

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет информационно-документных коммуникаций

Кафедра информационных ресурсов и коммуникаций

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Ж.Л. Романова
19 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Ю.Н. Галковская
19 12 2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Библиотекведение. Теория
для специальности

6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность

Составитель: Ж.Л.Романова, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета факультета информационно-документных коммуникаций
19.12.2023, протокол № 4

Составители:

Ж.Л. Романова, заведующий кафедрой информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Ученый Совет ГУ «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С. Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси;

Н.Ю.Вайцехович, заведующий кафедрой информационно-аналитической деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрен и рекомендован к утверждению:

Кафедрой информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(*протокол от 14.12. 2023 № 5*)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Конспект лекций.....	7
3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1 Методические указания к семинарским занятиям	16
3.2 Тематика и вопросы семинарских занятий.....	17
3.3 Тематика практических работ	32
4. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	36
4.1 Методические указания к самостоятельной работе	36
4.2 Задания для управляемой самостоятельной работы студентов.....	36
4.3 График контроля за самостоятельной работой студентов	38
4.4 Вопросы к экзамену.....	39
4.5 Темы курсовых работ	42
4.6 Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов	43
5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
5.1 Учебная программа.....	44
5.2 Учебно-методические карты учебной дисциплины для дневной и заочной форм получения высшего образования	51
5.3 Список литературы по дисциплине. Основная литература.....	53
5.4 Дополнительная литература.....	54

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Библиотекведение. Теория» разработан для подготовки студентов дневной и заочной форм получения образования по специальности 6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «Библиотекведение. Теория» относится к разряду дисциплин, обеспечивающих фундаментальную общепрофессиональную подготовку высококвалифицированных библиотечных кадров. Это основная дисциплина библиотекведческого цикла, обеспечивающая студентов общетеоретическими знаниями в области библиотекведения.

Целью электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Библиотекведение. Теория» является обеспечение студентов учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения теоретических основ библиотечно-информационной деятельности и способности применять полученные теоретические знания на практике.

Достижение цели реализуется через решение ряда *задач*:

- представление содержания дисциплины, отражающей ее проблемное поле;
- организация процесса изучения учебной дисциплины с учетом требований, предъявляемых в системе высшего образования к различным видам учебных занятий;
- оказание студентам методической помощи в освоении учебного материала;
- методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины и контролируемой самостоятельной работы студентов;
- усвоение студентами терминологии и основных теоретических положений библиотекведения;
- изучение эволюции библиотекведения как самостоятельной, гуманистически ориентированной научной дисциплины, имеющей широкие межпредметные связи;
- понимание студентами особенностей библиотек разных типов и видов и специфику решаемых ими задач и выполняемых функций;
- получение представления о системном характере библиотечно-информационной деятельности.

Структура электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Библиотекведение. Теория» включает следующие разделы: 1) *теоретический раздел* – содержит краткий конспект лекций и материалов к изучению предложенных тем; 2) *практический раздел* – содержит тематику и материалы к семинарским занятиям, тематику и описание практических работ и методические указания к их выполнению, вопросы и литературу,

рекомендуемую для подготовки к занятиям и закрепления пройденного материала; 3) *раздел контроля знаний* – содержит методические указания к контролируемой самостоятельной работе, тематику и задания с инструкциями к выполнению, вопросы к экзамену и рекомендуемый диагностический инструментарий по оценке учебных достижений студентов; 4) *вспомогательный раздел* – содержит учебную программу, учебно-методические карты учебной дисциплины для дневной и заочной форм получения образования, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Библиотекведение. Теория» студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения профессиональных задач, и предусмотренными образовательным стандартом общего высшего образования.

Студенты должны знать:

- основные термины и определения, используемые в терминосистеме библиотекведения;
- основные общетеоретические вопросы библиотекведения: его функции, задачи, закономерности развития, объект и предмет, структуру, статус;
- методологию и методику библиотекведения;
- этапы становления и развития библиотекведения, как научной и учебной дисциплины;
- особенности библиотеки, как социального института, причины её возникновения и основу функционирования;
- принципы, функции и типологию библиотек, особенности деятельности библиотек различных типов и видов;
- многоконтурную сущностную системную модель библиотеки;
- структуру и особенности функционирования библиотечных сетей и систем;
- сущностно-функциональную структуру библиотечного дела.

Студенты должны уметь:

- использовать термины и определения библиотекведения в ходе коммуникации в процессе учебной и профессиональной деятельности;
- четко формулировать задачи, закономерности, объект и предмет библиотекведения, структуру, проследить взаимосвязи библиотекведения с другими научными дисциплинами;
- определять типы и виды библиотек, понимать и устанавливать зависимость между типом (видом) библиотеки и выполняемыми ими функциями, задачами, составом информационных ресурсов и направлениями деятельности.

Студенты должны владеть:

- основными понятиями и терминами теории библиотекведения;

- алгоритмом определения типов и видов библиотек;
- системным подходом при изучении библиотеки как социального института и библиотечно-информационной деятельности.

При успешном освоении дисциплины «Библиотекведение. Теория» студенты должны быть способны реализовать в будущей практической деятельности социальные функции и принципы деятельности библиотек, независимо от их типа, вида, ведомственной принадлежности, видеть проблемы и перспективы развития библиотечного дела, вносить личный вклад в разрешение стоящих перед библиотечным делом проблем.

Дисциплина «Библиотекведение. Теория» связана межпредметными связями с общенаучными дисциплинами: философией, логикой, психологией, педагогикой, социологией, культурологией, а также с общепрофессиональными и специальными дисциплинами: «История книги и книжная культура», «Библиотекведение. История», «Теория информации и коммуникации», «Документология», «Библиотечный фонд», «Информационная культура специалиста».

Для повышения эффективности изучения дисциплины «Библиотекведение. Теория» на занятиях целесообразно применять кейс-метод, предполагающий анализ и обсуждение конкретных ситуаций на основе имеющихся знаний и опыта, а также источников информации по теме, что способствует приобретению студентами знаний и умений, необходимых для решения практических задач; методы форсайта, учебной дискуссии, круглого стола, позволяющие организовать участие студентов в обмене мнениями, идеями; методы и приемы развития критического и креативного мышления.

При прохождении дисциплины предусмотрено проведение учебной практики, в рамках которой студенты посещают библиотеки различных типов и видов (например: НББ, Минскую областную библиотеку им. А.С.Пушкина, ЦГДБ им. Н.А.Островского, церковную библиотеку, РНТБ, РНМБ, ЦНБ им. Я.Колоса НАН Бедаруси, БелСхБ и др.), знакомятся со спецификой их деятельности, с выполняемыми задачами и функциями, организационной структурой, информационными ресурсами, составом читателей.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины «Библиотекведение. Теория» для студентов ФИДК дневной формы получения образования предусмотрено 68 часов аудиторных занятий. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий следующее: 34 часа – лекции, 12 часов – практические, 22 часа – семинарские занятия. Рекомендуемая форма контроля знаний – экзамен.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тексты лекций

Тема 1. Общетеоретические и исторические основы библиотековедения

Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. — С. 19-39.

Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник в 2-х ч. / Н.С. Карташов, В.В.Скворцов. — Ч. 1: Общая теория библиотечного дела / Н.С.Карташов. — М., 1997. — С. 24 – 45.

Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник в 2-х ч. / Н.С. Карташов, В.В.Скворцов. — Ч.1.: Общая теория библиотечного дела / Н.С.Карташов. — М., 1997. — С. 10 – 16.

Тема 2. Методология и научная методика библиотековедения

Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. — С. 64-87.

Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник в 2-х ч. / Н.С. Карташов, В.В.Скворцов. — Ч. 1: Общая теория библиотечного дела / Н.С.Карташов. — М., 1997. — С. 46 – 70.

Тема 3. Статус библиотековедения и его место в системе наук

Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. — С. 45-64.

Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник в 2-х ч. / Н.С. Карташов, В.В.Скворцов. — Ч.1.: Общая теория библиотечного дела / Н.С.Карташов. — М., 1997. — С. 71 – 85.

Тема 4. Причины возникновения библиотек. Документ как основа функционирования библиотеки

Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. — М.: Либерия, 2004. — С. 9 – 42.

**Тема 5. Библиотека как интегративный социальный институт:
сущность, признаки, перспективы развития**

Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – С. 9 – 42.

Тема 6. Принципы деятельности библиотек

Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – С. 42 – 110.

Тема 7. Функции библиотек

Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – С. 42 – 110.

Тема 8. Многоконтурная сущностная модель системы “Библиотека”

Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – С. 95-103.

Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – С. 110 – 135.

Тема 9. Типологизация и классификация библиотек

Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – С. 117-129.

Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – С. 110 – 135.

Тема 10. Общая характеристика библиотечного дела (БД)

Основными составными частями или подсистемами БД по мнению Р.С. Мотульского, необходимо считать:

- библиотечную практику;
- библиотечную науку (библиотековедение);
- библиотечное образование;
- управление БД.

Эти структурные элементы образуют сущностно-функциональную структуру БД.

Все элементы БД взаимосвязаны. БД выступает как обобщающее понятие.

Основные принципы организации библиотечного дела

Основные принципы – исходные, основополагающие положения, на базе которых строиться организация и планирование БД. Они определяют

требования к БД: целям, содержанию, методам, кадрам, структуре, организации и процессу деятельности библиотек и библиотечных систем. Принципы не принесены извне. Они вытекают из сущности, характера, уровня развития БД.

В РБ основные принципы организации БД законодательно закреплены в Кодексе Республики Беларусь о культуре:

1. Рациональное и оптимальное размещение сети библиотек в соответствии с демографическим составом населения и с учётом развития отдельных регионов и отраслей производства.
2. Взаимодействие библиотек и взаимоиспользование библиотечных фондов в целях обеспечения потребностей пользователей библиотек.
3. Государственно-общественный характер управления БД.

Тема 11. Библиотечные системы и сети.

Совокупная сеть библиотек Республики Беларусь

В основе организации и функционирования библиотечного дела лежит принцип системности или системный подход. Данный подход предполагает, что библиотеки образуют разнообразные (централизованные и кооперированные) объединения на локальном, региональном или национальном уровнях, которые обозначаются термином «библиотечные сети» и «библиотечные системы».

Библиотечная сеть – это совокупность библиотек, выделяемая по определенному признаку: расположению на определенной территории, принадлежности к учреждению, ведомству, отрасли; характеризуется единством целей, административного соподчинения, взаимодействия в формировании и использовании библиотечных ресурсов, разграничении сфер (объектов) деятельности и обязанностей. Различают: общегосударственную, ведомственную (отраслевую) библиотечные сети. Например, выделяют общегосударственную сеть библиотек, сеть технических библиотек, сеть медицинских библиотек и др.

Библиотечная система — это централизованное или кооперированное библиотечное объединение, представляющее собой определенную целостность. Это совокупность взаимодействующих библиотек, объединённых на определённых договорных условиях в целях более полного удовлетворения запросов пользователей и эффективного использования библиотечных ресурсов.

Примером библиотечной системы, в основе которой лежит такая форма взаимодействия библиотек, как централизация, являются ЦБС – централизованные библиотечные системы.

ЦБС – это добровольное объединение публичных массовых библиотек в структурно-целостное учреждение, функционирующее на основе общего управления, единого штата, фонда, организационного и технологического единства. ЦБС состоит из центральной библиотеки и библиотек-филиалов.

