

78.5  
к 592

D105

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УДК 016:929(476)(043.3)  
ББК 78.552.8я031

Козленко  
Елена Юрьевна

**БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ  
СФЕРЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТЫ**

Автореферат  
диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение и  
книговедение

Минск 2010

Работа выполнена на кафедре менеджмента информационно-документной сферы УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

## КРАТКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Научный руководитель **Зыгмантович Светлана Викентьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента информационно-документной сферы УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Официальные оппоненты: **Мазурицкий Александр Михайлович**, доктор педагогических наук, профессор, директор Библиотечно-информационного института ГОУВПО «Московский государственный университет культуры и искусств»

**Лейко Нина Андреевна**, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры информационных ресурсов УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Оппонирующая организация ГУ «Национальная библиотека Беларуси»

Решение главной задачи белорусского государства – построение сильной национальной экономики и современного гражданского общества – невозможно без наличия мощного интеллектуального потенциала. В современных социально-экономических условиях имеющийся научно-технический и педагогический потенциал Республики Беларусь должен использоваться более эффективно, для чего необходимо улучшение организации научной, научно-технической, образовательной и инновационной деятельности, в том числе ее достойное информационное обеспечение и качественное оперативное отражение имеющихся достижений.

Наука и образование – сферы деятельности, в которых роль личности, ее интеллектуального, культурного, человеческого потенциала выражена особенно ярко. Научные и педагогические школы, инновационные разработки, технологии и методы обучения и воспитания, управления научными и педагогическими процессами есть результат интеллектуальной деятельности отдельных персоналий и коллективов.

Биобиблиографическая информация в сфере науки и образования выступает элементом системы ее информационного обеспечения. Она является одним из действенных средств в информационной поддержке научной, учебной и воспитательной деятельности научных и образовательных учреждений любого типа и научно-образовательной системы страны в целом. Тем не менее на сегодняшний момент процессы подготовки и использования биобиблиографической информации сферы науки и образования в соответствии с ее функциональным потенциалом не могут считаться эффективными.

Выделение теоретического аспекта в содержании исследования обусловлено существующей неоднозначностью в определении и употреблении термина «биобиблиографическая информация», необходимостью осмысления новых подходов к систематизации биобиблиографической информации, выявления ее специфических функций и свойств. Организационный аспект выделен с целью изучения деятельности учреждений по подготовке и использованию биобиблиографической информации сферы науки и образования, их продукции, а также научного обоснования рациональной организационной структуры развития биобиблиографической информации сферы науки и образования в Республике Беларусь.

Защита состоится 6 мая 2010 года на заседании совета по защите диссертаций К 09.03.01 при УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по адресу: 220007, г. Минск, ул. Рабковская, 17, читальный зал библиотеки; e-mail: buk@buk.by; тел. ученого секретаря – 222-83-36.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

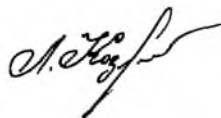
Автореферат разослан 2 апреля 2010 года.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Связь работы с крупными научными программами (проектами), темами**

Диссертация выполнена в рамках комплексных научных тем «Формирование и использование информационных ресурсов библиотек и их кадрового потенциала: история и современность» (утверждена советом Белорусского государственного университета культуры 20 февраля 2001 г., протокол № 6) и «Социально-

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций



Л.И. Козловская

ЭКА<sub>1</sub>  
информ-  
служба

педагогические аспекты деятельности библиотек и их кадровое обеспечение» (утверждена Советом Белорусского государственного университета культуры и искусств 21 марта 2006 г., протокол № 7) кафедры менеджмента информационно-документной сферы УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Ряд положений диссертационного исследования соответствует позициям Перечня приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2006—2010 гг., утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 17 мая 2005 г. № 512, а именно: 10.6. социальные, правовые и психолого-педагогические основы обучения и воспитания; 10.10. новые технологии и средства, обеспечивающие функционирование и развитие национальной системы образования и воспитания.

#### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – на основе выявленных особенностей библиографической информации сферы науки и образования как информационного ресурса разработать теоретический и организационный аспекты ее подготовки и использования.

