

Федоровича, который писал разнотематические живописные картины, стихи и прозу. В знак увековечивания памяти Н. Ф. Лозовского в рамках республиканской акции «Разам з мастацтвам» подготовлена тематическая атмосферная фотозона «Вернулся солдат».

Ряд проектов и мероприятий направлен на прославление доблестного труда соотечественников в мирное время.

На временной экспозиции «Годы испытаний, надежд и свершений» представлены документы, фотографии и образцы продукции промышленных предприятий Лидчины XX–XXI вв. Подготовлена выставка, посвященная Году качества, которая представлена экспонатами со «Знаком качества». Тема доблестного, профессионального и самоотверженного труда раскрыта через предметы фондов музея, принадлежавшие передовикам производства и сельского хозяйства на выставке, посвященной 80-летию Гродненской области.

Таким образом, коллектив учреждения занимается гражданско-патриотическим воспитанием учащихся и молодежи, вносит весомый вклад в сохранение памяти о подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, самоотверженном труде в послевоенное время и наши дни.

1. В Лидский историко-художественный музей переданы копии несекретных архивных документов [Электронный ресурс] // Лида ТВ : официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=GHgu2SSfOL0>. – Дата доступа: 20.08.2024.

2. Виртуальный проект «Они освобождали Лидчину» представлен в Лидском историко-художественном музее [Электронный ресурс] // Лидская газета : официальный сайт. – Режим доступа: <https://lidanews.by/news/80-let-veliko-y-pobedy/35603news.html>. – Дата доступа: 20.08.2024.

3. К 80-летию освобождения Беларуси. Проекты [Электронный ресурс] // Лидский историко-художественный музей : официальный сайт. – 12.01.2024. – Режим доступа: <https://lixmuseum.by/ru/glavnaya-2/>. – Дата доступа: 20.08.2024.

УДК 379.81:005.572

О. В. Рогачёва,

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
социально-культурной деятельности учреждения образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»,
Минск, Беларусь*

ДОСУГОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ

Аннотация. Раскрываются сущность и содержание досугового консультирования как одного из важнейших направлений деятельности специалиста по организации досуга. Дается описание основных видов досугового консульти-

рования: экспертного, процессного и обучающего. Экспертное консультирование ориентировано на предоставление клиенту информации и знаний для повышения его досуговой квалификации. В процессном консультировании акцент делается на побуждении клиента к самостоятельному анализу ситуации и разработке индивидуального плана действий. При обучающем консультировании создаются условия для стимулирования самосознания клиента и приобретения им знаний для удовлетворения потребностей в досуговой деятельности.

Ключевые слова: досуг, досуговое консультирование, экспертное, процессное, обучающее консультирование в сфере досуга.

O. Rogachova,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Pedagogy of Social and Cultural Activities
of the Educational Institution "Belarusian State University
of Culture and Arts", Minsk, Belarus*

LEISURE CONSULTING: CONCEPT, CONTENT, TYPES

Abstract. The article reveals the essence and content of leisure counseling as one of the most important areas of activity of a specialist in leisure organization. The author describes the main types of leisure counseling: expert, process and training. Expert counseling is focused on providing the client with information and knowledge to improve his leisure skills. In process counseling, the emphasis is on encouraging the client to independently analyze the situation and develop an individual action plan. In training counseling, conditions are created to stimulate the client's self-awareness and acquire knowledge to meet their needs in leisure activities.

Keywords: leisure, leisure consulting, expert, process, educational consulting in the field of leisure.

Консультирование как область профессиональной деятельности зародилось в начале XX в. и сразу оказалось востребованным направлением деятельности по предоставлению помощи людям. За прошедшее время консультанты стали лучше осознавать богатство и сложность человеческих состояний и средств, содействующим людям в их развитии, что привело к стиранию ряда различий между консультированием и терапией. Сегодня консультационные услуги помогают людям справиться с широким спектром проблем (опасениями по поводу брака, здоровья, старения, смерти, развития карьеры, воспитания детей и др.), но при этом игнорируют важный аспект человеческой деятельности. Согласно А. Маслоу, потребностью высшего порядка для всех людей является желание стать той самой, почти совершенной формой себя, какой мы можем быть. Область, которая обладает неограниченным потенциалом для такого развития и не находит должного отражения в практиках консультирования – это досуг.

Значимость досуга признана с древних времен и характер досуговых занятий изучается довольно долго, но именно в последние годы виден заметный подъем интереса к досуговым аспектам жизни людей и переосмыслению места досуга в нашем обществе и жизни каждого человека. Начиная с последней декады XX в. и сегодня многие ученые – Р. Стеббинс, С. Е. Исо-Ахола, Г. Тинслей, Дж. Келли и др. – стали обращать внимание на влияние, которое оказывает досуг на ментальное здоровье и удовлетворенность жизнью людей.

