

Л.Г.ГУДЗЕНКО

### ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Происходящие в обществе социально-экономические процессы, изменения в сферах производства, существование рынка труда, безработицы, платность второго образования настоятельно требуют новых подходов к вопросам профессиональной ориентации. Ранняя юность - возраст очень сложный и чрезвычайно важный в плане формирования личности. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте характеризуется необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути в условиях статусной и ролевой неопределенности, решения проблем взаимоотношений, отмены автономии от старших, неустойчивости Я-концепции, формирования собственных взглядов и отношений, поиска своего самоопределения. Основным новообразованием в старшем школьном возрасте считается жизненное и профессиональное самоопределение.

Однако, на основании исследований, И.В.Дубровина говорит, что в старшем школьном возрасте формируется не самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное, а психологическая готовность к нему. <sup>141</sup> Мы полностью разделяем это мнение, так как говорить о самоопределении старшеклассников преждевременно, поскольку самоопределение предполагает направленную реализацию планов, намерений, желаний в действительной жизни.

Существует немало работ разных авторов и целых коллективов, посвященных различным проблемам профессионального самоопределения. Раскрыты теоретические основы профконсультации, основан системный подход к профессиональной информации школьников, выявлены этапы профессионального консультирования и модель его содержания, созданы игровые технологии, раскрыты вопросы мотивации выбора профессии, освещены проблемы профессиональной пригодности; выявлены факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, разработаны профессиограммы профессий, показана роль психологических особенностей личности, учета своего "природного фактора". В ряде работ уделяется большое внимание роли социальных факторов, обуславливающих выбор профессии. Но роль школьного психолога в процессе формирования именно психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, как он может достичь высоких показателей этой готовности, какие это показатели, не достаточно исследовано.

При выделении критериев и показателей профориентационной работы психолога мы, как и Н.С.Пряжников /3/, ориентировались не столько на конкретные результаты /выборы/, сколько на формирование самой готовности эти выборы совершать, то есть готовности к самоопределению. Важно не столько наличие у школьника профессионального плана, сколько формирование у него способности строить и постепенно корректировать свои перспективы. Гибкость, постоянное уточнение и корректировка профессиональных планов и перспектив - важнейшие условия полноценного самоопределения. Именно прогностичность профессионального самоопределения становится важнейшим фактором его эффективности.

В нашем исследовании мы выявляли условия поиска старшеклассниками себя в профессии в новых экономических условиях, изучали факторы, влияющие на профессиональное самоопределение и выявляли пути оказания помощи школьным психологом в формировании психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Прежде всего, необходимо было определить как диагностировать степень сформированности психологической готовности к профессиональному самоопределению. Поскольку выбор будущей сферы деятельности составляет самое ядро процесса самоопределения, от него и необходимо отталкиваться. На выбор профессии влияют интересы и склонности учащегося, его способности и здоровье, физические и психические данные, информированность о мире профессий и устойчивость выбора, а главное - мотивационно-потребностная сфера.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению происходит на трех уровнях. Первый уровень отражает направленность личности, ее интересы и склонности. Склонность к определенному виду деятельности в области Человек-Человек, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ, Человек-Природа мы определяли с помощью опросника профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой, интересы - с помощью карты интересов А.Е.Голомштока. Анкетные данные позволили узнать, в каких кружках, секциях, клубах занимается старшеклассник,



какие факультативы, курсы посещает дополнительно. Высокий уровень готовности на первом уровне мы диагностировали тогда, когда выбранная профессия соответствовала склонностям и интересам, которые в свою очередь, были выражены и осознавались школьником. Средний уровень психологической готовности к профессиональному самоопределению констатировался в том случае, когда выбор осуществлялся на основе только одной составляющей первого уровня. Низкий уровень - выбор предположителен, интересы и склонности не выражены, либо при несоответствии совершенного выбора интересам и склонностям учащегося, например, в случаях выбора "за компанию" или по указанию значимого другого.

Второй уровень психологической готовности к профессиональному самоопределению можно назвать уровнем возможностей. Он отражает способность школьника анализировать профессию и себя в профессии, свои способности, возможности. Две составляющие этого уровня можно определить как способность и профпригодность. Главные показатели способностей старшеклассника - успеваемость по предметам, коммуникативные и организаторские способности, а также те способности, которые старшеклассник сам выявляет и развивает /музыкальные, педагогические, способности к техническому творчеству, конструированию/. Профпригодность включает в себя как медицинские противопоказания, так и требования профессии к определенным психическим данным будущего работника: к свойствам внимания, памяти, мышления, темперамента, моторики. К этому компоненту второго уровня мы относили также и информированность старшеклассников о выбранной профессии и мире профессий в целом. Высокой психологической готовностью к профессиональному самоопределению на втором уровне констатировалась тогда, когда выбор был основан на способностях, на соотношении требований профессии к своей профпригодности. Средней в том случае, если на выбор повлиял лишь один компонент второго

уровня. Низкой психологическую готовность диагностировали тогда, когда способности или составляющие профпригодность осознавались, но при выборе не учитывались и не развивались /не посещал факультатив, курсы и тому подобное/.