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих *задач*:

- определить содержание и объем понятия «библиографическая информация»;
- разработать модель библиографической информации как основу ее систематизации;
- выявить функциональный потенциал библиографической информации сферы науки и образования;
- обосновать организационную структуру развития библиографической информации сферы науки и образования в Республике Беларусь;
- определить направления использования библиографической информации в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

#### **Объект и предмет исследования**

*Объектом* исследования является библиографическая информация сферы науки и образования. *Предмет* исследования – теоретические и организационные основы подготовки и использования библиографической информации сферы науки и образования.

Выбор объекта и предмета исследования обусловлен тем, что библиографическая информация сферы науки и образования не получила достаточного научного изучения в Республике Беларусь, а ее использование в контексте повышенного внимания общества к интеллектуальному потенциалу нации, хоть и имеет значительные перспективы, не может считаться эффективным.

#### **Положения, выносимые на защиту**

1. Родовым понятием по отношению ко всем библиографическим ресурсам о персоналиях и коллективах является понятие «библиографическая информация»,

под которым понимается вид библиографической информации, имеющий своим сущностным объектом интеллектуальное и творческое наследие персоналии (персоналий), коллектива, воспроизводимое библиографическими средствами. Данное толкование по объекту отражения, а не по принципу перечисления элементов, входящих в объем понятия, позволяет объединить в себе множество библиографических ресурсов, создаваемых с единой целью, но имеющих различный элементный состав. Правомерность выделения коллектива в объекте библиографической информации подтверждается трактовкой коллектива как автора, коллективного субъекта деятельности, а также существующими в науке понятиями «ко-биография» и «просопография».

2. Многообразие печатных, карточных и электронных ресурсов, содержащих библиографическую информацию, целесообразно систематизировать на основе принципов эволюционного моделирования, согласно которым библиографические ресурсы являются цепью преемственностей как в аспекте их создания (технологические процессы), так и содержания (объекты отражения). Эволюция в данном случае предполагает развитие не во времени, а в структуре. В результате такой систематизации формируются четыре группы библиографических ресурсов: 1) отражающие библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива; 2) отражающие библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива и литературе о персоналии (персоналиях), коллективе; 3) отражающие библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива, литературе о персоналии (персоналиях), коллективе и биографические сведения о них; 4) отражающие библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива и биографические сведения о персоналии (персоналиях), коллективе. Данные ресурсы различаются между собой набором технологических процессов создания и объектов отражения, но все они являются библиографическими.

3. При исследовании функций библиографической информации сферы науки и образования целесообразно использовать понятие «функциональный потенциал», которое предполагает значимость не интегральной целостности системы функций, а возможность их избирательного применения, позволяющего формировать комбинации функций, привлекать к функциям объекта функции его отдельных элементов, родственных объектов, что особенно важно при рассмотрении возможностей использования объекта в различных сферах деятельности. В функциональном потенциале библиографической информации сферы науки и образования, кроме сущностной функции библиографического отражения интеллектуального потенциала нации, выполнению которой должны быть подчинены все процессы подготовки и функционирования библиографической информации, выделяются: 1) блок функций, характерных для нее как вида библиографической информации; 2) блок функций, характерных для нее как информационного ресурса; 3)

блок функций, характерных для биобиблиографической информации как уникального информационного комплекса в сфере науки и образования.

4. Рациональной организационной структурой развития биобиблиографической информации сферы науки и образования в Республике Беларусь является централизованно-децентрализованная, которая предполагает децентрализованную реализацию процессов подготовки биобиблиографической информации различными субъектами при централизованной организации деятельности по подготовке универсальных информационных ресурсов (сводный электронный каталог, базы данных авторитетных записей и др.) как основы создания биобиблиографической информации; подготовке информационных ресурсов, отражающих массив биобиблиографической информации; разработке теоретических и методических положений по вопросам ее подготовки и использования. Централизация не выделена как задача определенной организационной структуры, она реализуется в качестве корпоративных проектов.

5. В рамках учебно-воспитательного процесса высшей школы биобиблиографическая информация сферы науки и образования способствует решению ряда учебных (информационная поддержка учебных дисциплин, информационно-методическая поддержка самостоятельной работы студентов) и воспитательных (формирование готовности к профессии, воспитание национального самосознания, формирование корпоративной культуры молодых специалистов, формирование мотивов учения) задач. Проблемы использования биобиблиографической информации в учебно-воспитательном процессе высшей школы главным образом связаны со слабой информированностью студентов о функциональном потенциале биобиблиографической информации и имеющихся биобиблиографических ресурсах в определенных сферах деятельности.