В основе организации деятельности ЦБС лежит процесс централизации.

Централизация предусматривает объединение ранее самостоятельных библиотек в единую систему с единым книжным фондом, централизованным

комплектованием и обработкой документов, единым штатом сотрудников и единым руководством.

ЦБС является юридическим лицом и имеет печать.

При организации ЦБС в зоне деятельности группы библиотек, наиболее крупная из них становится центральной библиотекой, а остальные – её филиалами.

Задача централизации – не в формальном административном подчинении библиотек-филиалов центральной библиотеке, не в жёсткой их привязке к центральной библиотеке, а в определении и реализации рационального соотношения централизации и децентрализации всех звеньев библиотечной системы и четкого распределения функций между ними. При сохранении ведущей роли центральной библиотеки в управлении филиалами, необходим максимум инициативы и самостоятельности библиотек-филиалов.

Типовая структура ЦБС.

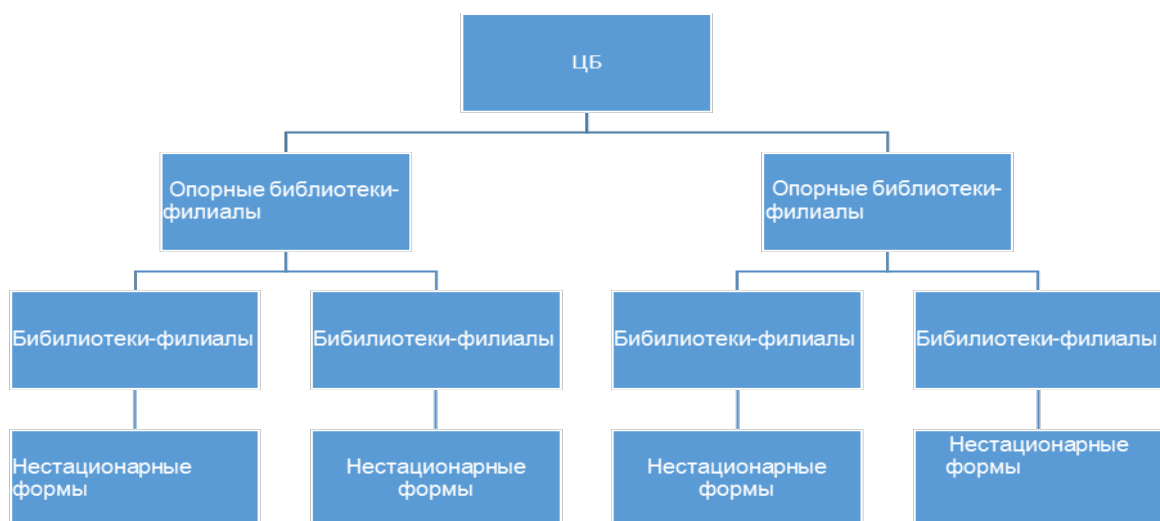
ЦБС включает: 1) Центральную библиотеку (ЦБ) (это может быть центральная городская библиотека (ЦГБ) или центральная районная библиотека (ЦРБ), центральная городская детская библиотека (ЦГДБ)), 2) опорные библиотеки-филиалы (ОБФ), 3) библиотеки-филиалы (БФ) и 4) нестационарные формы обслуживания (НФ).

ЦБ и ЦГДБ организуют всю работу по обслуживанию взрослого и детского населения района или города.

Структура ЦБС зависит от состава и количества читателей и книговыдач, числа входящих в систему библиотек-филиалов.

Главным звеном ЦБС является центральная библиотека (ЦБ). Эта библиотека несёт ответственность за состояние библиотечного обслуживания и привлечения к чтению населения всего обслуживаемого ЦБС района или города, руководит деятельностью библиотек-филиалов и имеет свою зону обслуживания.

ТИПОВАЯ СТРУКТУРА ЦБС



Сети публичных и специальных библиотек Республики Беларусь

Библиотеки, как публичные, так и специальные, объединяются в библиотечные сети и по признаку ведомственной принадлежности делятся на три группы: 1) сеть государственных библиотек (финансируется и подчиняется Министерству культуры); 2) сеть библиотек различных ведомств и учреждений (например, сети технических и медицинских библиотек Республики Беларусь); 3) сети библиотек общественных организаций (сеть профсоюзных библиотек), религиозных конфессий (сеть епархиальных и приходских библиотек Белорусской православной церкви).

Тема 12. Сеть публичных библиотек

Эта сеть создаётся и финансируется Министерством культуры Республики Беларусь.

Структура сети:

I. Республиканский уровень – НББ.

II. Региональный или областной уровень – 6 универсальных областных научных библиотек (УОНБ).

III. Низовой уровень – городские ЦБС, районные ЦБС, городские детские ЦБС (ЦГБ, ЦРБ, ЦГДБ; городские, сельские, детские библиотеки-филиалы городских и районных ЦБС). В городах и сельской местности функционируют следующие ЦБС: городские, сельские, смешанные. В крупных городах могут существовать детские ЦБС, как, например, в Минске (подробно о структуре ЦБС и вариантах централизации см. в лекции “Библиотечные истемы и сети”).

Тема 13. Сети специальных библиотек

Сеть научно-технических библиотек Республики Беларусь (НТБ)

Структура сети

I. Республиканский уровень. Головная библиотека – Республиканская научно-техническая библиотека Беларуси (РНТБ). Она подчиняется Государственному комитету по наукам и технологиям РБ. Библиотека основана в 1977 году на базе научно-технической библиотеки Института информации. К техническим библиотекам (ТБ) этого уровня также относятся библиотеки предприятий республиканского подчинения.

II. Областной уровень – областные научно-технические библиотеки и библиотеки предприятий областного подчинения.

III. Головные или базовые, или опорные НТБ производственных и научно-производственных объединений.

IV. ТБ предприятий, конструкторских бюро, проектных организаций, НИИ.

Сеть библиотек Национальной академии наук Беларуси

Данная библиотечная сеть объединяет академические библиотеки различных уровней.

Структура сети академических библиотек.

Головной библиотекой сети является Центральная научная библиотека им. Я. Коласа Национальной академии наук Беларуси (ЦНБ им. Я. Коласа НАН РБ). Библиотека основана в 1925 году при Инбелкульте. Это центр организации библиотечного обслуживания науки в РБ.

В сеть академических библиотек входят 6 (шесть) библиотек при следующих организациях, входящих в структуру Национальной академии наук Беларуси:

1. Государственное научное учреждение «Институт тепло-и массообмена им. А.В. Лыкова Национальной академии наук Беларуси» (ИТМО);

2. Государственное объединение «Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по материаловедению» (НПЦ по материаловедению);

3. Государственное научное учреждение «Институт экспериментальной ботаники им. В.Ф. Купревича Национальной академии наук Беларуси» (ИЭБ);

4. Государственное научное учреждение «Объединенный институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси» (ОИПИ);

5. Государственное научное учреждение «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы Национальной академии наук Беларуси»;

6. Государственное научное учреждение «Институт философии Национальной академии наук Беларуси».

Сеть медицинских библиотек Республики Беларусь

Сеть медицинских библиотек подчиняется и финансируется Министерством здравоохранения. Медицинские библиотеки организуются в соответствии с территориально-отраслевым принципом построения системы здравоохранения населения РБ.

Структура сети медицинских библиотек (МБ)

I. Республиканский уровень. Головной библиотекой сети МБ является РНМБ.

II. Областной уровень – областные медицинские библиотеки.

III. Низовой уровень – библиотеки медицинских институтов, училищ, библиотеки институтов усовершенствования врачей, библиотеки медицинских НИИ, библиотеки при лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ): больницах, клиниках, санаториях. На этом уровне действуют библиотеки районных медицинских учреждений и городских медицинских учреждений.

Сеть сельскохозяйственных библиотек Республики Беларусь

Структура сети сельскохозяйственных библиотек.

I. Республиканский уровень – БелСхБ им. Лупиновича и библиотеки предприятий республиканского подчинения.

II. Низовой уровень – это библиотеки научно-исследовательских учреждений Отделения аграрных наук Национальной академии наук Беларуси (НАН Беларуси), учреждений высшего и среднего специального образования, подчиненных Министерству сельского хозяйства и продовольствия.

Сеть педагогических библиотек Республики Беларусь

Сеть педагогических библиотек подчиняется и финансируется Министерством образования РБ. В настоящее время сеть включает библиотеки всех типов учебных заведений, детских домов и школ-интернатов, внешкольных учреждений, библиотеки Институтов повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования и Институтов усовершенствования учителей, а также библиотеки районных и городских отделов образования. Педагогические библиотеки организуются в две сети: сеть библиотек учреждений высшего образования (УВО) и сеть библиотек средних специальных учебных заведений (Ссузов) и общеобразовательных школ.

Структура сети библиотек УВО.

I. Республиканский уровень представлен библиотеками республиканских УВО. Головной является ФБ БГУ.

II. Областной уровень представлен библиотеками областных УВО.

Структура сети средних и средних специальных учебных заведений:

I. Областной уровень – библиотеки областных педагогических учреждений.

III. Низовой уровень. На уровне района – библиотеки районных педагогических учреждений. На уровне города – библиотеки школ и внешкольных учреждений, библиотеки ПТУ и Ссузов, библиотеки других городских педагогических учреждений. На уровне села – библиотеки сельских школ и других сельских педагогических учреждений.

Библиотеки законодательных, исполнительных, судебных органов власти

Сеть этих библиотек создается и финансируется органами государственного управления.

Структура сети библиотек органов государственного управления.

I. Республиканский уровень – библиотеки республиканских органов управления. Головной является Президентская библиотека.

II. Областной уровень – библиотеки областных органов управления

II. Низовой уровень. На уровне района – библиотеки районных органов управления, на городском уровне – библиотеки городских органов управления.

Структура сети библиотек судебных органов:

I. Республиканский уровень – библиотеки республиканских судебных органов: Республиканской Прокуратуры и Верховного суда.

II. Областной уровень – библиотеки областных судебных органов: областной прокуратуры и областных судов.

III. Низовой уровень. На уровне района – библиотеки районных судебных органов – районной прокуратуры и районных судов; на городском уровне – библиотеки городских судебных органов – городской прокуратуры и городских судов.

Система церковных библиотек

Решением Синода [Белорусской Православной Церкви \(журнал № 80 от 7 сентября 2021 года\)](#) учреждена система библиотек Белорусской Православной Церкви, а также нормативный документ, регулирующий их деятельность — «Положение о системе библиотек Белорусской Православной Церкви».

Положение о системе библиотек Белорусской Православной Церкви определяет нормативно-организационные основы деятельности библиотек, входящих в структуру Белорусской Православной Церкви (Белорусского экзархата Московского Патриархата). Документ регулирует деятельность библиотек БПЦ, их взаимоотношения со структурными подразделениями БПЦ, органами государственного управления, государственными учреждениями и организациями, государственными и частными библиотеками, иными юридическими и физическими лицами с целью духовно-нравственного просвещения посредством книги и чтения, укрепления основ традиционных духовных ценностей отечественной культуры, популяризации православной литературы, а также развития книжной культуры в обществе.

