

Политевич Е.Э., магистрантка ФЗО
БГУКИ
Научный руководитель – Касап В.А.,
канд. пед. наук, доцент

ОПРЕДЕЛЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В БИБЛИОТЕКЕ

Современная парадигма образования основана на следующем принципе: студент должен учиться сам, а преподаватель ему в этом помогает. Появление новых форм образования, стандартов и требований к нему изменяют сегодня процесс образования в целом. Болонский процесс и другие международные соглашения послужили формированию новых подходов и критериев качества образования. Современное образование должно быть общедоступным.

В последние годы активно развивается тенденция включения библиотек в процесс образования, повышается их роль и статус как партнеров образовательных учреждений. Как свидетельствует В. Черник [7], все большее число электронных коллекций, аккумулируемых в вузовских библиотеках, позволяет им развиваться как центрам электронного обучения.

Выделяются следующие направления деятельности вузовских библиотек [2, 8]:

- информационное обеспечение учебного процесса вуза;
- обеспечение информацией научно-исследовательской работы вуза;
- информационная помощь учебно-методической работе вуза;
- формирование информационной культуры личности;
- информационное сопровождение воспитательной работы.

Анализ работ ведущих ученых в области библиотековедения, педагогики и информатики позволил выделить несколько наиболее распространенных подходов к определению содержания понятия «информационное обеспечение учебного процесса».

Терминологически понятие «информационное обеспечение» было закреплено в 1999 году в ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения» [1]: информационное обеспечение — совокупность информационных ресурсов и услуг, предоставляемых для решения управленческих и научно-технических задач в соответствии с этапами их выполнения.

О.Л. Лаврик [5] предлагает использовать словосочетание «информационное сопровождение» как термин, который имеет следующее значение: информационное сопровождение — это целенаправленная и систематическая работа по созданию и организации информационных ресурсов и/или информации о них в электронной среде и набор сервисов/услуг по их доведению и доступу, осуществляемых через Интернет, использование которых возможно как через посредника, так и напрямую самим пользователем.

З.С. Кунцевич [4] отдает предпочтение понятию «информатизация образования». По его мнению, это комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Он считает, что теоретической основой информатизации образования является в первую очередь информатика, затем кибернетика, теория систем и, конечно, дидактика.

Под информационным обеспечением образовательного процесса высшей школы К.А. Чернышов [8] понимает специально организованную систему отбора, отработки, хранения и последующего использования строго определенного комплекса информации: перехода одного способа выражения знаний к другому. Он уточняет, что при этом необходимым является разграничение понятий «знания» и «информация» (информация только тогда становится знаниями, когда относится к определенной проблемной ситуации и способствует преодолению неуверенности, неизвестности). К.А. Чернышов [8] также отмечает, что педагогическими условиями информационного

обеспечения образовательного процесса высшей школы является: содержательность учебной информации; ее проблемный характер; машиноориентированные технологии обучения студентов.

Существует определение А.В. Костина [3], которое, на наш взгляд, более точно отражает функции библиотек учебных заведений: информационное обеспечение учебного процесса — это специфический, целенаправленный и непрерывный процесс сбора, накопления и представления в удобной потребителям форме информации, необходимой для формирования специалистов, способных реализовать полученные знания и навыки на практике.

Мы принимаем данное определение в качестве основополагающего. При этом, дополняя данное определение, можно предположить, что формирование и развитие информационного обеспечения учебного процесса происходит в библиотечной среде, которая по утверждению М.Я. Дворкиной и Е.В. Мокшановой, является открытой системой. Данная система представлена наличием материально-технических, морально-нравственных и образовательных компонентов, которые в совокупности влияют на определение цели, задач, функций и технологий информационного обеспечения учебного процесса.

В рассматриваемом контексте информационное обеспечение как условие надежного функционирования учебного процесса имеет своей целью сбор и представление информации, а также установление коммуникаций, открывающих возможность свободной циркуляции, необходимого сбалансированного распространения информации, гарантирующих разнообразие источников информации и свободный доступ к ним.

Цель информационного обеспечения учебного процесса достигается через решение конкретных задач. Среди них выделяются:

- сбор информации из различных источников и ее обработка;
- полное и своевременное представление информации потребителям в процессе учебной деятельности;

- формирующее воздействие информации на объект обучения;
- создание сервисных и коммуникационных условий работы пользователей с информацией;
- рефлексия использования информации в учебном процессе.

