

зодическое любопытство» (7 баллов – средний уровень). Четвертое место занимает «развивающаяся любознательность» (6,5 баллов – средний уровень).

По результатам контрольного среза можно сказать что по основным шкалам профессионально-педагогическая мотивация осталась на среднем уровне, но свои ранги она изменила.

По результатам апробированной программы можно заключить, что у студентов профессионально-педагогическая мотивация возросла, значит составленная нами программа достаточно эффективна и может использоваться в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи / А.В. Батаршев. – М., 2009
2. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. — 2006 — 368 с.
3. Карпова, Е.В. Профессионально-педагогическая мотивация студентов разных специальностей / Е.В. Карпова, С.Н. Чечурина // Психология XXI века. – Т.1, Ярославль. МАПН, 2008. – С.250 – 252
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996.

УДК 378.014.6

И.А. Малахова

доктор педагогических наук, доцент

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Минск, Республика Беларусь

А.К. Усенова

докторант

Белорусский государственный университет культуры и искусств, кандидат педагогических наук

Жетысуский государственный университет имени Ильяса Жансугурова, Талдыкорган, Республика Казахстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Современная социокультурная ситуация диктует необходимость понимания того, что острейшие проблемы современности могут быть решены только коллективными усилиями и на основе консенсуса, взаимоуважения и взаимопонимания.

Ключевые слова: межэтническая толерантность, образовательная среда, поликультурное образование, учащаяся молодежь, культурно-досуговое пространство.

В современном мире существует большое количество поликультурных государств и сообществ, где межэтническая толерантность является важным условием оптимизации отношений между представителями различных этносов и их межкультурного взаимодействия. На государственном уровне формирование межэтнической толерантности позволяет достичь политической и социальной стабильности, мира и согласия между народами; установления паритета между национальными, общенациональными и общечеловеческими ценностями, способствует повышению интеллектуального, духовно-нравственного потенциала народов, открытости, преодолению замкнутости, изолированности, повышению гуманитарного и культуротворческого потенциала общества.

Социокультурная реальность многих государственных образований ставит вопросы изучения этничности и этнокультуры в ряд наиболее актуальных для дальнейшего развития общественных отношений, прогрессивного личностного формирования и поступательного государственного становления. Интерес к формированию толерантности молодежи сегодня определяется состоянием развития современного мира, в котором общество находится в сложной ситуации из-за распространения межнациональных и межгосударственных конфликтов, подверженности молодых людей всевозможным фобиям и стереотипам. Кроме того, государственная политика многих стран, официально провозглашающих принципы свободы, мира и демократии, на деле, оказывается далекой от принципов толерантности.

В настоящее время обострились проблемы взаимодействия культур и цивилизаций Запада и Востока, межэтнических отношений во всем мире, что послужило поводом для выработки новых подходов к интеграции полиэтничных сообществ. Такая ситуация характеризуется как системный кризис, включающий признаки финансового, энергетического, экологического, экономического и социального кризисов.

Во многих странах мира вновь актуализировались проблемы межэтнических и межрелигиозных отношений. Отмечается нарастающий конфликтный потенциал между традиционными системами ценностей в Европе и культурой быстро растущими этническими сообществами азиатских и африканских государств. Все более острой становится проблема интеграции национальных диаспор в общество страны пребывания. Мир подошел к такому этапу развития, когда культурная полифония все более заявляет о себе как самостоятельное глобальное явление.

Для Беларуси и Казахстана полиэтничность и поликонфессиональность являются неотъемлемыми чертами общественной жизни, что подтверждает аксиому приверженности идеям общественного согласия, межкультурного и межкультурного диалога.

Предпосылками исследования явилось выполнение программы «Сто конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» с 2016 года в Республике Казахстан, где вступили в силу 59 законов, которые создают принципиально новую правовую среду для развития государства, экономики и общества. Из выступления первого Президента страны Н.А. Назарбаева следует, что Ассамблея народа Казахстана сегодня выполняет миссию нерушимости межэтнического мира и согласия, является основой казахстанской идентичности.

В Республике Беларусь был принят Закон о национальных меньшинствах, который основывается на Конституции Республики Беларусь, принципах международного права в области прав человека и национальных меньшинств и направлен на создание условий для свободного развития национальных меньшинств, а также на защиту прав и законных интересов лиц, относящих себя к национальным меньшинствам. Кроме специального законодательного акта, посвященного национальным меньшинствам, в Республике Беларусь действуют свыше двадцати законодательных актов, в отдельных положениях которых закрепляются права и свободы лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам.

Сохранение и развитие этнокультурного многообразия в Республике Беларусь и Республике Казахстан, обеспечение равноправных условий для развития членов этнической диаспоры требуют серьезной корректировки задач профессионального образования, организации культурно-досугового пространства и новых подходов к формированию межэтнической толерантности. На первый план выдвигается необходимость разработки приоритетных направлений формирования межэтнической толерантности, обеспечивающей равноправные и взаимообогащающие отношения этнических культур на принципах сотрудничества и толерантности.

