

мации, которые могут пригодиться не только во время учебы, но и в будущей профессиональной деятельности. И если при написании курсовой работы количество и оформление источников еще можно контролировать, опираясь на собственную память или бумажные заметки, то при работе над дипломом или магистерской диссертацией навык ведения систематической базы литературных источников существенно облегчает задачу. Полагаем, что обязательно надо знакомить студентов всех специальностей с возможностью библиографических менеджеров, их потенциалом для совместного использования и возможности решать учебные и профессиональные задачи современными методами.

---

1. Автоматическое оформление списка литературы согласно рекомендациям ВАК Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.com/40655569-Avtomaticheskoe-oformlenie-spiska-literatury-soglasno-rekomendaciyam-vak-respubliki-belarus.html>. – Дата доступа: 25.02.2022.

2. Библиографические менеджеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibl.belstu.by/bibliograficheskie-menedzhery/>. – Дата доступа: 25.02.2022.

3. Zotero Your personal research assistant [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zotero.org/>. – Дата доступа: 25.02.2022.

УДК 001.89:378:02(476-25)

***Е. Ю. Козленко,***

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
информационно-аналитической деятельности учреждения образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»*

## **ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К РАБОТЕ В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация.** Рассматривается значимость публикационной активности преподавателей в повышении рейтинга и конкурентоспособности учреждений высшего образования. Показаны структура готовности преподавателя к работе в конкурентной среде и место публикационной активности в ней. Обозначены трудности и ресурсы повышения рейтинга и конкурентоспособности высшего библиотечно-информа-

ционного образования посредством публикационной активности преподавателей, предложены конкретные направления действий.

**Ключевые слова:** публикационная активность, публикации, преподаватели, высшая школа, готовность к деятельности, библиотечно-информационное образование.

***E. Kozlenko,***

*PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Information and Analytical Activities of the Educational Institution "The Belarusian State University of Culture and Arts"*

## **PUBLICATION ACTIVITY IN THE STRUCTURE OF A TEACHER'S READINESS TO WORK IN A COMPETITIVE ENVIRONMENT**

**Abstract.** The article discusses the importance of the publication activity of teachers in improving the rating and competitiveness of higher education institutions. The author shows the structure of the teacher's readiness to work in a competitive environment and the place of publishing activity in it. The article outlines the difficulties and resources for increasing the rating and competitiveness of higher library and information education through the publication activity of teachers, and suggests specific areas of action.

**Keywords:** publication activity, publications, teachers, higher school, readiness for activity, library and information education.

Публикационная активность – это результат научно-исследовательской деятельности автора или научного коллектива или иного коллективного актора исследовательского процесса (организация, регион, страна), воплощенный в виде научной публикации, например журнальной статьи, статьи в коллективном сборнике, доклада в трудах научной конференции, авторской или коллективной монографии, опубликованного отчета по НИР [2].

В современной научной коммуникации публикации и публикационная активность становятся источником библиометрических и наукометрических исследований, измеряющих достижения участников научного процесса, что отражается и на рейтинге учреждений, к которым относятся авторы. Как отмечает Ю. А. Шакирова, «увеличение публикационной активности и качества научных статей, безусловно, оказывает положительное влияние на динамику рейтинговых позиций вуза» [7, с. 89].

Рынок образовательных услуг, особенно в высшем образовании, сегодня предельно конкурентен. Причем эта конкуренция актуальна в двух плоскостях: на глобальном, общемировом и на локальном, национальном рынке. В ситуации отсутствия аналогов центральной задачей становится обеспечение высокого рейтинга доверия. Нам видится, что зачастую именно конкурентная среда (на персональном уровне или на уровне организации) порождает у педагогов высшей школы потребность активно публиковаться. Так, В. М. Галынским, В. Г. Кулаженко и П. Л. Соловьевым, основываясь на опыте Белорусского государственного университета, предложен ряд мероприятий для увеличения публикационной активности белорусских ученых в престижных международных журналах [4]. С другой стороны, высокий публикационный рейтинг преподавателей или учреждения высшего образования чаще не является приоритетным фактором в оценке привлекательности той или иной специальности с позиций потенциальных абитуриентов.

П. Г. Арефьев утверждает, что современный исследователь должен обладать следующими информационными компетенциями: ориентироваться в информационном пространстве своей предметной области, эффективно распространять собственные публикации, уметь строить персональную научную карьеру, выбирать наиболее выгодную публикационную стратегию, быть подкованным в вопросах открытого доступа и публикационной этики, отслеживать свои показатели публикационной активности и заниматься корректировкой авторского профиля в индексах научного цитирования [3].

