

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Категория «качество жизни» определяет основные экзистенциальные ценности индивида и уровень его жизненной удовлетворенности, связанный с их реализацией.

Наша жизнь в условиях реального социализма, господства монолитно-идеологизированной системы ценностей, ведущими из которых были ценности коллективизма, равенства и социальной справедливости, жизнь в условиях тотального регулирования не только экономической, но и общественной, и религиозной активности, стандартизации личности в системе воспитания детей и молодежи все же не вычеркнула ценность качества жизни из сферы мечты и ожиданий белорусов.

Многоаспектный длительный социокультурный кризис, воцарившийся на всем постсоциалистическом пространстве, в том числе и в Беларуси, меняет ритм общественной жизни, отношение людей к времени, само мышление о нем, темпоральные ориентации белорусов, т.е. кризис внес существенные изменения в сферу человеческой экзистенции. Для человека исключительно важно то, на что он ориентирован: на переживание событий прошлого, пассивное ожидание грядущих событий индивидуальной, групповой и социальной жизни или на интенсивное переживание "здесь и сейчас" без углубления в перспективы ближайшего "завтра". Безусловно, от уровня индивидуальности в значительной степени зависит и то, кто или что принимает на себя контроль над событиями нашей жизни, кто пишет сценарий собственной жизни – сам индивид или социум, в который он погружен.

Процессы рыночной трансформации, постепенно перешедшие из состояния "шоковой терапии" в состояние перманентное, не могли не вызвать у белорусов разных поколений ожидания, связанные с улучшением качества их жизни. Пример многих постсоциалистических стран давал надежду на быстрый прогресс в материальной и социальной сферах жизни. Однако действительность не превратила эти ожидания в факт белорусской повседневной жизни. Сокращение производства, безработица, исключительно медленные темпы приватизации – эти и многие другие причины обусловили снижение уровня доходов и престижа белорусов. Ощущение неуверенности, страх потерять работу,

беспомощность, утрата собственной идентичности, сформированной в другой стране и на прямо противоположных ценностях, не могли не вызвать состояние аномии и отчуждения.

Многие исследователи, в основном экономисты, считают качество жизни глобальным показателем уровня жизни индивидов и социальных групп. В социологии это понятие связывается в зависимости от применяемых методов анализа в основном с более высоким уровнем потребления материальных благ и более справедливыми принципами общественной жизни. В психологии качество жизни часто понимается как психическое благополучие или счастье. Известный польский исследователь Т.Томашевский считает, что качество жизни может трактоваться как наиболее характерный показатель качества мира и качества человека. Для оценки качества жизни им были сформулированы пять основных критериев, которые не только отличаются устойчивостью и стабильностью в самых различных обстоятельствах, но и способствуют позитивному восприятию перемен:

1) богатство переживаний, под которым понимается жизнь, полная впечатлений и чувственных переживаний как лучшая, нежели жизнь монотонная и скучная. Особая роль в такой жизни отводится любви;

2) уровень понимания, поскольку жизнь человека, руководствующегося в поведении пониманием действительности, знакомого с целями жизни и средствами их достижения, ценится выше жизни человека неосведомленного, подверженного случайным влияниям извне;

3) уровень активности, поскольку активная жизнь ценится выше пассивной, а рост активности означает здоровье и развитие, в то время как ее спад означает старение и регрессию. Широкое развитие активности ценится в жизни людей как одно из самых высокоценных ценностей;

4) творчество, направленное на преобразование действительности, создание новых ситуаций, предметов, идей, ценностей, а сама творческая жизнь, оставляющая после себя ценные результаты, ценится выше, нежели пустая, "бесплодная";

5) сосуществование с другими людьми. Сутью данного критерия являются участие человека в жизни других людей и допуск других к участию в собственной жизни. Его проявлениями могут быть стремление к сопереживанию, обмену мнениями, принятие совместных решений, в то время как одинокая жизнь, жизнь в изоляции повсеместно трактуется как неудачная, а потеря близких

друзей воспринимается как одна из самых больших жизненных неудач.

Оценка собственной жизни по указанным критериям во многом определяет самостоятельный выбор индивидом места в системе общественной стратификации. Исследования убеждают, что чем выше позиция индивида в системе стратификации, являющаяся результатом влияния на ценности полученного образования и профессиональных позиций индивида, тем в большей степени он выстраивает свои ориентации на убеждении в том, что самоуправление личности возможно и именно оно желательно для реализации целей индивида. При этом под самоуправлением понимаются деятельность, основанная на самостоятельной оценке ситуации, учете динамики внешнего поведения и его последствий, доверие к другим, верность моральным принципам, чувство персональной ответственности за собственное поведение перед самим собой.

Существенными факторами, влияющими на самоуправление, являются образование и профессиональная позиция, поскольку образование способствует интеллектуальной эластичности и широте взглядов. Оно расширяет познавательную и аналитическую перспективу личности, формирует умение сравнивать, делать выводы, обобщать, благодаря расширению символической коммуникации становятся возможными распознавание большего количества значений, создание различных картин мира.

Безусловно, образование отнюдь не гарантирует развитие вышеперечисленных способностей, но его отсутствие является явным его тормозом. Более высокий уровень образования, создавая большие шансы на получение перспективной и ответственной должности, обязательно востребует самоуправляемую личность, не нуждающуюся в постоянном контроле, способную исполнять достаточно сложную трудовую деятельность, лишенную рутинности, монотонности, требующую глубоких, разносторонних знаний и определенной смелости в принятии решений.

Индивиды, для которых самоуправляемость является безусловной ценностью, склонны воспринимать мир как реальность, в которой есть место индивидуальной деятельности ответственной за себя личности. Поэтому такие индивиды склонны считать себя людьми компетентными, умеющими ставить и реализовывать цели, владеть ситуациями, которые воздействуют на их личные позиции. Такие индивиды способны воспринимать

происходящие события во многих контекстах, толерантно трактуя чужие, иногда прямо противоположные собственным обычаям, ценности и отношение к жизни. Это многократное расширение культурной и социальной перспективы личности, являющееся результатом образования, вводит ее в мир, лишенный авторитарного начала, формирует демократические ориентации. Субъективные аспекты качества жизни, формируемые образованием, нашли свое отражение в многочисленных исследованиях по проблеме высшего образования. Известно, что высшее образование влияет на рост уровня общего знания, способствует формированию гражданских и политических позиций и поведения, снижает этническую и религиозную неприязнь, стимулирует процесс автокреации, что, в свою очередь, ведет к росту амбиций, уверенности в себе, удовлетворенности собственной жизнью и ее качеством.

БИБЛИОТЕКА БГУ