

ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ БИБЛИОТЕК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Анализируются функции и принципы деятельности университетских библиотек в условиях совершенствования системы высшего профессионального образования. Рассмотрены основные подходы к определению ведущих функций вузовских библиотек в современном образовательном процессе, принципы деятельности университетских библиотек, дифференцированные на две категории: принципы создания (формирования) информационных ресурсов и принципы их использования в образовательном процессе вуза. Раскрыты специфические особенности образовательного процесса в медицинском вузе, обуславливающие деятельность университетских библиотек.

Процесс совершенствования системы высшего медицинского образования, основанный на сближении отечественных образовательных стандартов с общеевропейскими и мировыми, требует непрерывного повышения качества информационного обеспечения образовательной деятельности. Современные университетские библиотеки находятся в процессе трансформации собственного статуса, функций, принципов деятельности, обусловленном усилением их взаимодействия с основными подразделениями университета, включенными в непосредственный научный и образовательный процесс.

Проблемы функций библиотек различных типов и их эволюции достаточно глубоко и многосторонне исследованы в работах А.Н.Ванеева, М.Д.Афанасьева, Ю.Н.Столярова, И.М.Фрумина, М.И.Акилиной, А.В.Соколова, Э.К.Беспаловой, Е.С.Селиверстовой, Р.С.Мотульского и др. Анализу функциональных особенностей библиотек в современном обществе посвящены публикации Н.И.Гендиной, Н.В.Жадько, Н.И.Тюлиной, Я.Л.Шрайберга, Н.И.Нестерович, Г.Б.Паршуковой и др.

Различные аспекты функционирования вузовских библиотек в условиях современных реалий рассматриваются в диссертационных исследованиях И.П.Бургер, Т.В.Коморовской, Г.Б.Паршуковой, Г.Ю.Кудряшовой, Е.В.Зеленцовой, Г.А.Буевич, С.П.Галактионовой, Н.А.Коряковцевой, Т.В.Еременко, К.Салеха. В диссертации И.П.Бургер [2] исследуются миссия и цели современной вузовской библиотеки с учетом социально-экономических трансформаций в обществе, обосновывается модель ее организационной структуры на основе новой социальной миссии.

Анализу эволюции задач, функций и целей вузовской библиотеки посвящено исследование Г.Ю.Кудряшовой [14]. Автором воссоздана ретроспекция создания и развития вузовских библиотек, теоретических представлений о их социальном предназначении, сформулирована миссия вузовских библиотек в условиях перехода к информационному обществу.

Т.В.Еременко осуществила сравнительное исследование эволюции вузовских библиотек России и США как компонентов информационно-образовательной системы. Автор считает, что только путем интеграции своих ресурсов и сервиса в единое открытое информационно-образовательное пространство вузовские библиотеки смогут эффективно удовлетворять информационные потребности субъектов образовательной деятельности [9]. Аналогичных взглядов придерживается Г.А.Буевич, посвятившая диссертацию изучению вопросов взаимодействия вузовских библиотек по формированию единого информационно-образовательного пространства провинциального регионального центра [1].

Е.В.Зеленцова исследовала пути оптимизации деятельности вузовской библиотеки как компонента образовательного пространства удаленного региона [10]. В диссертациях Г.Б.Паршуковой рассматривается новая роль библиотеки в информационном обеспечении научной деятельности вуза [15], Н.А.Коряковцевой – деятельность вузовской библиотеки по формированию информационной культуры студентов [13], С.П.Галактионова исследовала проблему взаимодействия документальных ресурсов вузовских библиотек на примере г. Кемерово [4], К.Салех проанализировал деятельность университетской

библиотеки в системе обслуживания научно-исследовательской и учебной деятельности преподавателя [16].

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает диссертация Т.В.Коморовской, в которой обоснован взгляд на вузовскую библиотеку как системный объект в триединстве сущностных характеристик: автономная система, подсистема вуза, компонент научно-образовательного комплекса региона. Автором исследованы функции, стратегические цели, задачи библиотеки вуза в условиях изменяющейся образовательной среды, определены сущностные характеристики вузовской библиотеки как системного объекта, изучены тенденции взаимодействия библиотек вузов с другими библиотеками региона [11].