Не менее важной является проблема готовности исследователей к этой деятельности, и особенно остро эта проблема стоит для педагогов учреждений высшего образования, для которых основной нагрузкой (достаточно время- и энергозатратной) выступает непосредственно педагогическая деятельность. В общем исследователями в структуре готовности к деятельности выделяются мотивационный (мотивационно-целевой), когнитивный (содержательный, теоретический, информационно-познавательный), креативный (процессуальный, технологический, деятельностно-коммуникативный) и рефлексивный (методологический, рефлексивно-конструктивный) компо-

ненты (И. Д. Дерновский, И. М. Дичковская, Л. С. Подымова, Т. А. Прищепа, В. А. Слостенин и др.).

Рассматривая мотивационный компонент готовности, отметим, что в Беларуси на государственном уровне меры, стимулирующие рост публикаций ученых в WoS и Scopus, не предусматриваются какими-либо программными документами, исключение составляют лишь внутренние документы высших учебных заведений и научных учреждений [4]. Согласимся с А. С. Калгиным, О. В. Калгиной и А. А. Лебедевой в том, что система показателей результативности увязывает научный труд с внешними стимулами, игнорируя внутренние мотивирующие стимулы (академическая свобода, личный научный интерес, открытие нового) [5, с. 52]. При этом преобладание внешних стимулов над внутренней мотивацией приводит к тому, что авторы выбирают для исследования не те проблемы, которые интересны, а те, которые перспективны с точки зрения весомости публикации.

Когнитивный компонент в отношении готовности преподавателей высшей школы приводит к осознанию трудностей, с которыми они могут столкнуться при попытке опубликовать статью в индексируемом журнале (приведены по А. Р. Алавердову [1]): Как выбрать научный журнал, наиболее подходящий по профилю автора? Как получить доступ к требованиям со стороны конкретного журнала к оформлению и содержанию публикаций? Как получить доступ к уже опубликованным в этом журнале статьям, на которые придется в дальнейшем ссылаться в своей публикации? Как связаться с редакцией журнала и взаимодействовать с ней в процессе рассмотрения вопроса о возможности публикации статьи? В какую сумму обойдется преподавателю подобная публикация? Бесспорно, в таких условиях преподаватель должен свободно владеть английским языком, его профессиональной лексикой, иметь достаточные ресурсы свободного времени и, что важно, достаточные денежные средства.

В этих условиях на первый план выступают креативный и рефлексивный компоненты готовности. Креативный компонент предполагает способность к созданию нового, умение творчески решать любые профессиональные проблемы; рефлексивный компонент характеризует познание и анализ

преподавателем явлений собственного сознания и деятельности. В этих условиях особенно значимой становится способность осуществлять коммуникацию в цифровой среде, обмениваться контентом и ресурсами с помощью онлайн-инструментов.

Обозначенные выше трудности актуальны и для представителей библиотечно-информационного образования. Особенно критичным является факт, что представителям библиотечно-информационных наук достаточно сложно выбрать высокорейтинговый научный журнал, подходящий по профилю исследований (их очень мало), они в основном англоязычные, что сопряжено с необходимостью знать английский язык на высоком уровне, здесь же и фактор значительных финансовых затрат. Перспективными в данном контексте для белорусских исследователей библиотечно-информационной науки являются российские журналы «Библиотековедение» («Russian Journal of Library Science») и «Библиосфера» («Bibliosfera»), в настоящее время плотно прорабатывающие возможности индексирования в наукометрической базе Scopus, а также журнал «Научно-техническая информация. Серия 2», который уже в нее входит. Очевидно, что при отсутствии или единичных публикациях белорусских библиотечных специалистов в зарубежных журналах их разработки и исследования остаются внутренним продуктом, не позволяют звучать имени исследователя в мировом научном и образовательном сообществе.

В этой связи для повышения рейтинга и конкурентоспособности высшего библиотечно-информационного образования Республики Беларусь оптимальными могут стать усиление международного сотрудничества, подготовка совместных публикаций с иностранными коллегами, участие в международных конференциях и проектах, членство в международных научных сообществах и ассоциациях, рецензирование зарубежных публикаций.

