

Сергеева М. Н., студент 412 группы  
заочной формы обучения

Научный руководитель – Рогачёва О. В.,  
кандидат педагогических наук, доцент

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМАМ БУЛЛИНГА СРЕДСТВАМИ СКД В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

На сегодняшний день насилие и агрессия в отношениях между людьми остаются насущными проблемами общества. Данные виды воздействий актуализируются в социуме и обусловлены стремлениями к чрезмерной индивидуализации, ростом конкуренции, социальной напряженностью в повседневности, распространением различных вариантов конфликтного взаимодействия. Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, идет борьба за лидерство, конфликты.

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии.

Проблема школьного насилия возникла уже в начале XX века, в 1905 году К. Дьюкс впервые опубликовал свою работу на данную тему. Первые систематические исследования проблемы буллинга провели скандинавские исследователи: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А.Пикас, Е.Роланд [4, с. 65]. Они разработали концепцию буллинга - (bullying от англ.bully - хулиган), определив его как притеснение, дискриминация и травля. В дальнейшем данная проблема заинтересовала британских ученых, таких как В.Т. Ортон, Д.А. Лэйн, Д.П. Таттум, Е. Мунте [5, с. 5]. Таттум (1989) понимал под буллингом особый вид насилия, когда человек длительное время нападает физически, либо угрожает другому человеку, слабому и бессильному, для того чтобы человек ощущал себя изолированным, напуганным, лишенным свободы действий [3, с. 149].

Структура буллинга включает в себя обидчика, жертву и свидетелей. D. Olweus говорит о том, что «обидчики» - это индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они проявляют агрессивное поведение не только по отношению к жертвам, но также «нападают» на учителей и родных. У «обидчиков» наблюдается недостаток в проявлении эмпатии к «жертвам» и высокая потребность в доминировании над другими [1, с. 5]. Они ощущают себя успешными и самоуверенными и испытывают сильное желание управлять другими детьми и получать удовлетворение от их подчинения [2, с. 201].

Профилактика буллинга должна включать в себя такие аспекты как предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Основной целью профилактических мероприятий ситуаций буллинга средствами СКД в подростковой среде является помощь детям научиться работать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Профилактика буллинга средствами СКД направлена в основном на потенциальных участников буллинга, она включает в себя работу с обучающимися и их семьями. Важно определить тип семьи и воспитания, а также поведение родителей по отношению к своим детям. Педагог-

организатор должен провести совместную работу с подростком и его родителями, изучить и провести коррекционную работу при нарушении детско-родительских отношениях, которые могут послужить причиной снижения эмоционального благополучия подростка и отклонений в его оптимальном психическом развитии.

Основные причины буллинга в подростковой среде можно разделить на внешние, внутриличностные и внутрисемейные. Данные причины связаны с психологическими изменениями подростка и его переживаниями и относятся как «обидчику», так и к «жертве». Профилактическая работа должна проводиться индивидуально с потенциальными «обидчиками» и «жертвами», с учетом индивидуальных особенностей, а групповая работа по профилактике буллинга должна проводиться во всей школе и в каждом классе отдельно для лучшего результата по предотвращению насилия в образовательной организации.

Перед тем как приступить к работе с учащимися, мы провели исследование, которое было направлено на выявление буллинга среди учащихся в классе. Исследование было проведено на базе СШ №53 г. Гомеля. В нем принимали участие 52 учащихся из шестых классов «А» и «Б», средний возраст которых составляет 12 лет. В исследовании были использованы методики: Социометрия (Морено), Опросник по буллингу (оценка себя), Тест агрессивности (Опросник Л.Г.Почебут).

На основании проведенных диагностик можно выделить, что в обоих классах существует проблема буллинга, при этом в классах имеются «пренебрегаемые» и «отвергаемые» подростки. Также у некоторых подростков показатели агрессивности близки к высокой степени агрессивности и низкой степени адаптированности. Из этого следует, что в подборе и реализации программы по профилактике буллинга средствами СКД необходимо делать упор на снижение агрессивных реакций, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте и оптимизацию межличностных отношений в классе.