Исследователи не пришли к единому мнению по вопросам определения сущностных функций вузовских библиотек, характера их трансформации в условиях перехода к информационному обществу и обществу знаний, по-разному интерпретируют содержание таких функций, как информационная, коммуникационная, образовательная, просветительская и др. Целью нашей работы является исследование функций и принципов деятельности вузовских библиотек с учетом трансформации современной системы образования, определение характера их изменения и специфики для библиотек медицинских вузов.

Изучение массива публикаций, посвященных анализу миссии, функций и сущностных характеристик библиотеки вуза в условиях трансформации системы высшего образования, позволяет установить несколько основных исследовательских подходов: информационный, культурологический, когнитографический, процессный, синтетический. Доминирующее значение в течение последнего десятилетия приобрел информационный подход, в рамках которого сформировано представление о библиотеке как равноправном субъекте информационно-образовательной среды вуза. При этом эволюционируют функции университетских библиотек от пассивных просветительских и идеологических до инициированной современным обществом активной информационной. Функциональное предназначение университетской библиотеки большинство авторов видят в создании и распространении информационных ресурсов в целях обеспечения образовательной деятельности вуза. Данная общая специфическая функция университетских библиотек может определяться исследователями как функция обеспечения информационно-образовательной среды, информационной инфраструктуры вуза, а также учебная, образовательная, информационно-образовательная, познавательная, функция содействия образованию и воспитанию, информационной поддержки образовательной деятельности с соответствующим семантическим наполнением [9; 1; 4 и др.]. Авторы подчеркивают, что основной целью университетской библиотеки является удовлетворение потребностей, возникающих в процессе образовательной деятельности конкретного высшего учебного заведения. При этом удовлетворение информационных потребностей, связанных с научной, управленческой, производственной деятельностью, относят к дополнительным функциям вузовских библиотек. Между тем современный образовательный процесс характеризуется активной интеграцией научного и учебно-воспитательного направлений, что приводит к мысли о нецелесообразности выделения образовательной функции как доминирующей.

Значительное влияние в последнее время приобрел культурологический подход, базирующийся прежде всего на теоретических разработках М.Г.Вохрышевой, В.Р.Фирсова, а также на современных ценностно-ориентационных философско-культурологических концепциях. Согласно данному подходу, университетская библиотека рассматривается как системный объект сложной детерминированной системы образования, выполняющий уникальную цивилизационную миссию наследования, накопления и воспроизводства научных знаний, культурных ценностей и норм. Определяя в качестве основных специфических функций вузовской библиотеки культурную, воспитательную, мировоззренческую, а также функцию содействия гуманизации образования, инкультурализации и другие функции, авторы определяют миссию библиотеки как создание внешней среды для развивающейся личности – образовательно-культурологической среды, информационно-гуманитарного пространства [6; 8; 10 и др.].

В рамках когнитографического подхода, исходящего преимущественно из когнитографической концепции В.А.Фокеева и концепции информационной

герменевтики Л.В.Астаховой, изменение функций университетских библиотек трактуется в контексте эволюции информационного общества в общество знаний. Основные функции библиотек вузов исследователи видят в развитии информационного мировоззрения, навигации в потоках профессиональной информации, содействии преобразованию ее в знания, формировании потребности в непрерывном самообразовании [5]. Признавая правомерность выделения культурологических и когнитивных функций и исключительность роли университетских библиотек при формировании культурно-мировоззренческих установок студентов, в особенности информационного мировоззрения, необходимо, однако, отметить, что образовательная деятельность всегда носит культурологический характер и связана с социализацией личности в обществе [12; 20]. Формирование и развитие информационной культуры личности, информационного мировоззрения, содействие гуманизации, культурно-познавательным коммуникациям, таким образом, являются компонентами образовательной деятельности и обеспечиваются образовательной функцией университетских библиотек.