Целью системы библиотек БПЦ является сохранение и трансляция форм духовной культуры, распространение православного вероучения в современном обществе посредством традиционных и электронных информационных ресурсов церковных библиотек. В ее задачи входит: обеспечение развития межбиблиотечных связей; организация координации деятельности библиотек; обеспечение широкого распространения и обмена информационными ресурсами; организация системы повышения квалификации сотрудников системы библиотек БПЦ.

Структура системы построена по принципу принадлежности библиотек к учредителям и состоит из сети епархиальных и приходских библиотек, сети библиотек духовных учебных заведений и сети монастырских библиотек. Организационно-управленческим центром для СББПЦ является Координационный совет по библиотечной деятельности при Синодальном отделе религиозного образования и катехизации БПЦ, созданный Указом Патриаршего экзарха всея Беларуси от 11 апреля 2016 г. № 1-01/033 и действующий на основании «Положения о Координационном совете по библиотечной деятельности Синодального отдела религиозного образования и катехизации БПЦ».

Организационно-методическое обеспечение каждой из сетей осуществляют методические центры, которые определяются Координационным советом по согласованию с учредителями библиотек:

- методическим центром для сети епархиальных и приходских библиотек БПЦ является Центральная библиотека Белорусского экзархата;

- методическим центром для сети библиотек духовных учебных заведений БПЦ является библиотека [Минской духовной академии](#);
- методическим центром для сети монастырских библиотек БПЦ является библиотека Полоцкого Спасо-Евфросиниевского монастыря.

Методические центры осуществляют согласованную совместную деятельность по методическому обеспечению библиотек БПЦ.

В Положении прописаны также функции организационно-управленческого и методических центров библиотек БПЦ.

Учреждение системы библиотек Белорусской Православной Церкви на основе единого организационно-управленческого центра позволит вывести на более высокий уровень деятельность церковных библиотек и их совместную работу с государственной библиотечной сетью [<http://www.patriarchia.ru/db/text/5847518.html>].

Методический центр для сети епархиальных и приходских библиотек БПЦ – это библиотека прихода храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», являющаяся Центральной библиотекой Белорусского экзархата. Основанием для выбора этой библиотеки в качестве Центральной является то, что это крупнейшая приходская библиотека, книжный фонд которой насчитывает более 18000 экз., ведется обслуживание более 3000 читателей. В библиотеке осуществлена автоматизация библиотечных процессов на базе АБИС «ИРБИС», создается сводный электронный каталог православных библиотек Беларуси, действует методическое объединение православных библиотекарей, ежегодно проводятся конференции и мероприятия по повышению квалификации библиотекарей, создан коллектор православной литературы для рассылки обязательного экземпляра изданий, получивших гриф Издательского совета Белорусской Православной Церкви, ведется веб-страничка «Православные библиотеки Беларуси» на сайте SOBOR.by и т. д. [http://sobor.by/Centralizovannaja_sistema_bibliotek_BPC.htm].

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к семинарским занятиям нацелена на углубленное освоение основных тем учебной дисциплины. Она предполагает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по каждому вопросу, составление развернутых ответов по каждому вопросу.

При ответе на вопрос студент должен продемонстрировать свободное владение темой, логику и последовательность в её изложении, понимание сути вопроса, умение связать теорию с практикой работы библиотек, сделать выводы.

3.2. ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ

СЕМИНАР №1. Общетеоретические и исторические аспекты библиотековедения

Вопросы

1. Сущность библиотековедения, его аспекты, задачи, закономерности, функции, междисциплинарные связи и взаимодействие с другими науками (осн. 1, 4).
2. Структура библиотековедения как науки, научной и учебной дисциплины (осн. 1, 2,4).
3. Объект и предмет библиотековедения. Эволюция точек зрения на эти понятия. В чём достоинства и недостатки концепций «объект-предмет библиотековедения» Н.С.Карташова и В.В.Скворцова, Ю.Н.Столярова, В.П.Леонова, Ю.Мелентьевой? Какая точка зрения на Ваш взгляд является сейчас наиболее приемлемой и почему? Дайте аргументированный ответ, используя материалы учебника, статей и собственные размышления (осн. 1, 3, 4, 5).
4. Что такое «концепция» библиотековедения? Охарактеризуйте основные из них. Какая концепция библиотековедения на Ваш взгляд является наиболее приемлемой и почему? Дайте аргументированный ответ (осн. 1, 7, 8, 9).
5. Этапы развития библиотековедения. Проблематика современных библиотековедческих исследований (1, 4, лекция).

Литература

Основная:

1. Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. — С. 5 — 62. — Режим доступа: http://lib.ukgu.kz/olketanu/books/library/Bibliotekovedenie_obshhij_kurs.pdf. — Дата доступа: 22.03.2024.
2. Бородина, С.Д. Типология библиотековедения как учебной и научной дисциплины / С.Д. Бородина // Место наук документально-коммуникационного цикла в классификаторе научных специальностей: стеногр. и тез. докл. круглого стола / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; сост. Т.Ф. Берестова, М.В. Лукина. — Челябинск, 2006. — 76 с.
3. Дворкина, М.Я. И вновь об объекте и предмете библиотековедения / М.Я. Дворкина // Библиотековедение. — 2005. - №4. — С 36 – 40.
4. Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник в 2-х ч. / Н.С. Карташов, В.В.Скворцов. — Ч.2.: Общая теория библиотечного дела / Н.С.Карташов. — М., 1997. — С. 10 – 16, 24 – 45, 71 – 85.

5. Мелентьева Ю.П. Объект современного библиотековедения // Библиотековедение. – 2004. – № 6. – С. 26-31. – Режим доступа: http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=136. – Дата доступа: 17.09.23.
6. Полтавская Е. И. Теоретическое знание как способ преодоления терминологических трудностей в библиотековедении / Е.И. Полтавская // Научные и технические библиотеки. – 2023. – № 7. – С. 13–33. – Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2023-7-13-33>. – Дата доступа: 17.09.2023.
7. Скворцов В.В. Становление и развитие библиотековедения как науки // Библиотековедение. – 1996. – № 2. – С. 29–42.
8. Скворцов В.В. Современная концепция библиотеки. – Режим доступа: https://libconfs.narod.ru/2002/4s/s4_p16.htm. – Дата доступа: 22.03.24.
9. Столяров Ю.Н. Документу альтернативы нет. – Режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2000/3/f03_09.html. – Дата доступа: 22.03.24.

Дополнительная:

1. Ванеев, А.Н. Библиотечное дело. Теория. Методика. Практика / А.Н.Ванеев. – СПб.: Профессия, 2004. – С. 33 – 40; 51 – 54.
2. Остапов, А.И. К сознанию высокоинтеллектуальной библиотеки / А.И. Остапов // Библиотековедение. – 1995. - №1. – С. 116 – 120

СЕМИНАР №2

Методология и научная методика библиотековедения

Вопросы:

1. Проблема методологии в библиотековедении. Методологическая основа библиотековедения (осн. – 1, 2, 5).
2. Научная методика библиотековедения. Классификация методов библиотековедческих исследований (осн. – 1, 2, 4).
3. Общелогические методы, используемые в библиотековедческих исследованиях (осн. – 1, 2, 4).
4. Общенаучные методы, используемые в библиотековедческих исследованиях (осн. 1, 2, 4).
5. Метод анкетирования в библиотековедческих исследованиях. Правила составления анкет (осн. 1, 2, 3).
6. Специальные методы библиотековедческих исследований (осн. 2, 4).
7. Организация библиотековедческих исследований (осн. 1).

Литература:

Основная:

1. Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. — С. 64-87. — Режим доступа: http://lib.ukgu.kz/olketanu/books/library/Bibliotekovedenie_obsnhij_kurs.pdf. — Дата доступа: 14.03.2024.
2. Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник в 2-х ч. / Н.С. Карташов, В.В.Скворцов. – Ч.1 – М., 1997. – С. 46 – 70.
3. Комаров, О.Е. Анкетирование как метод получения информации в прикладных социологических исследованиях. – Режим доступа: https://www.regionacadem.org/index.php?option=com_content&view=article&id=145&Itemid=4&lang=pl. – Дата доступа: 14.03.2024.
4. Крейденко, В.С. Библиотечные исследования: учеб.-метод. пособие / В.С. Крейденко. – М., 2007. – С. 22 – 31; 56 – 246.
5. Столяров, Ю. Н. Закон адекватности библиотечного фонда условиям внешней и внутренней среды / Ю. Н. Столяров // Научные и технические библиотеки. – 2010. –. N 12. – С. 21—34. – Библиогр.: с. 34 (13 назв.). – (Фонды библиотек: проблемы и решения). — Режим доступа: https://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2010/12-1020/ntb_12_2_2010-столяров.pdf. — Дата доступа: 10.03.2024.

Дополнительная:

1. Ванеев, А.Н. Библиотековедение в России конца XX века: учеб. пособие / А.Н. Ванеев. – СПб.: Профессия, 2007. – С. 64 – 68; 123 – 126; 160 – 172.

Семинар 3 Генезис и сущность библиотеки (4 ч.)

Вопросы:

1. Причины возникновения библиотеки. Понятия «информационные потребности», «нооинформация», «документ» как исходные в процессе возникновения библиотеки (Лит. 7).

2. Библиотека как интегративный социальный институт: сущность, признаки, функции и атрибуты социального института (Лит. 7, 9).

3. Многообразие представлений специалистов о сущности современной библиотеки, тенденциях ее развития (Лит. 1-6, 8, 10-18) – в рамках этого вопроса каждому студенту нужно выбрать одну из предложенных статей и сделать краткий анализ ее основных положений (можно в виде презентации) для выступления на 5 минут.

4. Разработать презентацию, в которой представить на выбор одну из современных концепций или инновационных моделей библиотек: модельная библиотека; библиотека как интеллект-центр; информационный центр; центр межкультурных коммуникаций; коммуникационная (плюралистическая, поликультурная) библиотека; библиотека-коворкинг, библиотека как «третье место», «библиотека личностей», библиотека как арт-пространство, библиотека как креативное пространство (В.К. Степанов, Е.Ю. Гениева, В.П. Леонов, И.Ю. Матвеева и др.) и другие, рассмотренные в вопросе № 3 (3, 4, 6, 8, 12, 14).

По итогам проведения семинара осуществляется работа в малых группах по кейс-методу *Форсайт-сессия «Модель библиотеки будущего»*

Задание:

1) студенты разбиваются на подгруппы (3-4 человека) и, используя материалы к семинарскому занятию, заполняют таблицу «Модели традиционной и инновационной библиотеки»:

Традиционная библиотека		Инновационная библиотека		
Преимущества	Недостатки	Инновационные модели библиотек	Преимущества	Недостатки

2) на основании проведенного анализа преимуществ и недостатков традиционной и инновационных библиотек каждая подгруппа создаёт проект современной библиотеки и презентует его. В проекте должны быть отражены:

- философия библиотеки;
- миссия и цель деятельности библиотеки;
- используемые технологии; информационные ресурсы и продукты;
- предоставляемые услуги;
- архитектура и дизайн библиотеки.