В контексте выделенных целей и задач можно выделить следующие направления информационного обеспечения учебного процесса в библиотеках:

1. редактирование и обработка учебной, учебно-методической, научной информации;
2. хранение и резервирование информации в традиционном виде и с помощью автоматизированных библиотечно-информационных систем и сетей;
3. систематизация и предметизация информации;
4. распространение информации в различной форме с помощью коммуникационных средств;
5. обеспечение безбарьерного доступа к информации;
6. создание эргономических условий работы с информацией;
7. создание электронных банков и баз данных учебного назначения;
8. загрузка информации с различных носителей.

С помощью информационных технологий создаются, хранятся, обрабатываются и распространяются большие объемы любой информации, которая представлена в электронной форме, что позволяет более оперативно и полно осуществлять информационное обеспечение учебного процесса. Наиболее распространенной формой отображения электронных ресурсов в Интернете являются веб-сайты, которые предоставляют библиотекам новые возможности работы с пользователями.

Эффективность реализации направлений информационного обеспечения учебного процесса зависит от уровня [6]:

1. профессиональной и личностной компетентности сотрудников библиотеки;

2. начальной информированности, подготовленности обучаемых (качественного уровня их исходной базы знаний);

3. наличия оптимальной материально-технической базы и ее соответствия современным требованиям.

Основными принципами организации и функционирования системы информационного обеспечения учебного процесса можно считать:

1. научность – отражение истинно научной информации, использование данных науки и научно-обоснованных методов в процессе обучения;

2. демократизм – общедоступность информации для всех участников учебного процесса, отсутствие дискриминации пользователей, открытость всех источников информации в контексте прав человека на свободу получения информации;

3. социальная обусловленность и мобильность – реализация деятельности в целом и отдельных ее направлениях соответственно социальному заказу с учетом динамики общественной жизни;

4. интегративность – проникновение в разные отрасли знаний, объединяя их в одно информационное пространство;

5. системность – наличие элементов, которые находятся во взаимосвязи.

Информационное обеспечение учебного процесса, а точнее сбор и предоставление информации является сложной задачей функционирования библиотеки, в осуществлении которой принимают участие и сотрудники библиотек, и специалисты по информационным технологиям, а также преподаватели и вспомогательный персонал кафедр. Поэтому в опубликованных работах рассматривают терминологию информационного обеспечения учебного процесса, его цель, задачи и функции с позиций этих участников образовательного процесса. В свою очередь с точки зрения обеспечения учебного процесса, миссией библиотеки является решение задачи полного и адекватного предоставления обучающимся и профессорско-преподавательскому составу учебной и другого рода информации,

способствующей достижению поставленных дидактических целей, то есть достижение гарантированного педагогического результата.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 7.0-99 Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения // Стандарты по библиотечно-информационной деятельности. – СПб., 2003. – С. 11–38.
2. Дубай, С.С. Электронная библиотека как инструмент информационного обеспечения процесса обучения в вузе / С.С. Дубай // Материалы V Международных книговедческих чтений «Электронные библиотеки и ликвидация информационного неравенства», Минск 8–9 окт. 2009 г. / Нац. б-ка Беларуси; [сост. Л.Г. Кирюхина; науч. ред. Р.С. Мотульский]. – Минск, 2009. – С. 253–259.
3. Костин, А.В. Информационное обеспечение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий / А.В. Костин // Материалы XV Междунар. конф. «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Тровант, 2004. – С. 231–233.
4. Кунцевич, З.С. Педагогика высшей школы: терминологический словарь / З.С. Кунцевич. – Витебск: ВГМУ, 2008. – 43 с.
5. Лаврик, О.Л. Информационное сопровождение как новый этап развития информационной деятельности / О.Л. Лаврик, Л.Б. Шевченко // НТИ. Сер. 1. – 2006. – №9. – С. 19–23.
6. Лобашев, В.Д. Информационное обеспечение учебного процесса / В.Д. Лобашев // Мир образования – образование в мире. – 2006. – №3. – С. 176–183.
7. Черник, В. Государственное регулирование корпоративного взаимодействия библиотек Беларуси / В. Черник // Бібліятэчны свет. – 2007. – №3. – С. 8.

8. Чернышов, К.А. Информационное обеспечение образовательного процесса высшей школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / К.А. Чернышов. – Таганрог, 2000. – 19 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