#### **Личный вклад соискателя**

Работа является результатом собственных научных изысканий диссертанта и первым в отечественном библиографоведении комплексным исследованием биобиблиографической информации, в рамках которого представлено авторское определение термина «биобиблиографическая информация»; разработана эволюционная модель биобиблиографической информации как основа ее систематизации; выявлен функциональный потенциал биобиблиографической информации сферы науки и образования; обоснована организационная структура развития биобиблиографической информации сферы науки и образования в Республике Беларусь; определены направления использования биобиблиографической информации в учебном и воспитательном процессе высшей школы.

#### **Апробация результатов диссертации**

Основные положения диссертации обсуждались на кафедре менеджмента информационно-документной сферы УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»; прошли апробирование в ходе проведения педагогического

эксперимента на базе УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»; используются при чтении курса по выбору «Биобиблиографическая информация в работе библиотеки» для студентов заочного факультета УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», в воспитательном процессе УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», в деятельности по справочно-библиографическому обслуживанию ГУ «Национальная библиотека Беларуси», библиотеки УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

Основные положения диссертации были представлены в выступлениях на 9 научных и научно-методических конференциях международного уровня, 3 конференциях республиканского уровня и 6 конференциях студентов и аспирантов, профессорско-преподавательского состава УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»: «Чалавек, культура, сусвет: ідэі, праблемы, спадзяванні» (Минск, 17-18 апреля 2002 г.), «Чалавек і культура: праблемы узаемадзеяння» (Минск, 21-22 апреля 2003 г.), «Теоретико-методологічныя асновы ідэалогіі беларускага дзяржавства» (Минск, 18 декабря 2003 г.), «Нацыянальная спадчына і сучасныя праблемы культуры (прысвячаецца 60-годдзю вызвалення Беларусі)» (22-23 апреля 2004 г.), «НИРС-2004» (Гродно, 26-27 мая 2004 г.), «Молодежь в науке – 2004» (Минск, 8-13 ноября 2004 г.), «Содружество наук. Барановичи – 2005» (Барановичи, 22 февраля 2005 г.); «Роль библиотек и информации в устойчивом развитии общества» (Минск, 25-27 октября 2005 г.), «Культура Беларусі ў сусветнай культурнай прасторы: традыцыйныя каштоўнасці і праблемы сучаснасці» (Минск, 20-21 апреля 2006 г.), «Місія бібліятэкі ў фарміраванні інтэлектуальнага патэнцыяла грамадства» (Минск, 15-17 ноября 2006 г.), «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» (Минск, 21-22 ноября 2006 г.), «Культура. Наука. Творчество» (Минск, 10-11 апреля 2008 г.), «Культура Беларусі і сусвет: агульнае і асаблівае» (Минск, 23-24 апреля 2008 г.), XIV Международные научные Кирилло-Мефодиевские чтения (Минск, 22-23 мая 2008 г.), «Беларуская культура: спецыфіка эвалюцыі і перспектывы развіцця» (Минск, 22 апреля 2009 г.), «Культура. Наука. Творчество» (Минск, 23-24 апреля 2009 г.), «Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці» (Минск, 21-22 октября 2009 г.), «Библиотеки в информационном пространстве: проблемы и тенденции развития» (Минск, 16 февраля 2010 г.)

#### **Опубликованность результатов диссертации**

По теме диссертационного исследования представлено 22 публикации: 3 статьи в рецензируемых журналах Республики Беларусь общим объемом 1,3 авторского листа, 2 статьи в научных журналах Республики Беларусь и Российской Федерации, 2 статьи в сборниках научных трудов, 12 материалов научных конференций, 1 электронная публикация. Изданы 1 методические рекомендации для преподавателей и кураторов учебных групп, 1 аннотированный библиографический указатель. Общий объем опубликованных материалов составляет 11,1 авторского листа.