*Литература**Основная:*

1. Басов, С.А. Библиотека: формирование базовых ценностей на переломе эпох / С.А. Басов // Роль библиотеки в формировании регионального социально-культурного пространства: сб. науч. тр. / ГПНТБ СО РАН; отв. Ред. Е.Б. Артемьева. – Новосибирск, 2009. – С. 3-23. – Режим доступа: http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=320. – Дата доступа: 12.03.2024.
2. Библиотека как культурный феномен в контексте социогуманитарных теоретизаций. – Режим доступа: <http://fki.lgaki.info/2020/12/07/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%84%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD-%D0%B2-%D0%BA/>. – Дата доступа: 21.03.2024.
3. Гениева, Е.Ю. Культура как способ разрешения конфликтов: роль библиотек / Е.Ю. Гениева // Научные и технические библиотеки. – 2006. – № 1. – С.43-59. – Режим доступа: <http://intranet.gpntb.ru/subscribe/?journal=ntb&year=2006&num=1&art=3>. – Дата доступа: 12.03.2024.
4. Кряжева, М.Ф. Библиотека как «третье место»: реализация концепции / М.Ф. Кряжева, Э.С. Шакирова // Библиосфера. – 2019. – № 3. – С. 93-98. – Режим доступа: <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2019-3-93-98>. – Дата доступа: 12.03.2024.
5. Лаврова, К.Б. Модельная библиотека как инструмент развития креативной экономики / К.Б. Лаврова. – Режим доступа: <https://ecology.gpntb.ru/uploads/file/Materials/Reports%202022/Lavrova.pdf>. – Дата доступа: 22.03.2024.
6. Матвеева, И. Ю. Библиотека в медиасреде / И. Ю. Матвеева. – Текст : электронный // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2020. – № 2.– С. 39–45. – Режим доступа: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2020-39-45>. – Дата доступа: 12.03.2024.
7. Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – С. 9 – 42.
8. Нещерет М. Ю. Нейросети в библиотеке: новое в библиографическом обслуживании / М.Ю. Нещерет // Научные и технические библиотеки. – 2024. – № 1. – С. 105–128. – Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-1-105-128>. Дата доступа: 22.03.2024.
9. Полтавская, Е.И. Учреждение и социальный институт: признаки и различия / Е.И. Полтавская // Мир библиографии. – 2007. – № 5. – С. 6-10. – Режим доступа: <http://library-21.narod.ru/articles/institution.html>. – Дата доступа: 12.03.2024.
10. Соколов, А.В. Библиотечный гуманизм в теории и на практике / А.В. Соколов. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/tus/20121115/doclad/sokolov.pdf>. – Дата доступа: 12.03.2024.

11. Степанов, В. К. Библиотека личностей [Текст] / В. К. Степанов // Современная библиотека. – 2022. – № 2. – С. 8-15.
12. Степанов, В.К. Объективные факторы снижения роли библиотек в информационной деятельности / В. К. Степанов // Научные и технические библиотеки. – 2023. – № 1. – С. 104-119: Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2023-1-104-119>. – Дата доступа: 12.03.2024.
13. Степанов, В.К. Новое видение библиотеки как социального института в обществе знаний / В.К. Степанов // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 1. – С. 7-15. – Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2019-1-7-15>. – Дата доступа: 12.03.2024.
14. Чжао Цзюньчэн Эволюция модели библиотеки в условиях цифрового общества // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-modeli-biblioteki-v-usloviyah-tsifrovogo-obschestva>. – Дата доступа: 21.03.2024.
15. Прянишников, Н. Модели библиотек в статике и динамике / Н. Прянишников. – Режим доступа: <https://nlr.ru/nmo/dep/artupload/nmo/article/RA4325/NA39724.pdf>. – Дата доступа: 21.03.2024.
16. Березкина, Н.Ю. Библиотека будущего / Н.Ю. Березкина. – Режим доступа: http://repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/27264/38%20BIBLIOTEKA_BUDUSHHEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 21.03.2024.
17. Колесникова, Т.А. Коммуникационные модели деятельности библиотек высшей школы / Т.А. Колесникова // Библиотековедение. – 2014;(1). – С. 114-122. – Режим доступа: <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2014-0-1-114-122>. – Дата доступа: 21.03.2024.
18. Королёва, И.С. Библиотека – оптимальная модель взаимодействия с пользователями в условиях цифровой экономики И.С. Королева // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2020;(1). –С. 57-64. – Режим доступа: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2020-1-57-64>. – Дата доступа: 21.03.2024.

Дополнительная:

1. Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние : учебное пособие / Л.И. Алешин. – М. : ФОРМУ : Инфра, 2022. – 239 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Разделы: Архитектурные особенности (архетипы) и дизайн современных зданий библиотек; Движение современных библиотек в будущее.
2. Соколов А.В. Российские библиотеки на пороге постсовременности / А.В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2020;(5). – С. 15-32. – Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2020-5-15-32>. – Дата доступа: 22.03.2024.

СЕМИНАР 4. Принципы деятельности и функции библиотек

Вопросы:

1. Эволюция принципов деятельности библиотек. Принципы деятельности библиотек, закрепленные в Кодексе Республики Беларусь о культуре (Лит. 3, 5).
2. Охарактеризуйте суть принципов деятельности библиотек, предложенных Р.С. Мотульским. Как эти принципы реализуются в библиотечной практике? (Лит. 5, самостоятельно найденные источники).
3. Эволюция взглядов на функции библиотек (осн. – 6).
4. Системный подход к выделению функций библиотек. Какие функции библиотек выделяются на его основе и почему? (осн. – 5).
5. Какие функции выделяются в качестве главных (сущностных) и почему? Каковы их отличительные особенности? В чём проявляются противоречия между ними и каковы способы их разрешения? (осн. – 5).
6. Какие функции выделяются в качестве производных и почему? Каковы их отличительные особенности? Какие функции выделяются в качестве типобразующих и дополнительных? (осн. – 1, 5).
7. Трансформация миссии и функций современной библиотеки (осн. 1, 2, 4, 7-10).

Кейс «Библиотеки в цифровую эпоху: перспективы развития» (работа в малых группах по 3-4 человека. Каждая группа формирует и отстаивает мнение: нужна или нет библиотека в цифровую эпоху и каковы должны быть её функции; как трансформируются социальные и технологические функции библиотек в цифровую эпоху).

Литература

Основная:

1. Викулова, В. П. Концептуальные подходы к формированию модели публичной библиотеки с мемориальной функцией / В.П. Викулова. – Режим доступа: <https://www.domgogolya.ru/science/researches/640/>. – Дата доступа: 21.03.2024.
2. Гендина, Наталья Ивановна. Изменение функций библиотек в эпоху социокультурных трансформаций: социальные риски и проблема выбора ориентиров / Н. И. Гендина, Л. Н. Рябцева // Библиотековедение. – 2018. – № Т. 67, № 3. – С. 257-265. – Библиогр.: 12 назв.
3. Кодекс Рэспублікі Беларусь аб культуры 20 ліпеня 2016 г. № 413-З. – Рэжым доступу: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=Hk1600413>. – Дата доступу: 22.03.2024.
4. Колесникова, О.Г. Традиционные функции библиотек и новые формы работы / О.Г. Колесникова. – Режим доступа: https://unatlib.ru/images/bibliotekarjam/metod_materialy/analit_spravky/Nestandarty_je_formy_raboty.pdf. – Дата доступа: 22.03.2024.

5. Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – С. 42 – 110.

6. Нещерет М.Ю. Социальные функции публичной библиотеки в трудах отечественных библиотековедов / М.Ю. Нещерет // Библиотековедение. – 2019;68(1). – С. 18-29. –

Режим доступа: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1200/1091>. – Дата доступа: 22.03.2024.

7. Соколов А.В. Ноосферный человек в библиотеке будущего / А.В. Соколов // Библиотековедение. – 2019; 68(1). – С. 7-17. – Режим доступа: <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2019-68-1-7-17>. – Дата доступа: 22.03.2024.

8. Соколов, А.В. Миссии и мутации библиотек / А.В. Соколов // – Библиотека и общество. – 2009. – № 14 (104)'09. – Режим доступа: <http://www.bibliograf.ru/issues/2009/7/131/0/1002/>. – Дата доступа: 07.03.2024.

9. Степанов, В.К. Библиотека и библиотекари в ближайшие двадцать лет, или В ожидании сингулярности / В.К. Степанов. // Науч. и техн. б-ки. – 2018. – № 1. – С. 19-31. – Режим доступа: http://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2018/1/NTB1_2018_A5_2.pdf. – Дата доступа: 07.03.2024. – С. 5 – 9.

10. Степанов, В.К. Манифест библиотек цифровой эпохи / В.К. Степанов. – Режим доступа: <http://ru.calameo.com/read/0034547383b7da70af379>. – Дата доступа: 26.04.2022. – С. 5 – 9.

11.

Дополнительная:

1. Бородина, С.Д. Миссия и социальные функции библиотек / С.Д. Бородина, Г.М. Кормишина // Коммуникационная культура библиотек: науч.-практ. пособие. – М.: Либерия. – 2008. – С. 5–20.

СЕМИНАР 5. Типологизация и классификация библиотек

Вопросы:

1. Эволюция взглядов на проблему классификации и типологизации библиотек. Какова сущность понятий «классификация» и «типологизация»? Как соотносятся между собой эти понятия? Каковы особенности иерархической, фасетной и смешанной классификации? (осн. – 1, 2, 4, 5).
2. Сущность понятия «типология». Значение процесса типологизации для библиотечной теории и практики. Что представляют собой «типологические признаки»? (осн. 4, 5).
3. На основании каких типологических признаков выделяется тип «публичные библиотеки»? Какие виды этих библиотек существуют? Каковы тенденции их развития? (осн. 1, 3, 4, лекция).
4. На основании каких типологических признаков выделяется тип «специальные библиотеки»? Какие виды этих библиотек существуют? Каковы тенденции их развития? (осн. 1, 3, 4, лекция).

Литература

Основная:

1. Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. — С. 117-129. — Режим доступа: http://lib.ukgu.kz/olketanu/books/library/Bibliotekovedenie_obshhij_kurs.pdf. — Дата доступа: 22.03.2024.
1. Гусева, Е.Н. Типология – классификация: сходство и различие / Е.Н. Гусева // Библиография. – 2008. – №1. – С. 3 – 10.
2. Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник в 2-х ч. / Н.С. Карташов, В.В. Скворцов. – Ч.2: Общая теория библиотечного дала / Н.С. Карташов. – М., 1997. – С. 37 – 89.
3. Карташов, Н.С. Сущность и критерии типологии библиотек / Н.С. Карташов. – Режим доступа: <https://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb96/3/file3.html>. – Дата доступа: 21.03.2024.
4. Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – С. 110 – 135.

Дополнительная:

1. Столяров, Ю.Н. Классификация и типология библиотек / Ю.Н. Столяров // Школьная библиотека. – 2003. - №4. – С.16 – 23.

СЕМИНАР 6. Многоконтурная сущностная модель системы «Библиотека»

Вопросы:

1. Эволюция взглядов на библиотеку как систему. Сущность системного подхода при изучении библиотеки (осн. – 1, 2).
2. Многоконтурная системная модель библиотеки. Подсистемы первого и второго контуров библиотеки как системы (осн. – 2, 3).
3. Характеристика подсистемы «библиотечный фонд». Прямые и обратные связи подсистемы «библиотечный фонд» с другими подсистемами (осн. – 1, 2, 3).
4. Характеристика подсистемы «контингент пользователей». Связи подсистемы «контингент пользователей» с другими подсистемами (БФ, БП, МТБ) (осн. – 1, 2, 3).
5. Характеристика подсистемы «библиотечный персонал». Связи подсистемы «библиотечный персонал» с другими подсистемами (БФ, КП, МТБ) (осн. – 1, 2, 3).
6. Характеристика подсистемы «материально-техническая база». Связи подсистемы «материально-техническая база» с другими подсистемами (БФ, БП, КП) (осн. – 1, 2, 3).

