

только творческой личностью, но постоянно повышать свою квалификацию, а образовательный процесс в вузе станет процессом обучения и воспитания нового поколения специалистов [1].

1. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2012. – С. 346–468.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М., 2006. – С. 287–382.

3. Ушакова, В. М. Педагогика : учеб.-метод. пособие / В. М. Ушакова. – Минск, 2014. – С. 83–170.

УДК 378+005.336.5:001.892

А. А. Федосова,

преподаватель кафедры информационных технологий в культуре учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Отсутствие теоретической базы и организационно-методического обеспечения процесса развития информационной культуры исследователей в условиях учреждения высшего образования актуализируют задачу разработки и обоснования теоретико-методологических и процессуально-содержательных оснований этого вида деятельности. Рассматриваются вопросы углубления и обновления у исследователей профессионально значимых знаний, умений и опыта их эффективного применения, обеспечивающих продуктивность научно-информационной деятельности.

Ключевые слова: информационная культура исследователя, развитие информационной культуры, учреждение высшего образования, дополнительное образование взрослых, послевузовское обучение, информационная деятельность ученого.

А. Fedosova,

Lecturer of the Department of Information Technologies in Culture of the Educational Institution "The Belarusian State University of Culture and Arts"

DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF RESEARCHERS IN THE CONDITIONS OF THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The lack of a theoretical base and organizational and methodological support for the process of developing the information culture of researchers in the context of a higher education institution actualizes the task of developing and substantiating the theoretical, methodological and procedural-substantive foundations for this type of activity. The article deals with the issues of deepening and updating researchers' professionally significant knowledge, skills and experience of their effective application, ensuring the productivity of scientific and information activities.

Keywords: information culture of a researcher, development of information culture, institution of higher education, additional education for adults, postgraduate education, information activity of a scientist.

В последние годы все больше внимания в учреждениях высшего образования (УВО) уделяется вопросам результативности научно-исследовательской деятельности и продуктивности работы исследователей. От значений показателей эффективности научной работы зависят степень оперативности актуализации содержания образовательного процесса, статус учреждения высшего образования (признание его в качестве научной организации, позиция в международных образовательных рейтингах) и имидж преподавателей в международном научно-образовательном пространстве.

На результативность научной деятельности исследователей существенное влияние оказывает качество ее информационного обеспечения. Конкурентоспособный исследователь в настоящее время должен обладать знаниями и умениями, относящимися не только к сфере его научных интересов, но и иметь опыт определения своих информационных потребностей в профессиональной информации, эффективного поиска научной информации и ситуативных знаний, их отбора и анализа, налаживания научных коммуникаций, быть способным адекватно реагировать на изменения, происходящие в информационной среде.

Специалисты в сфере гуманитарного знания констатируют, что «все человечество постиг кризис социальной и профессиональной компетентности, суть которого состоит в стремительном отставании способности человека справляться с изменениями, происходящими в окружающем его мире, от темпов этих

изменений» [1, с. 3]. В научной сфере все отчетливее проявляется феномен «функциональной неграмотности» [5, с. 23], что связано с усложнением и ускорением процессов информатизации общества, информационно-технологической революцией, которые привели к расширению видового разнообразия информационных ресурсов и услуг, появлению электронных каналов научной коммуникации, а также активизации внимания представителей научного сообщества и финансирующих научные исследования организаций к качественным и количественным показателям, характеризующим эффективность научной деятельности исследователей и научных коллективов.

Цель статьи – определение теоретико-методологических и процессуально-содержательных оснований деятельности по развитию информационной культуры исследователей на послевузовском уровне в условиях УВО.

Под информационной культурой исследователя мы понимаем совокупность информационного мировоззрения, а также знаний, умений и опыта их эффективного применения, обеспечивающих продуктивность научно-информационной деятельности исследователя и ориентирующих его на этико-правовое поведение в информационно-коммуникационных системах.

Теоретико-методологические основания деятельности по развитию информационной культуры исследователей в соответствии с разработанной нами педагогической моделью представлены деятельностным, компетентностным, лично и предметно ориентированным методологическими подходами, а также набором конкретизирующих их принципов.

Применительно к обучению взрослых деятельностный подход предполагает признание образования как совместной педагогической деятельности преподавателя и самостоятельной деятельности исследователей по развитию своей информационной культуры. Использование компетентностного подхода связано с приоритетной ориентацией образования на его результаты. Для реализации личностного потенциала субъектов образовательного процесса, обеспечения возможности индивидуализации процесса обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся образовательный процесс целесообразно выстраивать в соответствии с личностно ориентированным подходом. Характеристиками этого подхода являются

ориентация на потребности, опыт и уровень развития информационной культуры исследователей, располагающихся в центре образовательного процесса. Проблемно ориентированный подход основан на решении в процессе обучения типовых научно-информационных проблем, которые стоят перед исследователями в конкретной области научного знания.

К организационным и содержательным характеристикам процесса развития информационной культуры исследователей УВО предъявляется ряд требований, определяемых специфическими закономерностями освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности [2; 3]: ориентация процесса обучения на самореализацию исследователей путем освоения ими специализированных знаний, умений и опыта их эффективного применения в соответствии с профессиональными интересами; практическая ориентация процесса обучения; яркая выраженность аксиологической составляющей образовательного курса; обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся в соответствии со сферой их научных интересов.

Как педагогическое явление информационная культура исследователей выполняет, на наш взгляд, ряд важных функций: адаптационную, ориентирующую, деятельностную, коммуникативную и этико-превентивную. При организации деятельности по развитию информационной культуры исследователей считаем целесообразным опираться на следующие принципы: практической целесообразности, гибкости, непрерывности и преемственности, перспективности, субъектности, познавательной самостоятельности и использования профессионального опыта. Содержание данных функций и организационных принципов раскрыто нами в статье «Информационная культура исследователя: теоретический аспект» [6, с. 56].