Третий уровень психологической готовности к профессиональному самоопределению характеризует готовность свой выбор осуществить. Ее составляющие: мотивационный компонент готовности и устойчивость выбора. Выбор может быть устойчивым и неустойчивым и определялся по тому, какую профессию или какой другой способ достижения этой профессии выбрал школьник в качестве запасного варианта. Устойчивым считался выбор, когда основной и запасной вариант находятся в одной области деятельности, либо когда выбиралась одна профессия, но разные специальности или уровень образования.

Мотивационный компонент готовности является важнейшим показателем психологической готовности к профессиональному самоопределению. Его мы определяли с помощью методики МПС, разработанной И.А.Фурмановым. Из комплекса потребностей для определения мотивационного компонента психологической готовности мы выделяем пять состав-

ляющих, четыре из которых: потребность в трудовой деятельности, в познании, в достижениях и в автономии, были общими для всех, а пятая зависела от выбранной профессии. Например, для будущих медработников и учителей это была потребность в оказании помощи окружающим, а для спортсменов и военнослужащих - потребность в физическом совершенствовании. Чаще всего потребность в трудовой деятельности у старшеклассников была низкой, так как они видят свой дальнейший путь в получении специального образования, а трудовая деятельность для них находится в отдаленном будущем. Высокой психологическая готовность к профессиональному самоопределению на третьем уровне констатировалась при высоком и очень высоком мотивационном компоненте и устойчивом выборе. Средний уровень - при средней мотивационной готовности и устойчивом выборе. Низкий уровень - при любых других вариантах.

Старшеклассник имеет психологическую готовность к профессиональному самоопределению третьей степени, если на всех трех уровнях психологической готовности констатировался высокий уровень. Психологическая готовность второй степени была в случае высоких показателей на двух уровнях и одном среднем уровне, или в случае высокого первого уровня и среднего второго и третьего. Психологическая готовность первой степени была в случае, когда хотя бы один из уровней готовности диагностировался как низкий. Существует нулевая степень психологической готовности к профессиональному самоопределению, ее мы констатировали при отсутствии предварительного выбора профессии.

Выбор профессии будет сознательным лишь тогда, когда станет результатом активной деятельности самого школьника в поисках призвания. Самоопределение, как считает Е.А.Климов, предполагает активизацию самопознания и самовоспитания юноши, а профессиональное самоопределение "является системообразующим центром для всей системы возможных "самоопределений" подрастающего человека". [2]. Дальнейшая работа психолога строилась как групповая на основе тренингов общения и личностного роста с добавлением профориентационных упражнений, в ходе которых решались следующие задачи:

- работа с Я-концепцией каждого члена группы;
- развитие установки на активную собственную позицию;
- развитие уверенности в себе, своих силах и способностях;
- развитие гуманистической установки на партнера по общению и осознание общения как самостоятельной ценности;
- развитие коммуникативных способностей и способности к эмпатии;
- моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Тренинги и профориентационные игры проводились с учащимися десятых, затем одиннадцатых классов СШ №36 г.Минска (113 человек) в 1996-1998 годах. В результате этой работы из множества временных психических состояний готовности к самоопределению, колеблющихся вместе с колебаниями самооценки, вырабатывалось новое личностное образование, являющееся психологическим состоянием длительной готовности к про-



фессиональному самоопределению, когда старшекласснику четко видется свое будущее и пути его достижения, что мы и наблюдали в личных профессиональных планах. Эта готовность должна помочь выпускникам быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся социальных условиях, находить адекватные этим условиям способы социальной адаптации, быстро перестраиваться в выборе профессии и места работы.

#### Литература

1. Выгодский Л.С. Психология подростка: Проблема возраста// Собр.соч. В 6 т. 1984. Т.43. С.258.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/д. 1996. С.6.
3. Пряжников Н.С. Оценка эффективности профессионального самоопределения// Школа и производство. 1997. N 3. С.92-95.
4. Формирование личности старшеклассника/ Под ред.И.В.Дубровиной. М., 1989. С.9.12.