Литература

Основная:

1. Библиотекведение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. — С. 95-103. — Режим доступа: http://lib.ukgu.kz/olketanu/books/library/Bibliotekovedenie_obshhij_kurs.pdf. — Дата доступа: 22.03.2024.
2. Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. — М.: Либерия, 2004. — С. 110 – 135.
3. Столяров, Ю.Н. Библиотека — двухконтурная система / Ю.Н. Столяров // Науч. и техн. б-ки. — 2002. - №12. — С. 5 – 24. — Режим доступа: https://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2002/11/f11_01.htm. — Дата доступа: 22.03.2024.

Дополнительная:

1. Пилко, И.С. Библиотека как система: технологический подход / И.С. Пилко // Технологические процессы в библиотечной работе: учеб.-метод. пособие. — М., 2005. — Гл.3. — С. 29 – 34.
2. Столяров, Ю.Н. Библиотека как система / Ю.Н. Столяров // Книга: исследования и материалы. — М., 1984. — Сб.49. — С. 59 – 79.
3. Столяров, Ю.Н. Справочно-библиографический аппарат в структуре библиотеки как системы / Ю.Н. Столяров // НТБ. — 2007. — №3. — С. 21-29.

СЕМИНАР 7. Библиотечные системы и сети

Вопросы:

1. Определение и соотношение понятий «сеть библиотек» и «система библиотек». Причины их возникновения, принципы организации, виды библиотечных сетей (осн. 1, 3).
2. Централизованные библиотечные системы (ЦБС): причины возникновения, типовая структура, функции структурных единиц, варианты централизации (осн. – 1, лекция).
3. Специализация публичных библиотек. Особенности деятельности библиотек семейного чтения, библиотек-клубов, библиотек-музеев (осн. – 2, 5, 6, лекция).
4. Библиотеки-депозитарии: понятие, функции, уровни (лекция).

Литература

Основная:

1. Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. — С. 129-145. — Режим доступа: http://lib.ukgu.kz/olketanu/books/library/Bibliotekovedenie_obshhij_kurs.pdf. — Дата доступа: 22.03.2024.
2. Викулова, В.П. Музеи в библиотеках, библиотеки в музеях / В.П. Викулова. — Режим доступа: <https://www.domgogolya.ru/science/researches/641/>. — Дата доступа: 05.03.2024.
3. Закономерности формирования и развития библиотечных систем // Общее библиотековедение. Ч. 3. Учение о библиотечном деле: хрестоматия / Сост. М.Н. Колесникова и др. — М.: Либерия. — 2008. — С. 129 – 219.
4. Ковальчук, Т.А. Культурно-образовательные формы популяризации музейных коллекций библиотек / Т.А. Ковальчук. — Режим доступа: http://repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/20860/Kulturno_obrazovatelnie%20formi%20populyarizacii%20muzeinih%20kollekcii%20bibliotek.pdf?sequence=1&isAllowed=y. — Дата доступа: 21.03.2024.
5. Маркова Т. Б. Библиотека-музей как место памяти / Т.Б. Маркова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. — 2009. — №4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioteka-muzey-kak-mesto-pamyati>. — Дата доступа: 25.03.2024.
6. Шипилова, И. З. Библиотека семейного чтения как оптимальная модель по работе с семьей / И.З. Шипилова // Вестник МГУКИ. — 2017. — № 4 (78). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioteka-semeynogo-chteniya-kak-optimalnaya-model-po-rabote-s-semiey>. — Дата доступа: 22.03.2024.

Дополнительная:

1. Дилек, В.В. Роль библиотеки в возрождении традиций семейного чтения. – Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=12&id=456191. – Дата доступа: 21.03.2024.

2. Палажэнне аб цэнтралізаванай бібліятэчнай сістэме // Зборнік нарматыўна-рэгламентуючых дакументаў па бібліятэчнай справе ў РБ. – Мн., 1996. – С. 200 – 204.

СЕМИНАР 8. Совокупная сеть библиотек Республики Беларусь. Сущностно-функциональная структура библиотечного дела

Вопросы:

1. Организация совокупной сети библиотек Республики Беларусь (осн. – лекция, 3, 6).
2. Какие принципы лежат в основе организации библиотечного дела? (осн. 6).
3. Сущностно-функциональная структура библиотечного дела и характеристика её элементов:
 - 3.1. Библиотечная практическая деятельность: достижения, проблемы и перспективы развития (*ответ сформировать на основании самостоятельно выявленных источников за последние пять лет*);
 - 3.2. Система непрерывного библиотечного образования: состояние и тенденции развития (осн. – 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10);
 - 3.3. Управление библиотечным делом (государственное управление, ведомственно-административное, общественное и самоуправление) (осн. – 3, 6).
4. Деятельность национальных и международных библиотечных ассоциаций (ББА, ИФЛА, БАЕ, РБА и др.). Их цели, задачи, структура, документы (осн. – сайты организаций).

Литература:

Основная:

1. Агеева, Г.М. Медиатизация библиотечного образования / Г.М. Агеева // Вестник СПбГИК. – 2023. – №2 (55). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatizatsiya-bibliotechnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 21.03.2024.
2. Библиотекарь будущего: модель компетенций // Университетская книга. – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/12587-bibliotekar-buduschegomodel-kompetentsiy.html>. – Дата доступа: 05.10.2023.
3. Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С.А. Басов, А.Н. Ванеев, М.Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А.Н. Ванеев, М.Н. Колесникова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – С. 152-189. – Режим доступа: http://lib.ukgu.kz/olketanu/books/library/Bibliotekovedenie_obshhij_kurs.pdf. – Дата доступа: 22.03.2024.
4. Гузенко, И. Цифровые компетенции в деятельности библиотек / И. Гузенко, А. Бегишева // INFOLIB. – 2022. – № 1 (29). – С. 16–23.
5. Калегина, О.А. Потенциал библиотечно-информационного образования в условиях модернизации общедоступных библиотек / О.А. Калегина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2018. - № 2. – С. 110-114.

6. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры 20 ліпеня 2016 г. № 413-З. –Рэжым доступу: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=Нк1600413>. – Дата доступу: 22.03.2024.

7. Пекшева, М.А. Актуальные компетенции информационно-библиотечных специалистов: по материалам зарубежных исследований / М.А. Пекшева // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2020. – №3 (38). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-kompetentsii-informatsionno-bibliotечnyh-spetsialistov-po-materialam-zarubezhnyh-issledovaniy>. – Дата доступа: 22.03.2024.

8. Романова, Ж.Л. Библиотечно-информационное образование в условиях информационно-технологических и иных вызовов современности / Ж. Л. Романова // Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития: материалы IX Международного научного семинара: в 2 ч. (Москва, 24-25 окт. 2018 г.). – Минск : ЦНБ НАН Беларуси; Москва : ФГБУ науки Научный и издательский центр «Наука» РАН, 2018. – Ч. 1. – С. 433-440. – 0,5 печ. л.

9. Романова, Ж.Л. Цифровые компетенции специалистов библиотечно-информационной сферы / Ж.Л. Романова // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2023. – № 4 (50). – С. 113-125. – Режим доступа: http://repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/28536/14_cifrovye_kompetencii_specialistov.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 22.03.2024.

10. Степанов, В.К. Библиотекарь эпохи цифры: что должен уметь и знать? / В.К. Степанов [Электронный ресурс] // Современная библиотека. – 2014. – № 10. – С. 22-25. – Режим доступа: http://sb.literra-ml.ru/assets/files/Fulltext/10-2014/Stepanov_10_14.pdf. – Дата доступа: 18.05.2022.

Дополнительная:

1. Библиотечная энциклопедия. – М., Изд-во «Пашков дом», 2007. – С. 171.

2. Закономерности формирования и развития библиотечных систем // Общее библиотековедение. Ч. 3. Учение о библиотечном деле: хрестоматия / Сост. М.Н. Колесникова и др. – М.: Либерия. – 2008. – С. 129 – 219.

3. Палажэнне аб арганізацыі сукупнай сеткі бібліятэк РБ // Бібліятэчная справа РБ: Даведнік / БУК, ЦНБ НАН – Мн., 1995. – С. 71 – 80.

3.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1 Методы библиотековедческих исследований

Цель работы: получить навыки проведения научных библиотековедческих исследований.

Задание и методика выполнения:

1. Изучить методику проведения анкетирования и тестирования.
2. Разработать анкету по актуальным вопросам, связанным с основными направлениями деятельности и развития библиотек.
3. Разработать тест на проверку теоретических знаний в области библиотековедения по одной из тем учебной дисциплины «Библиотековедение. Теория».

Выполнение заданий контролируется преподавателем в ходе занятия. Подготовленные материалы сдаются на проверку.

Литература для подготовки

1. Карташов, Н.С. Общее библиотековедение: учебник в 2-х ч. / Н.С. Карташов, В.В.Скворцов. – Ч.1 – М., 1997. – С. 46 – 70.
2. Комаров, О.Е. Анкетирование как метод получения информации в прикладных социологических исследованиях. – Режим доступа: https://www.regionacadem.org/index.php?option=com_content&view=article&id=145&Itemid=4&lang=pl. – Дата доступа: 14.10.2021.
3. Крейденко, В.С. Библиотечные исследования: учеб.-метод. пособие / В.С. Крейденко. – М., 2007. – С. 22 – 31; 56 – 246.

Практическая работа № 2

Централизованная библиотечная система

Цель работы: закрепить знания о структуре, специфике деятельности и направлениях работы ЦБС.

Задание и методика выполнения:

1. Изучить структуру, специфику деятельности и направления работы ЦБС.

2. Разработать презентацию в программе Microsoft PowerPoint по следующей структуре:

1) типовая структура ЦБС;

2) функции структурных подразделений ЦБС;

3) ассоциативные представления о структуре ЦБС с иллюстрациями и пояснениями;

4) найти и представить на слайдах примеры городской, сельской, смешанной, детской ЦБС: название, структура, направления работы, отличительные особенности деятельности с иллюстрациями (белорусских и российских).

Выполнение заданий контролируется преподавателем в ходе занятия. Подготовленные материалы сдаются на проверку.

Практическая работа №3 **Сети публичных библиотек**

Цель работы: получить знания о структуре и специфике сети публичных библиотек.

Задание и методика выполнения:

1. Изучить структуру, специфику деятельности сети публичных библиотек.

2. Разработать презентацию в программе Microsoft PowerPoint, включающую следующие элементы:

1) структура сети публичных библиотек Республики Беларусь;

2) функции и характеристика деятельности НББ, как главного методического и координационного центра в сети публичных библиотек страны;

3) функции и характеристика деятельности любой зарубежной национальной библиотеки;

4) функции и характеристика деятельности областной библиотеки Республики Беларусь как главного методического и координационного центра в сети публичных библиотек области;

5) функции и характеристика деятельности любой зарубежной областной или региональной библиотеки.

Выполнение заданий контролируется преподавателем в ходе занятия. Подготовленные материалы сдаются на проверку.

Практическая работа №4 **Сети специальных библиотек**

Цель работы: получить знания о структуре и специфике сетей специальных библиотек.