### Структура и объем диссертации

Цель, задачи и методика исследования обусловили структуру диссертации, которая состоит из введения, общей характеристики работы, основной части, состоящей из двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Общий объем текста диссертации – 290 страниц, из них 104 страницы занимает основной текст, 30 страниц – библиографический список, который состоит из списка использованных источников (341 название) и списка публикаций автора (21 название), 156 страниц занимают приложения. В диссертационной работе представлены 5 рисунков.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обоснован выбор темы исследования, ее актуальность, представлена характеристика изученности темы, раскрыта научная новизна исследования; показана связь диссертационного исследования с крупными научными программами (проектами) и темами; указаны цель и задачи исследования; сформулированы объект и предмет исследования; приведены основные положения, выносимые на защиту; указаны личный вклад соискателя, апробация и опубликованность результатов исследования, структура и объем диссертации.

В первой главе «Биобиблиографическая информация сферы науки и образования как информационный ресурс» проведен терминологический анализ понятия «биобиблиографическая информация» и его определений, раскрыта методология и методы исследования, разработана эволюционная модель биобиблиографической информации как основа ее систематизации, выявлен функциональный потенциал биобиблиографической информации сферы науки и образования.

В разделе 1.1 «Биобиблиографическая информация: проблемы определения и толкования понятия» проанализированы научные публикации, посвященные проблеме терминологического определения библиографических изданий о персоналиях и коллективах. Данная проблема исследована такими учеными, как А. Н. Веревкина, Е. И. Коган, Н. Н. Козачек, А. С. Крымская, Т. Ю. Лопатина, Л. С. Мандельштам, Е. Я. Пейле, А. В. Теплицкая, затронута в общих научных работах и учебниках пособиях М. А. Брискмана и А. Д. Эйхенгольца, С. В. Зыгмантович, О. П. Коршунова, Т. В. Кузьминич, И. И. Михлиной, С. А. Трубникова и др. Тем не менее в трудах белорусских и российских специалистов, в нормативных документах отсутствует стройная система терминологии в отношении библиографической информации о персоналиях и коллективах, равно как и в библиографической практике однотипные библиографические пособия, посвященные персоналиям и коллективам, определяются по-разному, что затрудняет их поиск и использование. Большинство определений сводится к перечислению структурных частей биобиблиографии:

биографические данные, библиографические сведения о произведениях персоналии или персоналий и библиографические сведения о литературе о персоналии или персоналиях. Персональная библиография определяется как библиография, посвященная одной персоналии. Основным разграничением биобиблиографии и персональной библиографии становится или количество отражаемых персоналий, или наличие биографических сведений. Во многих источниках не выделяется биобиблиография или персональная библиография как вид библиографии, а рассматриваются лишь ее издания. Ни в одном из определений не указана возможность применения данных терминов к библиографическим изданиям о коллективах. Нечеткость в их трактовке связана с отсутствием терминологического обозначения понятия, которое является родовым по отношению ко всем видам библиографических ресурсов, посвященных персоналиям и коллективам.

Существующие определения чаще обозначают биобиблиографическую информацию в ее ресурсном состоянии, т.е. виды (жанры) биобиблиографических изданий. В этом случае использование перечислительного принципа при толковании терминов правомерно. В случае обозначения биобиблиографической информации как вида библиографической информации, как родового понятия в отношении всех библиографических ресурсов о персоналиях и коллективах, их трудах и литературе о них целесообразно его толкование по объекту отражения, что позволяет объединить множество библиографических ресурсов, создаваемых с единой целью, но имеющих различный элементный состав. Предлагается следующее определение понятия «биобиблиографическая информация»: *биобиблиографическая информация – вид библиографической информации, имеющий своим сущностным объектом интеллектуальное и творческое наследие персоналии (персоналий), коллектива, воспроизводимое библиографическими средствами.*

Объем понятия «биобиблиографическая информация» сознательно расширен. Так, сегодня существует тенденция определять библиографические ресурсы о коллективах (указатели (списки) трудов сотрудников коллектива, издания типа «Учреждение в лицах» и т. д.) как отраслевые или многоотраслевые. Лишь некоторые авторы, такие, как Г. К. Быстрова, А. Д. Василевская, М. П. Гастфер, Т. В. Захарчук, А. В. Теплицкая, считают данные ресурсы биобиблиографическими. С учетом основной цели их подготовки: предоставление сведений об интеллектуальном потенциале коллектива, подведение своеобразного итога деятельности коллектива – логично утверждать, что в биобиблиографических ресурсах коллектив выступает в качестве автора, коллективного субъекта творчества и важно именно его авторство, а не отраслевая или тематическая направленность работ. Правомерность выделения коллектива в объекте биобиблиографической информации подтверждается также исследованиями В. А. Лукова, который вводит в научный оборот понятие «ко-биографии», а также исследованиями в области просопографии М. С. Петровой, Ю. Ю. Юмашевой и др.