Некоторые авторы формулируют функции университетских библиотек в соответствии с основными процессами библиотечно-библиографической деятельности. Такой подход, основывающийся на технологической концепции Л.Б.Хавкиной и современных теоретических разработках В.П.Леонова, можно определить как процессный. Однако необходимо отметить узость данного подхода, логически неправомерное ограничение функций университетских библиотек только внутренними, исключение из сферы анализа функций, детерминированных внешней по отношению к библиотеке системой – университетом, а также совмещение внутренних и внешних функций библиотек в одном логическом ряду. Например, В.Г.Дригайло, Е.В.Башун, В.Н.Волынец выделяют в качестве основных специфических функций вузовских библиотек следующие: обеспечение учебного, воспитательного, научно-исследовательского процессов; комплектование, обработка, организация, хранение, пропаганда и использование книжных фондов; организация каталогов; обслуживание читателей; информационно-библиографическая, массовая, научно-методическая и исследовательская работа [7; 14].

Многие исследователи отмечают стремительно развивающуюся интеграцию библиотечных и образовательных процессов в рамках деятельности современных университетских библиотек, объединяя различные функции библиотек в единую синтетическую. Например, И.П.Бургер называет такую функцию информационно-научно-культурно-образовательной, совмещая в данном определении основные направления деятельности университетских библиотек [2]. Н.А.Коряковцева формулирует тезис об информационно-культурологической функции библиотеки вуза, объединяющей сущностные функции библиотек, выделенные нами в рамках культурологического и информационного подходов [13]. Т.В.Коморовская выделяет доминирующую двуединую информационно-образовательную функцию [11] и т.д. Безусловно, рассмотренные функции являются обязательными для вузовской библиотеки. Кроме того, исследователи справедливо отмечают, что границы между образовательной, научной и ценностно-ориентационной функциями библиотеки в условиях формирования нового типа культуры постепенно стираются. Однако при этом университет как саморазвивающаяся система, способная гибко реагировать на изменения внешней среды, сохраняет основные элементы исторических моделей, на базе которых он эволюционировал на протяжении веков [16; 19]. Научная деятельность университетов органически связана с образовательной, являясь, по сути, основой образовательного процесса, базой для подготовки высококвалифицированных специалистов. В то же время и научный, и образовательный процессы в университете детерминированы культурно-цивилизационными условиями развития данной нации и человечества в целом. Взаимосвязь общечеловеческих культурных универсалий и национальной культурной специфики определяет развитие университетов, аккумулирующих интеллектуальные и культурные ресурсы нации для обеспечения непрерывного личностного роста и профессионального развития и совершенствования. Основные функции университетских библиотек претерпевают существенные изменения на уровне содержания, однако, по сути, остаются неизменными: это взаимосвязанные и взаимообусловленные функции информационного обеспечения учебы, преподавания и научно-исследовательской деятельности в конкретном высшем

учебном заведении. Специфика данных функций для библиотеки конкретного университета определяется особенностями отрасли, образовательной и научной деятельности, структуры университета и др.

Анализируя основные принципы деятельности университетской библиотеки, целесообразно дифференцировать их на две категории: принципы создания (формирования) информационных ресурсов (ИР) и принципы их использования в образовательном процессе вуза. Ю.Н.Столяров определяет следующие принципы формирования ИР: целесообразность, делимость, систематизированность, оптимальность, совместимость, разумное дублирование, выборочность (предупреждение несанкционированного доступа), защищенность [17, с. 26–31]. Выделение данных принципов является, на наш взгляд, правомерным, однако не исчерпывающим, список должен быть дополнен при более глубоком и детальном изучении информационных ресурсов. Заслуживает особого внимания исследование Н.П.Васильченко, посвященное определению принципов формирования библиотечных фондов, которые автор разделяет на общебиблиотечные и специальные. К общебиблиотечным автор относит принципы соответствия (выражающегося в нескольких типах взаимоотношений), гуманизма, патриотизма, физического совершенства. В качестве специальных исследователь определяет принцип профилирования-координирования и принцип систематичности [3]. Однако, на наш взгляд, выделение принципов гуманизма, патриотизма и физического совершенства при формировании фонда университетских библиотек является явно избыточным и может устанавливаться только в качестве принципов деятельности библиотек в целом. Принципы соответствия, профилирования-координирования и систематичности можно рассматривать в качестве общебиблиотечных принципов формирования фондов (или ИР).