Актуальность исследования определяется необходимостью интеграции методологического, содержательного и технологического аспектов при выявлении и решении основных противоречий исследования между:

- растущей территориально-национальной ответственностью регионов, экономическим стимулированием не столько учреждений социально-культурной сферы, сколько программ этнокультурной деятельности, и отсутствием механизмов формирования межэтнической толерантности учащейся молодежи, участников этих программ;

- объективными потребностями государства и региональных этнокультурных объединений в подготовке специалистов не только как создателей и пропагандистов традиционной культуры, но и как педагогов-воспитателей, обеспечивающих поликультурное воспитание подрастающего поколения с учетом меняющейся этнической картины региона;

- практикой создания этнокультурных объединений как социально-культурных институтов и отсутствием разработанной теории и технологии формирования межэтнической толерантности учащейся молодежи.

Таким образом, актуальность изучения феномена межэтнической толерантности учащейся молодежи в системе социально-культурной деятельности очевидна. При этом, социально-культурная деятельность выступает в качестве одного из главных государственно-общественных институтов, отвечающих за организацию общего духовного пространства, подготовку личности к жизни в поликультурном социуме и полноценную самореализацию каждого индивида. Социально востребованной становится деятельность учреждений социокультурной сферы по определению новых стратегий и методологических основ формирования межэтнической толерантности будущих специалистов.

Проблема формирования межэтнической толерантности учащейся молодежи в условиях поликультурной среды – новое направление педагогической науки, отвечающее современным вызовам. Категория межэтнической толерантности относится к числу интеграционных понятий и является предметом изучения многих гуманитарных наук, что создает определенные теоретико-методологические предпосылки исследования. Для этого развивающегося научного направления интересными являются работы И. В. Абакумовой и П. И. Ермакова [1], Ю. В. Бромлея, Б. С. Гершунского [2], И. С. Кона, И. А. Малаховой [3], Н. В. Недорезовой, посвященные различным аспектам формирования межэтнической толерантности молодежи в условиях поликультурного образования.

Итак, за последние десятилетия накоплен значительный эмпирический опыт воспитания толерантности и построения межнациональных отношений в полиэтничном обществе. Сегодня необходим поиск принципиально новых подходов к разработке средств и способов формирования межэтнической толерантности учащейся молодежи как в условиях образовательного процесса, так и в процессе культурно-досуговой деятельности личности. Поскольку межэтническая толерантность как личностное качество препятствует развитию нетерпимости, насилия в обществе и является основным условием сохранения социального порядка, целостности и стабильности общества. Результатом взаимодействия толерантных личностей является достижение подлинного взаимопонимания, состоящего не только в понимании представителя другого этноса, но и в становлении его отношения к себе как к равному партнеру по общению, имеющему личностно окрашенный характер.

Библиографический список

1. Абакумова, И. В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков // Вопросы психологии, 2003. – № 3. – С. 78–82.
2. Гершунский, Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б. С. Гершунский // Педагогика, 2002. – № 7. – С. 3–12.
3. Малахова, И. А. Развитие креативности личности в социокультурной сфере: педагогический аспект: монография / И. А. Малахова. – Минск: БГУ культуры и искусств, 2006. – 327 с.

УДК 159.9.612.821

Н.В. Носова, М.О. Цатурян

кандидат психологических наук, доцент;

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», Вологда

ФОРМИРОВАНИЕ НАДСИТУАТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению психолого-педагогических возможностей специально разработанной программы по формированию творческого надситуативного мышления будущих педагогов. Описывается процедура проведения исследования, дается специфика разработанной программы, формулируются обоснованные выводы на базе математико-статистической обработки экспериментальных данных.

Ключевые слова: формирование, будущий педагог, стандарт образования, творческое надситуативное мышление.

В настоящее время происходят значительные перемены в сфере отечественного образования. Активно действуют Федеральные государственные образовательные стандарты, где обозначены новые требования к содержанию образования, определены новые цели образования, учитывающие интересы государства, общества и человека как личности. Все это в свою очередь предъявляет новые требования к современному педагогу. Он должен не просто научить чему-то, а должен научить обучающихся учиться, получать необходимые знания самостоятельно, благодаря чему будет происходить формирование творческой, саморазвивающейся личности. А для этого преподавателю необходимо работать нестандартно и творчески мыслить самому.

Профессиональное мышление педагога рассматривается как высший познавательный процесс поиска, обнаружения и разрешения проблемности, выявления внешне не заданных, скрытых свойств действительности. Продуктом же профессионального мышления будет снятие этой проблемности и