Основываясь на терминологических конструктах, отражающих деятельность по созданию электронных ресурсов, правомерно для обозначения библиографической информации, представленной в электронной форме, использовать понятие «электронная библиографическая информация». Оно в полной мере раскрывает как содержательный состав информации, так и способ ее реализации в пространстве – электронные данные.

Для исследования библиографической информации сферы науки и образования избран системный подход. Методологической основой явились также философская концепция персонализма, признающая личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью (Э. Мунье, Ж. Лакруа, Н. А. Бердяев, А. Белый), идеи о диалогической сущности образования (М. М. Бахтин, В. С. Библер), идеи ценностных приоритетов развития образования (М. В. Богуславский, С. В. Кульневич, Н. Д. Никандров), документографическая концепция библиографии научной школы О. П. Коршунова. В работе над диссертацией были использованы следующие методы: терминологического анализа и операционализации понятий – для анализа основных понятий и их определений в отношении библиографии; сравнительного анализа – для сопоставления изданий библиографической информации и разработки систематизации библиографической информации; социологического опроса – для изучения проблем и возможностей использования библиографической информации; статистико-библиографический – для анализа массива библиографической информации сферы науки и образования Республики Беларусь; информационного моделирования – для разработки направлений развития библиографической информации в Республике Беларусь.

В разделе 1.2 «Эволюционная модель библиографической информации как основа ее систематизации» проанализированы классификации библиографической информации, в том числе авторские (Т. В. Захарчук, А. В. Теплишкая). В имеющихся классификациях не раскрывается сущность библиографической информации – отражение интеллектуального и творческого потенциала персональных и коллективов, что не дает возможности идентифицировать многообразие библиографических ресурсов, выделить их жанры.

Многообразие печатных, карточных и электронных ресурсов, содержащих библиографическую информацию, может быть систематизировано на основе принципов эволюционного моделирования, которые чаще всего реализуются в биологии, химии, астрономии и других естественных науках, реже – в философии, культурологии. Эволюция в данном подходе предполагает развитие не во времени, а в структуре.

В системе библиографической информации, равно как и в любой другой системе, связь между элементами и соответствующими понятиями настолько велика, что изменение одного из них вызывает изменение других. Так как библиографическая информация является продуктом библиографической

деятельности, то можно утверждать, что ее функционирование определяется технологическим процессом, т.е. подготовкой определенных ее элементов. Для этого класса систем объекты могут быть организованы в виде иерархии «простое-сложное», которая отображает эволюцию объектов и реализуется в виде отношения наследования. Эволюционная модель систематизации библиографической информации позволяет представить все многообразие ее ресурсов в аспекте основных технологических процессов их создания.

В наиболее общем варианте возможно формирование *четырёх групп библиографических ресурсов*: 1) отражающих библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива; 2) отражающих библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива и литературе о персоналии (персоналиях), коллективе; 3) отражающих библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива, литературе о персоналии (персоналиях), коллективе и биографические сведения о них; 4) отражающих библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива и биографические сведения о персоналии (персоналиях), коллективе. Данные ресурсы различаются между собой набором технологических процессов создания и объектов отражения, но все они являются библиографическими. Специфическая форма и содержание библиографических изданий, способы воспроизведения этого содержания и обращения к пользователю позволяют говорить о их существовании как *жанров библиографической информации*.