В отношении принципов использования (распространения) ИР следует отметить, что поскольку необходимыми для развития современной системы образования признаны принципы субъектности, диалогичности, развивающей направленности, интегрированности и непрерывности, то они должны стать определяющими и в деятельности университетской библиотеки как одного из важнейших структурных подразделений вуза, выполняющего образовательную функцию. Это не исключает значения для университетских библиотек традиционных принципов доступности, полноты, систематичности и оперативности информационного обеспечения образовательного и научного процессов, а органично дополняет их. Таким образом, в качестве основного сущностного для университетской библиотеки принципа может быть рассмотрен принцип соответствия потребностям университетского образования и науки каждого конкретного высшего учебного заведения.

Одной из основных специфических особенностей медицинской отрасли, обуславливающих деятельность университетских библиотек, являются ее прикладной характер, непосредственная ориентация на клиническую деятельность. Университетская библиотека, выполняющая функции информационной поддержки образовательного и научного процессов, таким образом, должна включать в сферу своей деятельности формирование и обеспечение доступа к информационным ресурсам научно-практического и практического характера. Медицинские вузы лидируют среди прочих по объему информации, которую необходимо изучить для овладения основами профессиональных знаний. При этом информационные потоки по медицине характеризуются высокими темпами роста как в национальном, так и в общемировом масштабе и с большой скоростью теряют актуальность. Все перечисленное изменяет содержание традиционных функций вузовских библиотек, выдвигая на первый план проблемы навигации в потоках информации, внедрения в учебный процесс инновационных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих оперативный доступ к систематизированной и достоверной научно-образовательной информации и ее комфортное использование в образовательном процессе. Перед университетской медицинской библиотекой стоят задачи накопления и сохранения информационных ресурсов, представляющих систему фундаментальных устойчивых знаний по медико-биологическим наукам, и в то же время проведения отбора, систематизации и предоставления доступа к ресурсам, обеспечивающим прирост актуальных знаний, динамичного их встраивания в систему образовательных ресурсов.

Информационное обеспечение образовательного и научного процессов в медицинском вузе предполагает не только накопление, создание и предоставление доступа к соответствующим информационным ресурсам, но и формирование способности самостоятельного изучения информации в процессе непрерывного самообразования, навыков критичной оценки достоверности и качества информации в различных источниках. Университетская библиотека, становясь центром развития информационной культуры и информационного мировоззрения, должна способствовать преодолению противоречия, которое возникает у современных студентов между возросшим уровнем компьютерной грамотности, освоения гипертекстовых, мультимедийных и иных информационных технологий и низким уровнем информационных возможностей, связанных с поиском, извлечением и критическим анализом информации, способностью самостоятельно добывать и производить новые знания.

Таким образом, необходимо констатировать существенную трансформацию содержания ведущих функций вузовской библиотеки в условиях совершенствования системы высшего образования и перехода к обществу знаний. Анализ массива публикаций, посвященных определению функций и сущностных характеристик современных вузовских библиотек, позволяет установить информационный, культурологический, когнитивный, процессный и синтетический исследовательские подходы. Выше мы отметили, что основные функции университетских библиотек претерпевают существенные изменения на уровне содержания, однако, по сути, остаются неизменными. Это функции информационного обеспечения преподавательской, учебной и научно-исследовательской деятельности в конкретном высшем учебном заведении, которые взаимосвязаны между собой.

Принципы деятельности университетских библиотек дифференцированы на две категории: принципы создания (формирования) информационных ресурсов и принципы их использования в образовательном процессе вуза. При этом в качестве основного, сущностного для университетской библиотеки принципа может быть рассмотрен принцип соответствия потребностям университетского образования и науки каждого конкретного высшего учебного заведения.