Задание и методика выполнения:

1. Изучить структуру, специфику деятельности сетей специальных библиотек: медицинских библиотек, технических библиотек, сельскохозяйственных библиотек, академических библиотек, педагогических библиотек.

2. Разработать презентацию в программе Microsoft PowerPoint, включающую следующие элементы:

1) структура сети специальных библиотек Республики Беларусь;

2) функции, характеристика информационных ресурсов, кадрового состава, организационной структуры, форм библиотечно-информационного обслуживания, направлений деятельности главной библиотеки в сети специальных библиотек;

3) привести примеры специальных библиотек, входящих в сеть на разных уровнях (с характеристикой деятельности аналогично характеристике деятельности главной библиотеки в сети).

3) привести примеры и охарактеризовать деятельность специальных библиотек зарубежных стран, являющихся главными отраслевыми методическими и координационными центрами (медицинских, технических, сельскохозяйственных, педагогических).

4) Охарактеризовать деятельность Президентской библиотеки Республики Беларусь, как главной управленческой библиотеки. Отразить основные направления ее деятельности.

5) Охарактеризовать деятельность Президентской библиотеки РФ им. Б. Ельцина. Отразить основные направления ее деятельности и созданные цифровые коллекции.

Выполнение заданий контролируется преподавателем в ходе занятия. Подготовленные материалы сдаются на проверку.

Практическая работа №5

Модель эффективной библиотеки

Цель работы: систематизировать полученные теоретические знания и научиться применять их для моделирования путей развития библиотек.

Задание и методика выполнения:

1) Разработать модель эффективной современной библиотеки и каждого из ее элементов: БФ, КП, БП, МТБ. Определить основные направления деятельности и выполняемые функции;

2) Осуществить защиту своего проекта.

Выполнение заданий контролируется преподавателем в ходе занятия. Подготовленные материалы сдаются на проверку.

4. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Студенты самостоятельно изучают предложенную в заданиях литературу и готовят краткие аналитические ответы или презентации по предлагаемым вопросам, с которыми выступают на семинарских занятиях. При ответе необходимо выделить теоретическую и практическую стороны вопроса, достижения, трудности, проблемы, сделать выводы.

4.2. Задания для управляемой самостоятельной работы

Тема 1. Современные концепции и инновационные модели библиотек

Задание:

Подготовить презентацию для демонстрации на семинаре № 3 по теме «Современные концепции и инновационные модели библиотек».

Тема 2. Модель библиотеки будущего

Подготовить для демонстрации на семинаре № 3 следующее задание:

1) студенты разбиваются на подгруппы (3-4 человека) и, используя материалы к семинарскому занятию, заполняют таблицу «Модели традиционной и инновационной библиотеки»:

Традиционная библиотека		Инновационная библиотека		
Преимущества	Недостатки	Инновационные модели библиотек	Преимущества	Недостатки

2) на основании проведенного анализа преимуществ и недостатков традиционной и инновационных библиотек каждая подгруппа создаёт проект современной библиотеки и презентует его. В проекте должны быть отражены:

- философия библиотеки;
- миссия и цель деятельности библиотеки;
- используемые технологии; информационные ресурсы и продукты;
- предоставляемые услуги;
- архитектура и дизайн библиотеки.

Тема 3. Классификация и типологизация библиотек (Эволюция взглядов и мнений)

Задание:

Подготовить для ответа на семинаре № 5 следующие вопросы:

1) Вопросы классификации и типологизации библиотек в дореволюционный период.

2) Проблемы классификации и типологизации библиотек в I половине XX века.

3) Развитие вопросов классификации и типологизации библиотек во II половине XX века.

4) Современные проблемы классификации и типологизации в библиотековедении.

Литература

1. Ванеев, А.Н. Библиотековедение в России конца XX века: учеб. пособие / А.Н. Ванеев. – СПб.: Профессия, 2007. – С. 54 – 64; 114 – 123.

2. Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение: учеб. пособие для вузов / Р.С. Мотульский. – М.: Либерия, 2004. – С. 110 – 135.

Тема 4. Система непрерывного библиотечного образования

Задание:

Подготовить ответ на вопрос семинара № 7 «Система непрерывного библиотечного образования» по следующим источникам:

1. Агеева, Г.М. Медиатизация библиотечного образования / Г.М. Агеева // Вестник СПбГИК. – 2023. – №2 (55). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatizatsiya-bibliotechnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 21.03.2024.

2. Библиотекарь будущего: модель компетенций // Университетская книга. – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/12587-bibliotekar-buduschegomodel-kompetentsiy.html>. – Дата доступа: 05.10.2023.

3. Гузенко, И. Цифровые компетенции в деятельности библиотек / И. Гузенко, А. Бегишева // INFOLIB. – 2022. – № 1 (29). – С. 16–23.

4. Калегина, О. А. Потенциал библиотечно-информационного образования в условиях модернизации общедоступных библиотек / О.А. Калегина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2018. - № 2. – С. 110-114.

5. Пекшева, М.А. Актуальные компетенции информационно-библиотечных специалистов: по материалам зарубежных исследований / М.А. Пекшева // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2020. – №3 (38). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-kompetentsii-informatsionno-bibliotechnyh-spetsialistov-po-materialam-zarubezhnyh-issledovaniy>. – Дата доступа: 22.03.2024.

6. Романова, Ж.Л. Библиотечно-информационное образование в условиях информационно-технологических и иных вызовов современности / Ж. Л. Романова // Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития: материалы IX Международного научного семинара: в 2 ч. (Москва, 24-25 окт. 2018 г.). – Минск : ЦНБ НАН Беларуси; Москва : ФГБУ науки Научный и издательский центр «Наука» РАН, 2018. – Ч. 1. – С. 433-440. – 0,5 печ. л.

7. Романова, Ж.Л. Цифровые компетенции специалистов библиотечно-информационной сферы / Ж.Л. Романова // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2023. – № 4 (50). – С. 113-

125. – Режим доступа: http://repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/28536/14_cifrovye_kompetenci_i_specialistov.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 22.03.2024.

8. Степанов, В.К. Библиотекарь эпохи цифры: что должен уметь и знать? / В.К. Степанов [Электронный ресурс] // Современная библиотека. – 2014. – № 10. – С. 22-25. – Режим доступа: http://sb.litera-ml.ru/assets/files/Fulltext/10-2014/Stepanov_10_14.pdf. – Дата доступа: 18.05.2022.

Форма контроля за СРС на темам:
устный опрос на семинаре.

4.3. ГРАФИК КАНТРОЛЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

№ п \ п	Темы для кантроля на СРС	Форма кантроля	Местонахождение методических материалов	Срок кантроля	
				№ недели	Месяц
1	Современные концепции и инновационные модели библиотек	Проверка заданий, собеседование, выступление на семинаре	Учебно-методический комплекс, 422 каб. Репозиторий БГУКИ	5	март
2	Модель библиотеки будущего	Проверка заданий, собеседование, выступление на семинаре	Там же	6	Март
3	Классификация и типологизация библиотек (Эволюция взглядов и мнений)	Проверка заданий, собеседование, выступление на семинаре	Там же	8	Апрель
4	Система непрерывного библиотечного образования	Проверка заданий, собеседование, выступление на семинаре	Там же	12	Май

4.4. Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Библиотекведение. Теория»

1. Определение библиотековедения, его цели, задачи, закономерности, функции, аспекты, структура.
2. «Объект» и «предмет» библиотековедения. Эволюция точек зрения на эти понятия.
3. Основные концепции библиотековедения.
4. Методологические основы библиотековедения.
5. Научная методика библиотековедения. Классификация и характеристика методов библиотековедческих исследований.
6. Метод анкетирования в библиотековедческих исследованиях. Правила составления анкет.
7. Междисциплинарные связи и взаимодействие библиотековедения с другими науками.
8. Этапы развития библиотековедения и их характерные особенности.
9. Проблематика библиотековедческих исследований на современном этапе. Организационная структура библиотековедения как науки в Республике Беларусь.
10. Причины возникновения библиотек. Нооинформация и документ как основа функционирования библиотеки.
11. Библиотека как социальный институт: основные признаки, функции и сущность.
12. Современные концепции и инновационные модели библиотеки. Их особенности, преимущества и недостатки.
13. Эволюция принципов деятельности библиотек. Принципы деятельности библиотек, закреплённые в законодательстве Республики Беларусь.
14. Принципы соответствия деятельности библиотек общечеловеческим ценностям, национальным ценностям, ценностям социальных групп и ценностям индивида.
15. Системный подход к определению функций библиотек. Функции библиотек, выделяемые на его основе.
16. Главные (сущностные) функции библиотек. Их отличительные особенности, противоречия между ними и способы их разрешения.
17. Производные функции библиотек. Их отличительные особенности. Типообразующие и дополнительные функции библиотек.
18. Проблема классификации и типологизации в библиотековедении. Сущность понятий «классификация» и «типологизация». Типы и виды библиотек, выделяемые в соответствии с их социальным назначением. Их типологические признаки, задачи и назначение.
19. Тип «публичные библиотеки»: типологические признаки и виды.
20. Универсальные научные библиотеки: типологические признаки, виды и характерные особенности.

21. Публичные массовые библиотеки: типологические признаки, виды и характерные особенности. Структура, функции и направления деятельности ЦГДБ им. Н.Островского.
22. Тип «специальные библиотеки»: типологические признаки и виды.
23. Библиотека как многоконтурная система: первый и второй контуры, элементы и взаимосвязи между ними.
24. Централизованные библиотечные системы (ЦБС): причины возникновения, особенности функционирования, структура, варианты централизации.
25. Структура ЦБС. Функции структурных подразделений ЦБС.
26. Центральная библиотека ЦБС: значение, выполняемые функции, структура.
27. Библиотеки-филиалы в ЦБС: значение, выполняемые функции, структура.
28. Опорные библиотеки-филиалы в ЦБС: значение, выполняемые функции, структура.
29. Система нестационарного библиотечного обслуживания. Формы нестационарного обслуживания.
30. Специализация публичных библиотек. Особенности деятельности библиотек семейного чтения, библиотек-музеев и т.п.
31. Специфика деятельности библиотек-депозитариев. Их виды и выполняемые функции.
32. Сеть государственных публичных библиотек Министерства культуры Республики Беларусь.
33. Национальные библиотеки: особенности деятельности, типологические функции. Структура, функции и основные направления деятельности НББ.
34. Универсальные областные библиотеки: типологические признаки, особенности деятельности, функции (на примере одной из областных библиотек Республики Беларусь).
35. Характерные особенности сети педагогических библиотек Республики Беларусь. Структура, функции и направления деятельности ФБ БГУ.
36. Характерные особенности сети академических библиотек. Структура, функции и направления деятельности ЦНБ НАН Беларуси.
37. Характерные особенности сети технических библиотек Республики Беларусь. Структура, функции, направления деятельности РНТБ.
38. Характерные особенности сети медицинских библиотек Республики Беларусь. Структура, функции, направления деятельности РНМБ.
39. Характерные особенности сети сельскохозяйственных библиотек Республики Беларусь. Структура, функции, направления деятельности БелСхБ.
40. Характерные особенности сети библиотек законодательных, исполнительных и судебных органов власти. Структура, функции направления деятельности Президентской библиотеки Республики Беларусь.

