

5. Чирский, Н.А. Инновации в экскурсионной деятельности [Электронный ресурс] / Н.А. Чирский – Режим доступа: <https://rep.polessu.by/bitstream/123456789/9828/1/4.pdf> .- дата доступа 15.02.2022. – Дата доступа: 07.03.2022
6. 41 лучший виртуальный музей мира, который необходимо посетить [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/virtualnye-ekskursii/ . – Дата доступа: 14.02.2022
7. What is a Virtual Tour [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://360virtualbusinessstours.com/360-virtual-business-tour-faqs/what-is-a-virtual-tour/> . – Дата доступа: 15.02.2022

Шелег Е.А., магистрант
дневной формы обучения

Научный руководитель – Мойсейчук С.Б.,
кандидат педагогических наук, доцент

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ИНКЛЮЗИЯ

В современном мире, в работах исследователей все чаще встречается мысль о "многомерности" Человека и окружающего мира. Свидетельством этого явления становится сам факт существования многообразия различных социальных, этнических религиозных, философских, научных систем, что, в свою очередь, побуждает современных исследователей ко всестороннему изучению актуальных проблем инклюзии в современном обществе.

Тема инклюзии приобретает всё большую популярность в научных, педагогических, медицинских и творческих кругах, широко освящается и в

обществе. На практическом уровне всё чаще поднимаются вопросы о необходимости включения людей с особенностями развития или ограниченными возможностями здоровья в повседневную реальность, учёбу, трудовую профессиональную деятельность, творчество. В наше время люди с ограниченными возможностями все чаще заявляют о своем высоком духовном и культурном потенциале.

Инклюзия приобретает статус одного из важнейших явлений современности. Под инклюзией понимается и процесс, и результат усилий государства, социальных институтов и общества, направленный на создание наиболее благоприятных и комфортных условий для социальной интеграции незащищенные слои населения в общественную жизнь.

На сегодняшний день, в научных кругах, нет сформированного единого подхода к определению понятия «инклюзия». В зарубежной и отечественной науке и практике остро стоит проблема поиска методологических подходов в понимании инклюзии.

Инклюзия (англ. Inclusion – «включение») – это процесс увеличения степени участия всех людей в активной, полноценной общественной жизни, независимо от их особенностей – в первую очередь, ограничений в возможностях здоровья и особенностей развития.

Достаточно часто трактование термина «инклюзия» можно встретить в контексте инклюзивного образования – образования детей с нарушениями психофизического развития:

– Процесс совместного образования типичных и Других / нетипичных обучаемых, в котором реализуется методика индивидуального подхода, учитывающая интеллектуально-личностный потенциал, который развивается, переводится в созидательное русло и оценивается в позитивном плане.

– Такая специфическая форма организации процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе [2. с.46].

В то же время существует более широкий взгляд на феномен инклюзии.

С.В. Алехина отмечает, что идеи социальной инклюзии проводятся в контексте противостояния дискриминации людей по любому признаку: расовому, половому, национальному, политическому, религиозному, этническому, состоянию здоровья и т.д. Понятие «инклюзивного образования» в зарубежной педагогике определяется как право любого лица на доступ к образованию независимо от способностей, расы, пола, национальности или какого-либо другого фактора, и следовательно, предоставление возможности быть включенным в целостный процесс обучения, воспитания, развития и социализации, что позволяет стать равноправным членом общества и снижает риски принудительной изоляции [1. с. 14].

Е. Р. Ярская-Смирнова рассматривает социальную инклюзию как «демократическую акцию, благодаря которой индивид или группа включаются в широкое общество и приобщаются к определенному действию, культурному процессу» [3. с. 136]. Реализация идей инклюзии способствует преодолению неравенства, созданию условий для реализации человеческого потенциала, обеспечения нового качества жизни.

В таком широком смысле слово термин «инклюзия» рассматривается не так давно. Стоит отметить, что и сам термин «инклюзия» введен лишь в

1994 году Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями.

В первую очередь, данный процесс подразумевался как процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с любой глубиной психофизиологических нарушений, в общество и их интеграции предполагает взаимную заинтересованность в формировании и функционировании обновленных социальных систем, а так же образование, целью которого является полное развитие человеческого потенциала, необходимого для эффективного участия в жизни общества наравне со всеми.

Меры инклюзии подразумевают устранение барьеров, препятствующих полноценному участию всех без исключения индивидов во всех сферах социальной жизни общества.

Обобщение имеющихся исследований по данному вопросу позволяет выделить два основных подхода. В рамках первого подхода инклюзия рассматривается двояко: с одной стороны, как процесс адаптации человека к окружающей среде; с другой – как процесс сохранения стабильного функционирования системы при включении в нее новых элементов.

Современные исследования социальной инклюзии демонстрирует ее широкий контекст в отношении разных категорий граждан, исключенных из жизни общества: лиц с ограниченными возможностями здоровья, приемных детей, малоимущих, пожилых людей, мигрантов, лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам и пр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5–16.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / Д.З. Ахметова [и др.] : под общ ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.
3. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивная культура социальных сервисов // Социологические исследования. – 2015. – № 12. – С. 133–140.

Шелег Ю.С., студент 101а группы

дневной формы обучения

Научный руководитель – Сони́на Н.В.,

кандидат педагогический наук, доцент

ЗАКАЛИВАНИЕ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Закаливание — эффективное средство оптимизации всех функций и общего укрепления человеческого организма[4]. Адаптация к внешней среде у человека вырабатывается при охлаждении, воздействии тепла и солнечных лучей. Все выше перечисленные факторы являются основой закаливающих процедур.

Закаливание появилось в глубокой древности. Примером могут служить Древний Рим и Древняя Греция: здесь большее внимание уделялось гигиене, физиологическим упражнениям и закаливанию. В данных цивилизациях к закаливанию подходили больше как к физиологическому обучению, поскольку для людей в то время преобладал культ здоровья и красоты тела.

Прежде, чем приступить к закаливанию своего организма, нужно сначала понять, что ваш организм полностью к этому готов[2]. Если же у вас имеются серьёзные хронические болезни, то вы должны понимать, что данная процедура вам запрещена. В таком случае закаливание принесёт вам не пользу, а вред.