно-информационных услуг и продуктов.

Для направления подготовки «Социально-культурные технологии в библиотечно-информационной сфере» ключевой была определена *социально-культурная деятельность*, включающая:

- осуществление социокультурных направлений деятельности путем участия в реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики; разработку и реализацию социокультурных проектов и программ, развитие социального партнерства с культурными, научными, образовательными, общественными организациями, органами власти и СМИ;

- организацию и проведение культурно-творческих, культурно-досуговых, информационно-просветительских, образовательных и рекреационно-оздоровительных мероприятий, организацию работы клубных и творческих объединений;

- информационное обеспечение задач социокультурного развития региона;

- продвижение библиотечно-информационных, культурно-досуговых продуктов и услуг библиотеки с использованием маркетинговых технологий, современных информационно-телекоммуникационных средств ведения новостных лент и представительств в социальных сетях, модерирования обсуждений на сайтах, форумах и в веб-пространстве;

- формирование информационной культуры общества и различных категорий пользователей библиотеки и обеспечение информационной безопасности личности, участников информационно-коммуникационного процесса;

- формирование безбарьерной библиотечной среды для обслуживания лиц с ограниченными физическими возможностями;

- использование психолого-педагогических методов в процессах библиотечно-информационного обслуживания и проведения различных социально-культурных мероприятий.

Спроектированные временным научным коллективом компетентностные модели являются *едиными* в части общих положений, основных терминов и определений, общей цели подготовки специалистов, возможностях продолжения обучения, но *различными* в целях обучения по направлению специальности, подсферах профессиональной деятельности выпускника, в

отдельных объектах профессиональной деятельности, ведущих видах профессиональной деятельности и их специализированных задачах, требованиях к компетентности будущего специалиста. Условно две разработанные модели представлены для библиотек – заказчиков кадров, находящихся в ведении Министерства культуры Республики Беларусь, и для библиотек – заказчиков кадров иных ведомств (специальных библиотек).

Таким образом, разработанные в рамках исследования [4] компетентностные модели выпускника учреждения высшего образования по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность соответствуют, с одной стороны, ожиданиям экспертов – заказчиков кадров, с другой – требованиям реализации принципа опережающего развития, основанного на предвидении изменений в библиотечно-информационной деятельности и библиотечно-информационном образовании. Модели представляют собой рамочную характеристику содержания подготовки специалиста, сформулированную с позиций компетентностной парадигмы.

1. Квалификация [Электронный ресурс] // Академик. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/14126. – Дата доступа: 05.09.2020.

2. Кононова, О. В. Компетентностная модель выпускника как инструмент управления, контроля и оценки образовательных результатов ООП ВПО на базе ФГОС / О. В. Кононова // Территория новых возможностей. – 2012. – № 5. – С. 124–132.

3. Макаров, А. В. Инновационная компетентностно-ориентированная модель подготовки выпускников УВО [Электронный ресурс] / А. В. Макаров // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск : РИВШ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность» на основе изучения требований организаций – заказчиков кадров : отчет о НИР (заключ.) / рук. темы Ю. Н. Галковская ; Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – 2019. – 374 с. – № гос. рег. 20191125.