41. Совокупная сеть библиотек Республики Беларусь: общая характеристика, условия, основы, особенности организации и функционирования.

42. Сущностно-функциональная структура библиотечного дела. Характеристика его элементов.

43. Система непрерывного библиотечного образования.

44. Государственная политика и государственное управление в библиотечно-информационной сфере. Органы государственного управления библиотечным делом в Республике Беларусь. Их функции.

45. Ведомственно-административное (производственное) управление библиотеками в Республике Беларусь. Органы, осуществляющие управление сетью библиотек Министерства культуры Республики Беларусь.

46. Общественное управление библиотеками в Республике Беларусь. Профессиональное самоуправление. Цели, задачи, функции органов, осуществляющих данное управление.

4.5. Темы курсовых работ

1. Концепция библиотеки и ее миссии в современном библиотековедении.
2. Креативное пространство библиотеки: специфика формирования и развития.
3. Сущностная характеристика библиотеки как социокультурного института.
4. Национальные библиотеки: тенденции развития, инновации.
5. Современные концепции и инновационные модели библиотеки.
6. Трансформация социальных функций библиотек.
7. Формирование в библиотеках арт-пространств.
8. Междисциплинарные связи и взаимодействие библиотековедения с другими науками.
9. Цифровые технологии в библиотечно-информационной деятельности.
10. Цифровизация и цифровая трансформация библиотек.
11. Универсальные и отраслевые библиотеки Беларуси (характеристика одной из них по выбору студента).
12. Областная библиотека как ведущий информационный центр региона.
13. Библиотека и сетевые коммуникации.
14. Детские библиотеки: типологические особенности, социальное назначение, направления деятельности.
15. Библиотеки учреждений высшего образования: типологические особенности, социальное назначение, направления деятельности.
16. Школьные библиотеки: типологические особенности, социальное назначение, направления деятельности.
17. Церковные библиотеки: типологические особенности, социальное назначение, направления деятельности.
18. Публичная библиотека как центр обслуживания людей с ограниченными возможностями.
19. Библиотека как элемент системы непрерывного образования.

4.6. Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями по учебной дисциплине является проверка заданий различного типа, которые выполняются в рамках часов, отведенных на лекции (устный опрос на лекциях), семинарские занятия (устный опрос), контролируемая самостоятельная работа (устный опрос).

5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Введение

Цель и задачи учебной дисциплины «Библиотековедение. Теория», компетенции, формируемые в процессе ее освоения. Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, ее связи и взаимодействие с общепрофессиональными дисциплинами.

Объем и структура учебного материала. Формы аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов и ее значимость. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины. Формы контроля знаний студентов.

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ КАК НАУКИ

Тема 1. Общетеоретические и исторические основы библиотековедения

Дефиниция понятия «Библиотековедение». Закономерности развития, задачи, функции библиотековедения. Определение объекта и предмета библиотековедения как научная проблема. Эволюция взглядов библиотековедов на объект и предмет библиотековедения. «Библиотечное дело» как объект библиотековедения. Концепции объекта и предмета библиотековедения В.В. Скворцова, Ю.Н. Столярова, Ю.Н. Мелентьевой, В.П. Леонова и др. Структура библиотековедения как науки, научной и учебной дисциплины. Характеристика дисциплин библиотековедческого цикла.

Основные концепции научного познания в библиотековедении. Формально-техническая концепция. Взгляды на библиотеку и библиотековедение М. Шреттингера, Л.Б. Хавкиной. Документалистская концепция. Взгляды Ю.Н. Столярова и В.И. Терёшина. Информационная концепция В.В. Скворцова. Когнитивная концепция сущности библиотековедения А.И. Остапова.

Этапы развития библиотековедения и их характеристика. Возникновение и развитие библиотековедческой мысли в середине второго тысячелетия до нашей эры. Библиотековедческая мысль как отправная точка становления и развития библиотековедения как научной и учебной дисциплины, ее особенности. Становление и развитие библиотековедения как научной и учебной дисциплины в XIX в. Отличительные особенности развития библиотековедения в XX веке, разрешение основных библиотековедческих проблем: определение статуса библиотековедения, его места в системе наук,

объекта и предмета, структуры и др. Проблематика библиотековедческих исследований в XXI в.

Тема 2. Методология и научная методика библиотековедения

Дефиниция и соотношение понятий «методология», «методология библиотековедения», «научная методика», «метод». Методология библиотековедения как система основополагающих принципов и способов познания, организации и построения теоретической деятельности. Философия, логика, библиотековедческие законы и принципы как методологическая основа библиотековедения.

Система методов библиотековедческих исследований. Общелогические методы, применяемые в библиотековедческих исследованиях: анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция, абстагирование, обобщение и другие. Общенаучные методы, применяемые в библиотековедческих исследованиях: метод операционализации понятий, контент-анализ, эксперимент, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок и другие. Специальные методы библиотековедческих исследований: методы изучения библиотечного фонда и пользователей библиотек.

Организация библиотековедческих исследований в Республике Беларусь.

Тема 3. Статус библиотековедения и его место в системе наук

Развитие взглядов на статус библиотековедения и его место в системе научного знания. Статус библиотековедения как самостоятельной науки гуманитарного цикла. Междисциплинарный характер библиотековедения.

Взаимосвязь библиотековедения с философией, логикой, историей, культурологией.

Взаимосвязь библиотековедения с родственными науками: книговедением, библиографоведением, информатикой.

Взаимосвязь библиотековедения с гуманитарными науками: педагогикой, психологией, социологией, экономикой, менеджментом. Взаимосвязь библиотековедения с точными науками.

РАЗДЕЛ II. БИБЛИОТЕКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Тема 4. Причины возникновения и развития библиотек.

Документ как основа функционирования библиотеки

Информационные потребности как первопричина возникновения библиотек. Место информационных потребностей в системе потребностей человека. Их отличительные особенности. Формирование информационных потребностей в процессе деятельности человека. Библиотека как социальный

институт, направленный на сбор, хранение, распространение документов и удовлетворение информационных потребностей пользователей.

Документ и нооинформация как основа функционирования библиотеки. Механизм формирования нооинформации и появления документов. Основные свойства нооинформации. Необходимость фиксации нооинформации на материальном носителе. Документ как материальный носитель с закреплённой на нём информацией. Синхронные и диахронные документы: их определение, свойства, достоинства и недостатки. Диахронные документы как основа функционирования библиотеки.

Тема 5. Библиотека как интегративный социальный институт: сущность, признаки, перспективы развития

Эволюция взглядов библиотекведов на сущность библиотеки. Библиотека как книгохранилище, систематизированное собрание документов, учреждение, социальный институт. Отличительные признаки, функции и атрибуты библиотеки как социального института. Библиотека как интегративный социальный институт (Р.С. Мотульский). Место и роль библиотеки среди других социальных институтов.

Современные концепции и инновационные модели библиотеки: библиотека как интеллект-центр; коммуникационная (плюралистическая, поликультурная) библиотека; «библиотека как феномен гуманизма», библиотека как центр доступа к цифровым ресурсам; библиотека-коворкинг, библиотека как «третье место», «модельная библиотека», «библиотека личностей», «библиотека как медийный актор» и др. (Е.Ю. Гениева, А.В. Соколов, В.К. Степанов, В.П. Леонов, И.Ю. Матвеева и др.). Цифровизация и цифровая трансформация библиотек.

Тема 6. Принципы деятельности библиотек

Эволюция взглядов библиотекведов на принципы деятельности библиотек. Принцип коммунистической партийности как основополагающий принцип деятельности советских библиотек и его проявление в процессе комплектования библиотечных фондов, классификации и систематизации документов, обслуживании пользователей. Развитие взглядов библиотекведов на принципы деятельности библиотек в постсоветский период. Принципы деятельности библиотек, закреплённые в законодательстве Республики Беларусь.

Определение принципов деятельности библиотек в соответствии с теорией ценностей (Р.С. Мотульский). Носители, виды и уровни ценностей. Принцип соответствия общечеловеческим ценностям в деятельности библиотек: группы общечеловеческих ценностей, сущность этого принципа,

реализация его в деятельности библиотек. Принцип соответствия национальным ценностям: национальные ценности, сущность этого принципа, реализация его в деятельности библиотек. Принцип соответствия ценностям социальных групп: виды социальных групп, особенности их ценностей, реализация данного принципа в библиотеках. Принцип соответствия ценностям индивида: система ценностей индивида, деятельность библиотеки по формированию и обеспечению реализации индивидуальных ценностей.

Тема 7. Функции библиотек

Эволюция взглядов библиотековедов на функции библиотек в зависимости от понимания сущности библиотеки. Системный подход к определению функций библиотеки. Технологические (внутренние) функции библиотек и социальные (внешние) функции библиотек.

Технологические функции библиотек (моделирования, комплектования, аналитико-синтетической обработки, обслуживания пользователей, управления и др.).

Социальные функции библиотек. Сущностные (главные) социальные функции библиотек: определение и отличительные свойства. Кумулятивная, мемориальная и коммуникативная функции библиотек: их характеристика, проявление в деятельности библиотек разных типов и видов, взаимосвязи и противоречия. Производные социальные функции: определение, основные свойства. Виды производных функций: образовательная; воспитательная; обеспечения науки, производства, культуры; идеологическая; библиотерапевтическая; социализирующая; эстетическая; рекреационная и др. Типообразующие функции. Научно-методическая и научно-исследовательская функции библиотек.

Тема 8. Многоконурная сущностная модель системы «Библиотека»

Системный подход к изучению библиотеки. Понятия «система», «подсистема», «элемент» системы «Библиотека». Эволюция взглядов библиотекаеведов на библиотеку как систему: одноэлементная модель библиотеки (Н.А. Рубакин, Л.Б. Хавкина); двухэлементная модель библиотеки (И.Т. Марков, О.С. Чубарьян); трёхэлементная модель библиотеки (Н.С.Карташов, А.Я. Черняк, И.М. Фрумин).

Четырёхэлементная модель библиотеки Ю.Н. Столярова. Библиотека как многоконтурная (многоуровневая) система. Элементы первого контура системы «Библиотека»: библиотечный фонд, контингент пользователей, библиотечный персонал, материально-техническая база. Характеристика элементов: определение, системообразующий элемент, внешнесистемные и

внутрисистемные функции каждого элемента. Взаимосвязь элементов системы «Библиотека».

Характеристика элементов второго контура системы «Библиотека».

Пятиэлементная модель библиотеки (В.В. Скворцов, Н.И. Тюлина, А.И. Остапов, Я.Л. Шрайберг).

Тема 9. Типологизация и классификация библиотек

Классификация и типологизация как виды группировки библиотек. Значение группировки для теории и практики библиотечно-информационной деятельности. Определение и разграничение понятий «классификация» и «типологизация».

Эволюция взглядов библиотековедов на классификацию и типологизацию библиотек в 20-40-е гг., 50-90е гг. XX века. Концепции классификации и типологизации библиотек М.А. Потапова, А.И.Литинского, И.М.Фрумина, Ю.В. Григорьева, О.С. Чубарьяна, М.И. Акилиной, Р.С. Мотульского, К.С. Селиверстовой, Ю.Н. Столярова, Н.С. Карташова.

Иерархическая и фасетная классификации библиотек. Классификационные признаки. Классификация библиотек в зависимости от социального назначения, фондов, категорий обслуживаемых пользователей, формы собственности, статуса и др.