Функциональные особенности медицинской вузовской библиотеки детерминированы спецификой медицинской отрасли, современными стратегиями образовательной и научной деятельности медицинских университетов и характеризуются прагматической направленностью, активизацией накопления и систематизацией ресурсов, представляющих систему фундаментальных устойчивых знаний по медико-биологическим наукам.

1. Буевич, Г.А. Библиотеки высших учебных заведений в системе информационно-образовательного пространства крупного провинциального города (по материалам города Барнаула): дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Г.А.Буевич. – Новосибирск, 2003. – 230 с.

2. Бургер, И.П. Организационная структура вузовской библиотеки в условиях формирования информационного общества: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / И.П.Бургер. – Новосибирск, 2001. – 271 с.

3. Васильченко, Н.П. Принципы формирования библиотечных фондов / Н.П.Васильченко // Науч. и техн. б-ки. – 2006. – № 7. – С. 20–28.

4. Галактионова, С.П. Документные ресурсы вузовских библиотек как компонент образовательно-информационного пространства территории: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / С.П.Галактионова. – Новосибирск, 2005. – 220 с.

5. Гендина, Н.И. Образование для общества знаний и проблемы формирования информационной культуры личности / Н.И.Гендина // Науч. и техн. б-ки. – 2007. – № 3. – С. 40–48.

6. Дригайло, В.Г. Миссия вузовских и других научных библиотек / В.Г.Дригайло // Науч. и техн. б-ки. – 2004. – № 4. – С. 50–55.

7. Дригайло, В.Г. Основы управления библиотекой высшего учебного заведения: науч.-практ. пособие / В.Г.Дригайло, Е.В.Башун, В.Н.Волынец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Либерия, 2004. – 328 с.

8. Дудко, И.Е. Роль библиотеки в формировании информационно-гуманитарного пространства / И.Е.Дудко // Современные тенденции развития библиотечно-

информационных технологий вузовских библиотек: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Хабаровск, 21–23 окт. 2003 г. – Хабаровск, 2003. – С. 93–100.

9. *Еременко, Т.В.* Вузовская библиотека в современной информационно-образовательной среде: (опыт сравнительного библиотековедческого исследования): дис. ... д-ра пед. наук: 05.25.03 / Т.В.Еременко. – М., 2004. – 421 с.

10. *Зеленцова, Е.В.* Оптимизация деятельности вузовской библиотеки в условиях образовательного пространства удаленного региона: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Е.В.Зеленцова. – Новосибирск, 2007. – 256 с.

11. *Коморовская, Т.В.* Библиотека вуза в условиях трансформации системы высшего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Т.В.Коморовская. – Новосибирск, 2005. – 289 с.

12. *Коморовская, Т.В.* Библиотеки вузов в научно-образовательном пространстве территории / Т.В.Коморовская // Место и роль библиотеки в инфраструктуре образовательного пространства: Сибирь и Дальний Восток: сб. науч. тр. – Новосибирск, 2003. – С. 24–43.

13. *Коряковцева, Н.А.* Формирование информационной культуры студентов в библиотеке высшего учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Н.А.Коряковцева. – М., 1999. – 172 с.

14. *Кудряшова, Г.Ю.* Эволюция миссии вузовских библиотек: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Г.Ю.Кудряшова. – СПб., 2003. – 208 с.

15. *Паршукова, Г.Б.* Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности потребителя в условиях высшего учебного заведения как фактор повышения качества образования: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Г.Б.Паршукова. – Новосибирск, 1998. – 213 с.

16. *Салех, К.* Университетская библиотека в системе обслуживания научно-исследовательской и учебной деятельности преподавателя: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / К.Салех. – Мн., 2000. – 130 с.

17. *Столяров, Ю.Н.* Документный ресурс: учеб. пособие для вузов / Ю.Н.Столяров. – М.: Либерея, 2001. – 149 с.