Процессуально-содержательные основания рассматриваемого вида деятельности представлены этапами процесса обучения, структурными компонентами информационной культуры исследователей, а также формами, методами и средствами их обогащения.

Цикл развития информационной культуры исследователей в условиях УВО включает, на наш взгляд, четыре организационных этапа:

– исходно-диагностический, на котором осуществляется оценка уровня имеющихся у обучающихся специальных знаний, умений и опыта их применения, обеспечивающих продуктивность взаимодействия с информационными ресурсами при решении научно-информационных задач на всех этапах научно-исследовательской работы;

– организационно-планирующий, включение которого в цикл обосновывается потребностью в обеспечении дифференцированного подхода к организации процесса обучения для различных категорий обучающихся при условии учета их отраслевой специализации;

– реализационный, представленный инвариантной составляющей (комплексное обучение в рамках специализированного курса, к примеру, курса «Информационно-библиографическое обеспечение научных исследований в сфере культуры» [4]) и вариативным компонентом (самообразование исследователей с консультационной поддержкой их специалистами библиотек УВО в соответствии с решаемыми индивидуальными научно-информационными задачами и отраслевой специализацией субъектов научной деятельности);

– контрольно-диагностический, включающий диагностику уровня сформированности у исследователей информационной культуры и анализ в ходе педагогического процесса динамики развития ее структурных компонентов (мотивационно-аксиологического, когнитивного, праксеологического и коммуникативно-этического).

Учитывая цель обучения, характеристики обучающихся и содержание учебного материала, в процессе развития информационной культуры исследователей на послевузовском уровне в условиях УВО считаем целесообразным обратиться к предложенной А. А. Вербицким технологии контекстного обучения (форме активного обучения, которая реализуется посредством системного использования профессионального контекста). Также в качестве педагогической технологии в рамках анализируемого процесса рассматривается технология проблемного обучения, ориентированная на стимулирование поисковой самостоятельной деятельности субъектов образовательного процесса. С целью преодоления психологических барьеров, объективно возникающих у взрослых людей в процессе обуче-

ния, рационально использование технологии обучения в сотрудничестве.

Выбранные педагогические технологии определяют формы, методы и средства обучения. В процессе развития информационной культуры исследователей на послевузовском уровне в условиях УВО считаем целесообразным использовать такие формы обучения, как лекция (информационная, проблемная, лекция-визуализация и лекция-консультация), практическое занятие, индивидуальная и групповая консультация.

В соответствии с классификацией И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина при организации процесса развития информационной культуры исследователей предлагаем обратиться к следующим методам обучения: объяснительно-иллюстративному, репродуктивному, проблемному изложению учебного материала и частично-поисковому (эвристическому).

Основными техническими средствами обучения исследователей УВО являются персональные компьютеры, с помощью которых обеспечивается визуализация предоставляемой преподавателем информации, а также формирование умений и навыков работы с информационными ресурсами и заказа информационных услуг, оказываемых в режиме онлайн. Для повышения качества образовательного процесса при развитии информационной культуры исследователей целесообразно также задействовать комплекс информационных средств обучения, включающий специализированный сайт, конспекты лекций для обучающихся. Субъектам научной деятельности УВО также рекомендуются и печатные учебные и научно-методические издания для получения дополнительной информации по курсу, однако они не рассматриваются в качестве основного информационного средства обучения, так как взрослые обучающиеся, как правило, не располагают свободным временем для работы с ними.

Построение педагогического процесса в соответствии с представленными теоретико-методологическими и процессуально-содержательными основаниями содействует повышению уровня информационной культуры исследователей, что обеспечивает их готовность к продуктивному решению научно-информационных задач на всех этапах научно-исследовательской работы.

1. Бычкова, Н. И. Социальное обучение взрослых в условиях неформального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. И. Бычкова ; Науч.-образоват. центр РАО. – Сочи, 2004. – 41 с.

2. Вершиловский, С. Г. Взрослый как субъект образования / С. Г. Вершиловский // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 3–8.

3. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М. : Per Se, 2007. – 271 с.

4. Информационно-библиографическое обеспечение научных исследований в сфере культуры : учеб. программа учреждения высшего образования по факультативной дисциплине для аспирантов и соискателей / сост. А. А. Федосова. – Минск : БГУКИ, 2021. – 15 с.

5. Практическая андрагогика : моногр. : в 2 кн. / под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – 2-е изд., доп. – СПб. : ИОВ РАО, 2009. – Кн. 2 : Опережающее образование взрослых. – 403 с.

6. Федосова, А. А. Информационная культура исследователя: теоретический аспект / А. А. Федосова // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 10. – С. 50–57.

УДК 316.74 + 348.016 : [057.17 + 005.366.5]

В. В. Филиппенко,

*старший преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций
и рекламы учреждения образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ КУЛЬТУРОЛОГОВ- МЕНЕДЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИЙ»

Аннотация. Исследуется актуальная проблематика современной педагогики высшей школы – вопрос формирования коммуникативной компетентности будущих культурологов-менеджеров в процессе изучения учебной дисциплины «История и теория коммуникаций». Анализируется понятие «коммуникативная компетентность»; в контексте современной мировой социокультурной динамики дается собственная трактовка термина «коммуникативная компетентность культуролога-менеджера». Обозначаются цель и задачи учебной дисциплины «История и теория коммуникаций»; определяются и раскрываются основные темы, входящие в содержание данной учебной дисциплины. С учетом современной мировой геополитической ситуации особое внимание автор уделяет разделам учебной дисциплины «История и