Типологизация библиотек. Понятия «тип», «вид», «подвид». Тип библиотеки как ее идеализированная модель. Типологические признаки библиотек.

Типы библиотек, регламентируемые законодательством Республики Беларусь. Типы библиотек, выделяемые в соответствии с их социальным назначением. Публичные библиотеки: типологические признаки и виды. Специальные библиотеки: типологические признаки и виды.

РАЗДЕЛ III. БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО

Тема 10. Общая характеристика библиотечного дела

Библиотечное дело как область культурной деятельности по созданию и развитию библиотек, формированию и обработке библиотечных фондов, организации библиотечного, информационного и справочно-библиографического обслуживания пользователей библиотек, научно-методического обеспечения деятельности библиотек. Соотношение целей и задач библиотечного дела с целями и задачами государства, общества, интересами личности. Сущностно-функциональная структура библиотечного дела. Характеристика его составных частей: библиотечной практики (особенности создания и ликвидации библиотек, их материально-технического

обеспечения; права и обязанности библиотек; взаимодействие библиотек по формированию и использованию информационных ресурсов, формы взаимодействия библиотек: координация, кооперация, централизация), библиотековедения, библиотечного образования, управления в библиотечно-информационной сфере.

Основные принципы организации библиотечного дела, закрепленные в законодательстве Республики Беларусь. Рациональное размещение сети библиотек в соответствии с демографическим составом населения и с учётом развития в отдельных регионах отраслей производства. Взаимодействие и взаимое использование информационных ресурсов библиотек с целью наиболее полного удовлетворения информационных потребностей пользователей. Государственно-общественный характер управления библиотечным делом.

Тема 11. Библиотечные системы и сети.

Совокупная сеть библиотек Республики Беларусь

Системный подход к организации библиотечно-информационной деятельности. Определение и соотношение понятий «система библиотек» и «сеть библиотек». Общая характеристика совокупной системы библиотек Республики Беларусь. Условия и особенности организации совокупной сети библиотек, ее структура. Координационные и методические центры совокупной сети библиотек. Организация сети и размещение публичных и специальных библиотек в городе и сельской местности.

Тема 12. Сеть публичных библиотек

Структура и организация сети публичных библиотек. Национальная библиотека Беларуси: её типологические особенности и функции как главной библиотеки страны, республиканского методического и координационного центра. Универсальные научные областные библиотеки: типологические особенности и функции как крупных региональных книгохранилищ и центров библиотечно-информационного обслуживания населения, методических и координационных центров сети публичных библиотек на областном уровне. Централизованные библиотечные системы (ЦБС) публичных библиотек: причины и история создания, сущность деятельности. Структура ЦБС. Функции структурных подразделений ЦБС. Виды ЦБС. Центральные районные и центральные городские библиотеки как методические и координационные центры районного и городского уровней сети публичных библиотек.

Сеть церковных библиотек белорусской православной церкви. Их деятельность по сохранению и трансляции форм духовной культуры посредством традиционных и электронных информационных ресурсов.

Тема 13. Сети специальных библиотек

Особенности создания и функционирования сетей специальных библиотек в Республике Беларусь. Сеть научных академических библиотек Национальной академии наук Беларуси. ГУ «Центральная научная библиотека им. Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси» как центр библиотечного обслуживания науки. Сеть научно-технических библиотек Республики Беларусь. Характеристика деятельности ГУ «Республиканская научная техническая библиотека». Сеть медицинских библиотек Республики Беларусь. Характеристика деятельности ГУ «Республиканская научная медицинская библиотека». Сеть сельскохозяйственных библиотек. Характеристика деятельности «Белорусской сельскохозяйственной библиотеки им. И.С. Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси. Сеть библиотек высших учебных заведений. Характеристика деятельности Фундаментальной библиотеки БГУ. Сеть библиотек средних специальных учебных заведений и общеобразовательных школ. Библиотеки законодательных, исполнительных и судебных органов власти. Характеристика деятельности ГУ «Президентская библиотека Республики Беларусь».

Тема 14. Управление в библиотечно-информационной сфере

Государственно-общественный характер управления в библиотечно-информационной сфере. Определение сущности управления в Кодексе Республики Беларусь о культуре.

Государственное управление в библиотечно-информационной сфере, его характерные черты. Органы законодательной и исполнительной власти в управлении библиотечным делом: их функции, уровни управления. Министерство культуры как орган управления в библиотечно-информационной сфере.

Ведомственно-административное (производственное) управление библиотеками. Деятельность министерств, ведомств, предприятий и организаций по управлению подведомственными библиотеками. Роль общественных профессиональных объединений и ассоциаций в управлении библиотеками. Цели, задачи, структура, деятельность ИФЛА, БАЕ, БА.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (дневная форма получения образования)

Номер раздела темы	Название раздела темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		
1	2	3	5			
	Введение	0,5				
I	Раздел I. Основы библиотековедения как науки	5,5	4	2		
1.	Общетеоретические и исторические основы библиотековедения	2,5	2			Опрос на семинаре
2.	Методология и научная методика библиотековедения	2	2	2		Опрос на семинаре
3.	Статус библиотековедения и его место в системе наук	1				Опрос на семинаре
II.	Раздел II. Библиотека как социальный институт	14	8		10	
4.	Причины возникновения библиотек. Документ как основа функционирования библиотеки	2	2			Опрос на семинаре
5.	Библиотека как интегративный социальный институт: сущность, признаки, перспективы развития	4			6	Опрос на семинаре
6.	Принципы деятельности библиотек	2				Опрос на семинаре
7.	Функции библиотек	2	2			Опрос на семинаре
8.	Многоконтурная сущностная модель системы “Библиотека”	2	2			Опрос на семинаре
9.	Типологизация и классификация библиотек	2	2		4	Опрос на семинаре
III.	Раздел III. Библиотечное дело	8	6	6	4	
10.	Общая характеристика библиотечного дела	2	2		4	Опрос на семинаре
11.	Библиотечные системы и сети. Совокупная сеть библиотек Республики Беларусь	2	2	2		Опрос на семинаре
12.	Сеть публичных библиотек	1		2		Опрос на семинаре
13.	Сети специальных библиотек	1		2		Опрос на семинаре
14.	Управление в библиотечно-информационной сфере	2	2			Опрос на семинаре
	Всего	28	18	8	14	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма получения образования)

Номер раздела темы	Название раздела темы	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Семинарские занятия	Практические работы
1	2	3	4	5
	Введение	0,5		
I	Раздел I. Основы библиотековедения как науки	1,5		
1.	Общетеоретические основы библиотековедения	0,5		
2.	Методология и научная методика библиотековедения	0,5		
3.	Статус библиотековедения и его место в системе наук	0,5		
II.	Раздел II. Библиотека как социальным институт	3	4	
4.	Причины возникновения библиотек. Документ как основа функционирования библиотеки	0,5		
5.	Библиотека как интегративный социальный институт: сущность, признаки, перспективы развития	0,5	2	
6.	Принципы деятельности библиотек	0,5		
7.	Функции библиотек	0,5		
8.	Многоконтурная сущностная модель системы “Библиотека”	0,5	2	
9.	Типологизация и классификация библиотек	0,5		
III.	Раздел III. Библиотечное дело	3	2	
10.	Общая характеристика библиотечного дела	0,5	2	
11.	Библиотечные системы и сети. Совокупная сеть библиотек Республики Беларусь	1		2
12.	Сеть публичных библиотек	0,5		
13.	Сети специальных библиотек	0,5		
14.	Управление в библиотечно-информационной сфере	0,5		
	Всего	8	6	2

5.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная

1. Библиоковедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина и др. ; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2013. — С. 95-103.
2. Библиоковедение. История библиотек и их современное состояние : учебное пособие / Л.И. Алешин. — М. : ФОРМУ : Инфра, 2022. — 239 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Разделы: Архитектурные особенности (архетипы) и дизайн современных зданий библиотек; Движение современных библиотек в будущее.
3. Ванеев, А.Н. Библиоковедение в России конца XX века: учеб. пособие / А.Н.Ванеев. — СПб.: Профессия, 2007. — С. 8–68; 72–123; 132–160.
4. Карташов, Н.С. Общее библиоковедение: учебник: в 2 ч. / Н.С.Карташов, В.В.Скворцов. — М., 1996–1997. — Ч.1.: Теоретические основы библиоковедения / В.В.Скворцов. — 1996. — 88 с.
5. Карташов, Н.С. Общее библиоковедение. Учебник / Н.С. Карташов, В.В. Скворцов. — Ч. 2.: Общая теория библиотечного дела / Н.С. Карташов. — М.: Изд-во Мос. гос. ун-та культуры, 1997 — 256 с.
6. Крейденко, В.С. Библиотечные исследования: Учеб.-метод. пособие / В.С. Крейденко. — М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. — С. 56 – 126; 146 – 165; 215 – 225.
7. Мотульский, Р.С. Общее библиоковедение: учеб. пособие для вузов / Р.С.Мотульский. — М.: Либерия, 2004 — 224 с.

5.4. Дополнительная

1. Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. б-ка. – М.: Пашков дом, 2007. – С. 139–143; 171; 181; 1128.
2. Ванеев, А.Н. Библиотекосведение в России во второй половине XIX века: учеб. пособие / А.Н. Ванеев. – СПб., 1999. – С. 3–41.
3. Ванеев, А.Н. Развитие библиотечной мысли в России в начале XX века: учеб. пособие / А.Н. Ванеев. – СПб., 1999. – 70 с.
4. Ванеев, А.Н. Развитие библиотечной мысли в России (XI – начало XX в.) / А.Н. Ванеев. – М.: Пашков дом, 2003. – С. 9–173.
5. Гусева, Е.Н. Типология библиотек: науч.-метод. пособие / Е.Н. Гусева. – М.: Либерия-Бибинформ, 2007. – 152 с.
6. Миссия и социальные функции библиотек // Коммуникационная культура библиотек: науч.-практ. пособие / С.Д.Бородина, Г.М.Кормишина. – М.: Либерия-Бибинформ, 2008. – С. 5–20.
7. Общее библиотековедение: в 3 ч. – М., 2007–2008. – Ч. 1: Теоретические основы: хрестоматия / сост. Р.А.Трофимова [и др.]; науч. ред. А.Н.Ванеев. – 2007. – С. 18–102; 104–186.
8. Общее библиотековедение: в 3 ч. – М., 2007–2008. – Ч. 2, т. 2: Учение о библиотеке: хрестоматия / сост. А.А.Фомина [и др.]; науч. ред. проф. А.Н.Ванеев. – 2008. – С. 117–210.
9. Общее библиотековедение: в 3 ч. – М., 2007–2008. – Ч. 2, т. 1: Учение о библиотеке: хрестоматия / сост. А.А.Фомина [и др.]; науч. ред. проф. А.Н.Ванеев. – 2008. – С. 5–210; 214–309.
10. Общее библиотековедение: в 3 ч. – М., 2007–2008. – Ч. 3: Учение о библиотечном деле: хрестоматия / сост. М.Н. Колесникова [и др.]; науч. ред. проф. А.Н.Ванеев. – 2008. – С. 6–90; 95–120; 129–210.
11. Справочник библиотекаря / науч. ред. А.Н.Ванеев, В.А.Минкина. – СПб.: Профессия, 2015.