В исследованиях по теории досуга обосновываются два важных предположения. Во-первых, каждый человек нуждается и заслуживает досуг, который дает возможность попробовать новые способы поведения, достичь мастерства в различных видах деятельности, получить новые навыки, расширить круг знакомых, улучшить существующие отношения и др. Именно досуг создает условия, в которых люди могут учиться, взаимодействовать, выражать свою индивидуальность и самореализоваться.

Во-вторых, многие, если не большинство людей сталкиваются с трудностями на пути реализации полноценного отдыха и не способны самостоятельно выстроить и заполнить свое свободное время. Причины таких трудностей различны: кто-то считает досуг не столь значимой частью своей жизни; кто-то не владеет информацией о возможностях проведения свободного времени и часто воспринимает его как перечисление обыденных мероприятий (еда, посещение кинотеатра, кофе с друзьями, поездки на природу и др.); у кого-то нет навыков знакомства и общения с новыми людьми; некоторые считают, что у них недостаточно финансов, чтобы тратить их на досуг и проч. Пока люди решают данные проблемы, они лишены возможности полноценного и качественного досуга. Следовательно, досуговое консультирование становится востребованным направлением деятельности организатора досуга и его значение нельзя недооценивать.

Начиная с 60-х гг. XX в. в западной теории досуга появляются работы, посвященные досуговому консультированию, которые отражают различные подходы к данной практике: определение сущности и содержания досугового консультирования как направления деятельности специалиста по организации досуга и психологов (Г. Тинслей, Р. П. Оверс, Ш. Тэйлор, Э. Касселл); понимание досугового консультирования как одного из аспектов образования в сфере досуга (Э. Эпперсон, П. И. Эдвардс, Дж. Хитхазен); разработка программ досугового консультирования (Э. Эпперсон, П. Витт, Д. Бишоп) [2]; анализ практики использования досугового консультирования с различными категориями населения (К. М. Пирсон) [3] и др. В отечественной и российской теории и практике социально-культурной деятельности работ, посвященных данной тематике, не выяв-

лено. Вместе с тем Е. И. Холупова и Н. Ф. Басов описывают технологию досугового консультирования как эффективную в работе с молодежью.

В целом, опираясь в большей степени на западные исследования, можно сделать вывод о том, что в настоящее время не существует единого подхода к трактовке консультирования в сфере досуга. В общем виде под досуговым консультированием понимается квалифицированная помощь специалиста лицам, испытывающим различные проблемы в области свободного времени, с целью восстановления и оптимизации их социальных функций, качества жизни и благополучия. Конкретизация целей досугового консультирования представляется сложной, т. к. то, какие услуги представляются, как и в каком объеме, определяется запросами и потребностями человека, обратившегося за помощью.

Вне зависимости от цели обращения к специалисту, досуговое консультирование способствует: развитию личности; формированию нового поведения в сфере свободного времени; мобилизации внутренних ресурсов, позволяющих брать на себя ответственность за принятые решения и их реализацию; развитию способности адекватно и полноценно воспринимать себя и других людей; определению своих потребностей, желаний и мотивов в досуговой деятельности. Исходя из этого, можно сделать вывод, что конечным ожидаемым результатом досугового консультирования с точки зрения консультанта является человек, обладающий достаточными знаниями и навыками для того, чтобы сделать информированный и независимый выбор относительно своего участия в досуговой деятельности. С точки зрения человека таковым результатом может стать как решение неких конкретных вопросов, связанных с его участием в досуговой деятельности, так и общее ощущение счастья и благополучия. Таким образом, досуговое консультирование способствует формированию общего поведения в свободное время (досугового поведения). Этот результат достигается за счет реализации таких видов досугового консультирования, как экспертное, процессное и обучающее.

Экспертное консультирование в сфере досуга применяется в тех случаях, когда есть необходимость в получении конкретной информации, знаний, способствующих повышению досуговой квалификации обращающегося и его опыта досуговой деятельности (например, перечень и характеристика секций и клубов спортивной направленности для подростков, действующих в определенном районе города). Основная задача эксперта – предложить некое готовое решение, информацию по запросу.

Формами реализации экспертного консультирования могут быть как рекомендации консультанта в устной форме, письменный отчет или аналитическая записка по теме запроса, так и экспресс-анализ

ситуации на основе использования методов исследования (наблюдения, опросов, изучения документов и др.). Эффективность данного вида консультирования напрямую зависит от квалификации консультанта и того, насколько человек, обратившийся за консультацией, готов и имеет возможности реализовать полученные рекомендации.

