

1. Косолапов, А. Б. Менеджмент в туристической фирме : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. – М. : КноРус, 2007. – 256 с.

2. Тарасёнок, А. И. Геоэкономика туризма : учеб. пособие / А. И. Тарасёнок. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2011. – 272 с.

Н. В. Самерсова,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный университет

культуры и искусств

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система взаимоотношений общества, природы и культуры является одной из важнейших проблем научных исследований последнего времени. Анализ современной социокультурной ситуации, обусловленной состоянием экологического кризиса, вызывает необходимость переосмысления сущности взаимосвязей в системе «природа – культура», а также роли культуры в сохранении и восстановлении природной среды.

В связи с этим экологический компонент в подготовке специалистов для социокультурной сферы должен быть представлен в качестве необходимой составляющей их базового образования. Именно образование, направленное на развитие современного человека как планетарного субъекта, должно стать наиболее эффективным средством и механизмом разрешения глобальных цивилизационных проблем человечества, основой его преобразовательной и созидательной деятельности.

Несомненно, на сегодняшний день одной из актуальнейших образовательных задач при подготовке специалиста в области социокультурной сферы является развитие таких качеств и способностей, которые позволят ему понимать современные экологические проблемы и ответственно, на научной основе, используя богатейший арсенал форм, средств и методов социокультурной деятельности, их разрешать. В соответствии с этим динамичное развитие социокультурной сферы сегодня диктует необходимость вводить и оценивать такие показатели, как эколого-педагогическая компетентность специалистов и готовность их к эколого-ориентированной деятельности.

Эколого-педагогическая компетентность выступает интегративной личностно-профессиональной характеристикой специалиста социокультурной сферы, требующей многоаспектного подхода к ее изучению. Как система она включает в себя нравственно-гуманистическую направленность, мотивы, цели, ценностные ориентации, требует совокупности знаний, умений, форм и способов их использования в постоянно меняющейся обстановке и передачи в будущем этих умений объекту своей деятельности.

Разработка научно-теоретических основ формирования эколого-педагогической компетентности будущего специалиста социокультурной сферы показывает, что необходимые качества могут быть выработаны лишь при условии прочного усвоения теории и закреплены в результате специально организованной практической деятельности в процессе обучения в вузе. Так, учитывая вышесказанное, нами были определены следующие критерии эколого-педагогической компетентности: *мотивация, знания, умения, эмоции*. Каждый критерий эколого-педагогической компетентности раскрывается нами через соответствующие показатели, по которым можно судить об уровне ее сформированности.

Следует прежде всего отметить, что уровень эколого-педагогической компетентности во многом определяется готовностью будущего специалиста к деятельности в сфере решения экологических проблем. Структурообразующей основой такой готовности является мотивационно-ценностный компонент, который предполагает желание специалиста заниматься эколого-педагогической деятельностью, осознание личной и социальной значимости системы мотивов. В качестве показателей мотивации формирования эколого-педагогической компетентности мы рассматриваем эколого-педагогическую направленность специалиста социокультурной сферы; стремление к творческой самореализации в эколого-педагогической деятельности; ценностное отношение к своей профессии.

Несомненно, важным критерием при оценке уровня эколого-педагогической компетентности специалиста являются *знания*. В качестве показателей этого критерия мы рассматриваем наличие знаний:

– в области экологии, педагогики, психологии, методики экологического образования и воспитания;

– о сущности экологической культуры, закономерностях и принципах ее формирования у детей и подростков;

– о сущности и специфике эколого-педагогической деятельности в учреждениях социокультурной сферы.

Формированию и развитию активных способов деятельности, необходимых для самореализации будущего специалиста в области эколого-педагогической деятельности, а также его творческой самореализации, способствуют *специальные умения*. Показателями этого критерия являются следующие умения: строить диалогические отношения; рефлексировать проделанную работу; осуществлять коммуникацию с учетом социокультурного опыта ее участников.