В разделе 1.3 «Функциональный потенциал библиографической информации сферы науки и образования» показано, что при исследовании функций библиографической информации сферы науки и образования целесообразно использовать понятие «функциональный потенциал», под которым понимается комплекс возможностей объекта оказывать определенное воздействие на определенную систему. Согласно этому, значимой становится не интегральная целостность системы функций библиографической информации сферы науки и образования, а возможность избирательного их использования. Данное понятие не отрицает наличия системных функций объекта, которые постоянны при любых его изменениях и условиях использования. Относительно библиографической информации сферы науки и образования такими функциями выступают функция библиографического отражения интеллектуального наследия нации и ее функции как вида библиографической информации. Под библиографическим отражением интеллектуального наследия нации понимается способность средствами библиографической информации воспроизводить накопленный нацией интеллектуальный потенциал в персональном и коллективном аспектах.

Среди функций библиографической информации сферы науки и образования можно выделить: 1) блок функций, характерных для нее как вида библиографической информации (поисковая, коммуникативная, оценочная); 2) блок функций, характерных

для нее как информационного ресурса (социально-временная (мнемическая), социально-пространственная, образовательная, воспитательная, идеологическая, гедонистическая, функция самовыражения автора, товарная); 3) блок функций, характерных для биобиблиографической информации как уникального информационного комплекса в сфере науки и образования (активизации познавательной деятельности, формирования мотивов учения, помощи в профессиональном самоопределении, формирования корпоративной культуры у молодых специалистов, формирования национального самосознания, отражения взаимосвязей научно-образовательного комплекса). Биобиблиографическая информация сферы науки и образования обладает широчайшим функциональным потенциалом, и для нее может быть характерно столько функций, сколько можно выделить социально значимых групп пользователей, задач, которые они ставят перед собой.

Функциональный потенциал биобиблиографической информации тесно связан с ее качествами (свойствами). С учетом специфики биобиблиографической информации сферы науки и образования нами выделены и обоснованы ее *качества*: объектная направленность, информационная комплексность, гипертекстовость, качество моделирования индивидуального и коллективного творчества.

Учитывать функциональный потенциал и качества биобиблиографической информации должны, в первую очередь, ее создатели, разрабатывая новые формы предоставления биобиблиографической информации и совершенствуя традиционные, а также информируя пользователей о биобиблиографических ресурсах.

Во второй главе «Организационный аспект подготовки и использования биобиблиографической информации сферы науки и образования в Республике Беларусь» представлен статистико-библиографический анализ массива документной и электронной библиографической информации сферы науки и образования в Республике Беларусь за 1992-2006 гг.; обоснована организационная структура развития биобиблиографической информации сферы науки и образования в Республике Беларусь; изучены проблемы и направления использования биобиблиографической информации в сфере образования.

В *разделе 2.1 «Биобиблиографическая информация сферы науки и образования Республики Беларусь (1992-2006 гг.): статистико-библиографический анализ»* обоснованы хронологические рамки изученного массива биобиблиографической информации сферы науки и образования Республики Беларусь, которые обусловлены, во-первых, временем начала идейных и организационных преобразований в деятельности библиотек Беларуси, во-вторых, отсутствием за указанный период наукометрических, библиометрических, библиографических исследований данного массива.

Статистико-библиографический анализ документного массива биобиблиографической информации сферы науки и образования Республики Беларусь предполагал сплошное изучение *de visu* биобиблиографических изданий о персоналиях и

коллективах сферы науки и образования за указанные годы по параметрам: год издания; отраслевая принадлежность персоналии и коллектива; организация (учреждение), в структуре которой осуществляют свою деятельность персоналия и коллектив; серия, в составе которой вышло издание; издательство, типография, ответственные за выпуск издания; тираж издания; авторство издания (если есть); особенности структуры изданий. Анализ электронной биобиблиографической информации проводился по параметрам: тип ресурса; отраслевая (тематическая) принадлежность; регулярность пополнения; режим доступа; программное обеспечение; доступность пользователям; наличие или отсутствие печатного или электронного аналога; обладатель.