Кроме того, необходимо присутствие представителей библиотечно-информационного образования в цифровой среде (наличие персонального веб-сайта, присвоение идентификатора DOI своим статьям, регистрация в системе ORCID, базе РИНЦ, Google Scholar и др., активность в профессиональных социальных сетях ResearchGate, Google Scholar, Academia.edu,

LinkedIn и др. и социальных медиа Facebook, Twitter и др., размещение работ в институциональном репозитории, открытых электронных архивах препринтов и научных публикаций, регистрация в качестве рецензента в системе Publons). Вследствие этого перед преподавателями открываются возможности для расширения сферы их деятельности и влияния, приобретения авторитета в научных кругах, расширения сети профессиональных контактов, создания положительного имиджа факультета, университета и библиотечно-информационного образования в целом.

В заключение отметим, что все же многие авторы отмечают нежелательные эффекты и последствия оценки публикационной активности преподавателей высшей школы. Например, П. Смит (P. Smith) указывает, что одним из таких эффектов является так называемое тоннельное видение, т. е. концентрация усилий на тех сторонах деятельности, которые подлежат формальной оценке в ущерб другим аспектам деятельности, которые не оцениваются [8]. С. Б. Колоколов ставит логичный вопрос: публикационная активность стала быстро нарастать, «увеличивается» ли при этом качество научной работы? [6].

---

1. Алавердов, А. Р. Публикационная активность преподавателей отечественной высшей школы и резервы ее повышения / А. Р. Алавердов // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 2. – С. 23–36.

2. Арефьев, П. Г. Публикационная активность, возможности роста научного продукта и традиционный русский вопрос «Что делать?» [Электронный ресурс] / П. Г. Арефьев // Университетская книга. – 2013. – Окт. – С. 49–55. – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/vishee/2142-publikacionnaya-aktivnost-vozmozhnosti-rosta-nauchnogo-produkta.html>. – Дата доступа: 08.01.2022.

3. Арефьев, П. Г. Публикационная активность: возможности роста за счет деятельности авторов [Электронный ресурс] / П. Г. Арефьев // Университетская книга. – 2013. – Ноябрь. – С. 80–86. – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/vishee/2291-publikacionnaya-aktivnost-vozmozhnosti-rosta-za-schet-deyatelnosti-avtorov.html>. – Дата доступа: 08.01.2022.

4. Галынский, В. М. Наукометрические показатели в формировании стратегии публикационной активности университета / В. М. Галынский, В. Г. Кулаженко, П. Л. Соловьев // Наукометрия: методология, инструменты, практическое применение : сб. науч. ст. / Центр. науч. б-ка им. Якуба Коласа НАН Беларуси. – Минск, 2018. – С. 45–73.

5. *Калгин, А. С.* Оценка публикационной активности как способ измерения результативности труда ученых и ее связь с мотивацией / А. С. Калгин, О. В. Калгина, А. А. Лебедева // Вопросы образования. – 2019. – № 1. – С. 44–86.

6. *Колоколов, С. Б.* Публикационная активность: количество и качество / С. Б. Колоколов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1–3 февр. 2017 г. – Оренбург, 2017. – С. 763–767.

7. *Шакирова, Ю. А.* Особенности влияния наукометрических показателей на динамику рейтинговых позиций вузов / Ю. А. Шакирова // Казан. эконом. вестн. – 2015. – № 4 (18). – С. 87–90.

8. *Smith, P.* On the Unintended Consequences of Publishing Performance Data in the Public Sector // Int. J. of Public Administration. – 1995. – Vol. 18, № 2. – P. 277–310.

УДК 793.3+37.091.3

***Л. Н. Кочеткова,***

*старший преподаватель кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАНЕЦ И ПЛАСТИКА» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СКД**

**Аннотация.** Цель статьи заключается в рассмотрении актуальных тенденций преподавания дисциплины «Танец и пластика» при подготовке будущих специалистов СКД. Рассматриваются специфические особенности танцевальной культуры и проблемы, которые решает танцевальная культура как предмет обучения будущих специалистов СКД. Описаны специфика танца как досуга и задачи при использовании танцевальной культуры в сфере досуга. Показана возможность осуществления связи между преподаванием танца и других дисциплин. Предложен творческий подход к организации учебного процесса и формированию преподавателем собственной методики или системы преподавания в соответствии с уровнем подготовки и индивидуальными особенностями студентов. Перечислены некоторые методы обучения будущих специалистов СКД по дисциплине «Танец и пластика», главная педагогическая задача которой не просто обучить танцевальным навыкам, а помочь развить художественно-творческое мышление.