Опираясь на показатели исследования, мы решили провести профилактическую работу по проблемам буллинга средствами СКД – «Быть человечным – просто». Целью программы является профилактики буллинга в подростковом возрасте средствами СКД. Программа включает 10 занятий, продолжительность одного занятия – 60-90 минут. В программе используется преимущественно групповая работа, индивидуальная работа включает в себя домашние задания. Программа учитывает возрастные особенности подростков.

Основу программы составляют различные игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных качеств, развитие навыков саморефлексии. Большое внимание уделяется упражнениям, направленным на развитие навыков решения конфликтных ситуаций, снижение агрессивных и враждебных реакций, а также развитие навыков конструктивного реагирования в конфликте. Также в программе имеются упражнения, направленные на сплочение коллектива, оптимизацию межличностных отношений в коллективе и развитие толерантности и эмпатии.

Первое занятие было направлено на оптимизацию межличностных и межгрупповых конфликтов с помощью игровых упражнений таких как: «Вавилонская башня», «Дом». Второе занятие было направлено на развитие навыков саморефлексии при помощи упражнений: «Нарисуй картину», «Путаница». Третье занятие было направлено на развитие коммуникативных навыков при помощи упражнений: «Сотворение чуда», «Тонкие нити». 4 занятие было направлено на развитие толерантности, эмпатии при помощи упражнений: «Любимый фильм», «У нас есть выбор». Пятое занятие – направлено на развитие навыков решения проблемных ситуаций на основе упражнений: «Одна ситуация – три выхода», «Мусорная корзина». Шестое занятие – направлено на формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте при помощи упражнений: «Его сильная сторона», «Нахал». Седьмое занятие –

направлено на снижение агрессивных и враждебных реакций при помощи упражнений: «Агрессивное поведение», «Шутливое письмо». Восьмое занятие – направлено на снижение агрессивных и враждебных реакций при помощи упражнений: «Спустить пар», «Дом моей души». Девятое занятие – направлено на формирование доверительных отношений в коллективе при помощи упражнений: «Тест на доверие», «Король». И заключительным этапом стало десятое занятие, направленное на сплочение коллектива при помощи упражнений: «Маленькие зелёные человечки», «Кораблекрушение».

После реализации программы профилактики по проблемам буллинга средствами СКД – «Быть человечным – просто» было проведено повторное исследование, которое показало, что в группе не стало «отвергаемых» за счет повышения социометрического статуса некоторых подростков, снизилось количество ситуаций буллинга и число «жертв», понизились показатели физической, предметной, эмоциональной агрессивности и самоагрессии подростков. Наблюдается значительное улучшение результата по всем методикам, что подтверждает эффективность подобранной программы по профилактике буллинга среди подростков средствами СКД.

В процессе проведения профилактики буллинга среди подростков использовались такие формы работы как: беседы, тренинги, упражнения, игры, также давалось творческое домашнее задание, которые подростки выполняли индивидуально. Данные методы и используемые упражнения были интересны подросткам, они проявляли активность и интерес, благодаря которому достигли положительный результат.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Besag V. E. Bullies and Victims in Schools, Milton Keynes: Open University Press. 1989.

2. Dodge K.A. The structure and function of reactive and proactive aggression // In D.J. Pepler, K.H. Rubin (Eds.). The development and treatment of childhood aggression. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 1991. P. 201.

3. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. – 2013. – № 3. – С. 149.

4. Ермолаева Т.В., Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских стран за последние 20 лет (1994-2014) // Современная зарубежная психология. 2015. Т.4, №1. С. 65-66.

5. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб., 2001.

Сизенкова С. В., магистрант  
Научный руководитель – Балодис Ю. Г.,  
кандидат культурологии, доцент

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО БРЕНДА В СФЕРЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Во всех социально значимых отраслях искусство и его отдельные формы выполняли и выполняют уникальную синтезирующую функцию. В XXI в. мы наблюдаем стремительное развитие экономической, производственной, образовательной, здравоохранительной сфер в различных государствах и в мире в целом. Сегодня устойчивое развитие и историческая перспектива, на наш взгляд, невозможны без участия различных людей искусства и привлечения продуктов их творчества.

Мы видим, что в нашей стране и за рубежом активно развивается большое количество творческих пространств и площадок, действует множество