Смыслообразующим ядром эмоционально-оценочного блока мы считаем сформированность у будущих специалистов социокультурной сферы нравственного отношения к деятельности субъектов эколого-педагогического процесса. Поэтому эмоциональный критерий раскрываем через следующие показатели: чувство удовлетворенности от проявления эколого-педагогической компетентности в гуманистически ориентированном образовательном процессе; оценивание педагогических явлений с опорой на социально и личностно значимые экологические ценности.

В рамках специальной эколого-педагогической подготовки студентов на кафедре педагогики социокультурной деятельности БГУКИ разработан и внедрен курс «Эколого-культурная деятельность», цель которого – формирование у будущих специалистов эколого-педагогической компетентности.

В этих целях предполагается выполнение ряда учебных задач:

– определение сущности и содержания эколого-культурной деятельности как значимой части социально-педагогического процесса, организуемого в учреждениях социокультурной сферы;

– выявление специфических особенностей в деятельности социокультурных учреждений по формированию экологической культуры населения;

– определение и анализ психолого-педагогических функций взаимодействия человека с миром природы;

– исследование особенностей национального белорусского наследия и его использования в процессе формирования экологической культуры личности;

- разработка организационно-методических основ социально-культурной деятельности экологической направленности во внешкольных учреждениях и учреждениях культуры;
- определение роли и места специалиста – организатора социально-культурной деятельности в решении экологических проблем.

По завершении курса, согласно программе, студент должен *знать*: ключевые концептуальные модели и категориальный аппарат экологической педагогики; сущность и основные принципы экологического образования и воспитания; особенности субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в системе «человек – природа».

Будущий специалист также должен *уметь*: характеризовать основные проблемы, принципы и методы эколого-культурной деятельности; соотносить эколого-направленную работу с теорией и практикой социокультурной деятельности; видеть роль и место специалиста – организатора социально-культурной деятельности в организации эколого-педагогического процесса; выделять специфические особенности и возможности учреждений социокультурной сферы в формировании экологической культуры населения.

Как известно, кроме содержательного насыщения учебного курса немаловажную роль играет его методическая составляющая. Так, в подготовке специалистов на кафедре широко применяются интерактивные методики. На лекциях по эколого-культурной деятельности весьма продуктивно зарекомендовали себя следующие формы и методы работы:

- организация и реализация принципа обратной связи (отклики студентов, служащие материалом для последующего обсуждения и дискуссий на семинарах);
- выступления студентов с наиболее интересными сообщениями и докладами с их последующим обсуждением;
- диалогическая форма чтения лекций, когда аудитории задаются вопросы, провоцирующие дискуссию.

На семинарах наиболее продуктивным оказалось применение метода «малых групп» с использованием таких форм работы, как ролевые, деловые и ситуативные игры, диспуты и дискуссии, викторины, творческие конкурсы, «интеллектуальные разминки» и др.

В рамках курса также активно ведется разработка и презентация социокультурных проектов экологической направленности, проводятся эколого-психологические тренинги, сюжетно-игровые программы, консультации, индивидуальные собеседования, письменные работы (рефераты, эссе и др.). Особая роль отводится организации самостоятельной эколого-ориентированной работы студентов.

Таким образом, обобщая, отметим, что формирование эколого-педагогической компетентности будущих специалистов социокультурной сферы предполагает:

- применение вариативной методики проведения учебных занятий с учетом специфики факультета и кафедры, уровня подготовки студентов, их отношения к эколого-педагогической работе;

- систематическое изучение уровня эколого-педагогической подготовки студентов и учет его во всех звеньях учебно-воспитательного процесса;

- знакомство с опытом работы ведущих специалистов учреждений социокультурной сферы по организации эколого-педагогического процесса;

- включение студентов в разнообразную общественно значимую деятельность по охране и преобразованию окружающей среды, стимулирование творческого отношения к социально-экологической и эколого-педагогической работе.

*И. В. Шкирёнок,
старший преподаватель
кафедры информационных ресурсов,
Белорусский государственный
университет культуры и искусств*

ЭЛЕКТРОННЫЙ ФОРМАТ УЧЕБНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ДОКУМЕНТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Эффективный учебный процесс в современном понимании любого человека (специалиста, повышающего квалификацию, или новичка, обучающегося азам профессии) обязательно включает использование компьютерно-коммуникационных техно-