Процессное консультирование, получившее распространение в середине прошлого века, опирается на положения гуманистической психологии, согласно которой каждый человек обладает индивидуальностью, уникальностью, самостоятельностью и свободой (К. Роджерс, К. Левин). Следовательно, досуговый консультант не просто активно взаимодействует с обратившимся человеком (группой) на всех этапах консультирования, но побуждает его анализировать ситуацию, высказывать соображения по решению заявленной проблемы, осознанно участвовать в разработке плана действий. Реализуется это в процессе разнообразных мероприятий, организуемых консультантом (групповая и индивидуальная работа, дискуссии, имитационные и деловые игры, встречи со специалистами, участие в культурно-досуговых мероприятиях различного характера и др.).

В качестве основной цели процессное консультирование в области досуга ставит не только решение актуального запроса обратившегося, но и приобретение им навыков анализа, оценки и решения схожих проблем в будущем (например, формирование определенного типа досугового поведения, разработка и реализация индивидуальной досуговой стратегии клиента). Таким образом, процессное консультирование направлено на проведение системных изменений в досуговом поведении клиента с максимальным учетом его индивидуальных особенностей. При этом, в отличие от экспертного консультирования, здесь не предполагается сиюминутный результат; процессное консультирование – часто длительный процесс совместной работы консультанта и клиента, с использованием целого спектра инструментов, методов и технологий.

Обучающее консультирование направлено на создание условий для стимулирования самосознания, приобретения клиентом знаний для удовлетворения широкого круга потребностей, связанных с участием в различных видах досуговой деятельности. Специфическими особенностями данного вида консультирования являются: необходимость научить человека самостоятельно находить решения возникающих трудностей; наличие у консультанта комплекса специфических способностей и знаний в области обучения взрослых; зависимость продолжительности консультационного процесса от объективных психологических законов изменения содержания и форм сознания – от особенностей психических механизмов обучаемых.

Несмотря на то, что каждый из описанных видов досугового консультирования имеет специфические особенности и требования

к квалификации специалиста, возможно взаимопроникновение между ними.

В завершение хотелось бы отметить, что важная роль в досуговом консультировании отведена специалисту. Трактую досуг как целенаправленную, осознанную деятельность, осуществляемую ради нее самой, с акцентом не столько на результат, сколько на процесс, важно помнить о том, что деятельность может быть не только позитивной, но и негативной, выходящей за рамки принятой в обществе морали и установленного социального порядка [1]. Следовательно, в задачи консультанта входит не просто идти за консультируемым в поиске возможностей реализации его досуговых потребностей, но и помочь ему: усилить чувство личной ответственности (причастности) и внутреннего контроля в отношении своей жизни и благополучия; усилить внутреннюю мотивацию и ощущения личного выбора в сфере досуга; в достижении состояния вовлеченности, идентификации себя со своим занятием через укрепление моральных оснований досуговой деятельности.

1. Ключко, Е. М. Альтернативные подходы к определению понятия «культура досуга» (по материалам зарубежных исследований) / Е. М. Ключко // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2010. – № 5. – С. 112–120.

2. Рогачёва, О. В. Досуговое консультирование в работе организатора социально-культурной деятельности / О. В. Рогачёва // Научный поиск в сфере современной культуры и искусства : материалы науч. конф. профес.-преподаватель. состава Белорус. гос. ун-та культуры и искусств ; редкол.: Н. В. Карчевская (пред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 309–315.

3. Quinn, M. Pearson. A Leisure counselling model for addicted persons [Electronic resource] / M. Quinn Pearson // Journal of Career Development. – 1992. – № 3. – P. 13–24. – Mode of access: <https://doi.org/10.1177/089484539201900102>. – Date of access: 12.09.2024.

УДК (02.021.6)

Т. В. Ротко,

*кандидат искусствоведения, начальник научно-исследовательского
отдела учреждения образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств», Минск, Беларусь*

ВИДЫ МИНИАТЮРНОЙ КНИГИ ПО МАТЕРИАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ

Аннотация. Выделяются виды миниатюрной книги с точки зрения материальной конструкции: рулонная, ко덣ексная, комплектная, нестандартная (книга-аллигат, книга-гармоника, книга-веер, книга-гирлянда, рор-уп книга и др.). Конструктивные различия книг миниатюрного формата определяются наличием либо отсутствием скрепления (сшивка, склейка) листов в корешке, фальцовки, а также раскладывающихся и объемных элементов. Различные виды