По результатам статистико-библиографического анализа документного и электронного массивов биобиблиографической информации сферы науки и образования Республики Беларусь выявлены их *разнообразие и специфичность*, которые проявляются в количестве биобиблиографических ресурсов о персоналиях и коллективах сферы науки и образования (277 названий документных биобиблиографических изданий и 11 электронных биобиблиографических ресурсов, зарегистрированных в каталоге «Информационные ресурсы Республики Беларусь»); жанровом разнообразии биобиблиографических ресурсов; отражении достижений персоналий и коллективов из более чем 70 организаций сферы науки и образования в более чем 20 отраслях знаний; наличии 17 серий документной биобиблиографической информации сферы науки и образования; обращении более чем к 90 издательствам и типографиям для издания биобиблиографической информации; стремлении к новаторству в методических решениях подготовки биобиблиографической информации, о чем свидетельствует появление биобиблиографических изданий с оригинальными структурными элементами (например, цитирование трудов в Science Citation Index, предоставление полных текстов творческих работ персоналий, текстов воспоминаний о персоналии, отражение объектов и географических мест, связанных с жизнью и деятельностью персоналии и др.).

В Республике Беларусь существует необходимость обоснования рациональной организационной структуры развития биобиблиографической информации сферы науки и образования, с помощью которой возможно качественное и оперативное отражение жизни и интеллектуального творчества персоналий и коллективов научно-образовательного комплекса, значимости их вклада в белорусскую и мировую науку.

В *разделе 2.2 «Организационная структура развития биобиблиографической информации сферы науки и образования в Республике Беларусь»* проанализированы возможности реализации трех возможных типов организационных структур развития биобиблиографической информации сферы науки и образования в Республике Беларусь: децентрализованной, централизованной, централизованно-децентрализованной (смешанной).

Рациональной организационной структурой развития биобиблиографической информации сферы науки и образования Республики Беларусь является *централизованно-децентрализованная (смешанная)*, которая предполагает децентрализованную реализацию



процессов подготовки биобиблиографической информации различными субъектами при централизованной организации деятельности по подготовке универсальных информационных ресурсов (источники государственной библиографии, базы данных авторитетных записей, сводный электронный каталог, база данных «Вучоныя Беларусі» и др.) как основы создания биобиблиографической информации; подготовке информационных ресурсов, отражающих массив биобиблиографической информации; разработке теоретических и методических положений по вопросам подготовки и использования биобиблиографической информации. Централизация в данном варианте не выделена как задача определенной организационной структуры, она может быть реализована в качестве корпоративных проектов.

При налаженной координационной и кооперационной деятельности библиотек по подготовке биобиблиографических ресурсов наиболее актуальными направлениями в развитии биобиблиографической информации сферы науки и образования должны стать: создание необходимой теоретико-методической базы; предоставление своих библиографических ресурсов в национальном сводном электронном каталоге, в словарях дескрипторов, ключевых словах при соблюдении максимально полного отображения принадлежности ресурса к биобиблиографической информации в целях эффективности ее поиска; повышение качества создаваемых биобиблиографических ресурсов; активное информирование пользователей о биобиблиографической информации и ее функциональном потенциале; подготовка и повышение квалификации библиотечных специалистов; распространение профессиональной информации в средствах массовой информации, на сайтах библиотек и научно-образовательных учреждений, в практических и методических пособиях, информационных буклетах.

В условиях централизованно-децентрализованного варианта возможно создание общественной структуры (например, в составе Белорусской библиотечной ассоциации, ОО «Белорусский фонд культуры»), основными функциями которой могут стать: популяризация знаний о биобиблиографической информации; создание сайта по биобиблиографической информации; инициация подготовки общенациональных и региональных биобиблиографических ресурсов; создание базы данных «Биобиблиографическая информация Беларуси»; консультационно-методическая работа по вопросам подготовки и использования биобиблиографической информации. Особая значимость подобной структуры в ее возможностях кооперации и координации с библиотеками, научными и образовательными учреждениями, общественными организациями, частными лицами в вопросах подготовки и распространения биобиблиографической информации.

При реализации централизованно-децентрализованной организационной структуры развития биобиблиографической информации среди участников процесса возможны три типа взаимозависимости: *органическая, обоюдная и номинальная*. Органическая взаимозависимость характерна для взаимодействия библиотек и

библиотечных сетей, т.к. координация и кооперация присущи им, исходя из их функций, и отражены в нормативных документах деятельности. При обоюдной взаимозависимости происходит взаимное регулирование координаторами деятельности участников. Такая взаимозависимость не является постоянным процессом, она создается для реализации конкретных проектов. Номинальная взаимозависимость подразумевает, что участники данного процесса вносят вклад в общее дело, но непосредственно между собой не связаны или степень их координации минимальна. Выделение данных типов взаимозависимости важно для изучения возможностей координационной и кооперационной деятельности организаций и учреждений различных ведомств, общественных организаций, частных лиц по подготовке и использованию биобиблиографической информации сферы науки и образования.

В разделе 2.3 «Биобиблиографическая информация в учебно-воспитательном процессе высшей школы: направления и проблемы использования» на основе проведенного на базе УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» педагогического эксперимента показано, что в рамках учебно-воспитательного процесса высшей школы биобиблиографическая информация способна решать ряд образовательных и воспитательных задач.

Педагогический эксперимент проводился в 2007-2010 гг. на базе факультетов информационно-документных коммуникаций и заочного обучения УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств». По цели и разработанному содержанию проведенный эксперимент явился формирующим, по условиям организации – естественным. В эксперименте приняло участие 166 студентов четвертого и пятого курсов, обучающихся по специальности «Библиотековедение и библиография».

Экспериментальная часть исследования проходила в три этапа. На *первом этапе* проводилось сплошное анкетирование студентов с целью изучить их интерес к биографиям персоналий различных отраслей деятельности, уровень знаний о биобиблиографической информации и ее функциональном потенциале, степень и проблемы использования биобиблиографической информации (констатирующий этап). Анкетирование на данном этапе показало, что студенты, профессиональная деятельность которых связана с биобиблиографической информацией, недостаточно о ней осведомлены, имеют поверхностное знание о массиве биобиблиографической информации о персоналиях выбранной сферы деятельности и развитии биобиблиографической информации в Республике Беларусь. Тем не менее студенты отмечают значимость биографической и библиографической информации в их учебной, познавательной и иных видах деятельности.

На *втором этапе* экспериментальной группе студентов читался курс «Биобиблиографическая информация в работе библиотек» (формирующий этап). На *третьем этапе* по результатам прочитанного курса проводилось анкетирование экспериментальной группы, а также выборочное анкетирование контрольной группы,



состоящей из студентов, задействованных на первом этапе, с целью изучения эффективности прочитанного курса и определения проблем и возможностей использования биобиблиографической информации в учебно-воспитательном процессе высшей школы (контрольный этап). Третий этап показал результативность разработанного курса (доля положительных ответов экспериментальной группы на вопросы анкеты, связанные со значимостью биобиблиографической информации для личностного и профессионального выбора, в среднем вдвое больше доли положительных ответов контрольной группы; расширилась сфера применения источников биобиблиографической информации в практической деятельности), а также позволил выявить основные проблемы и направления использования биобиблиографической информации в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Основные проблемы использования биобиблиографической информации в учебно-воспитательном процессе высшей школы главным образом связаны со слабой информированностью студентов о функциональном потенциале биобиблиографической информации, а также имеющихся источниках биобиблиографической информации в определенных сферах деятельности. В подготовке будущих библиотечных специалистов, равно как и специалистов других отраслей знания, преподавателям, кураторам учебных групп, библиотечным работникам необходимо уделять пристальное внимание биобиблиографической информации как комплексному источнику биографической и библиографической информации о персоналиях и коллективах, акцентировать внимание на биобиблиографической информации о персоналиях выбранной сферы деятельности, особенно современниках.

Исходя из публикаций по науковедению, психологии, педагогике, теории воспитания, а также результатов проведенного эксперимента нами разработаны следующие направления использования биобиблиографической информации в учебно-воспитательном процессе высшей школы: информационная поддержка учебных дисциплин, особенно учебной дисциплины «Введение в специальность», курсов по истории и теории других дисциплин; информационная и методическая поддержка самостоятельной работы студентов; помощь в формировании готовности к профессии, воспитании национального самосознания, формировании корпоративной культуры молодых специалистов, формировании мотивов учения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. Проблемы толкования терминисистемы биобиблиографической информации связаны с отсутствием терминологического обозначения понятия, которое является родовым по отношению ко всем видам библиографических ресурсов о персоналиях и коллективах. Существующие определения чаще обозначают биобиблиографическую

информацию в ее ресурсном состоянии, т.е. виды (жанры) биобиблиографических изданий, и в этом случае используемый перечислительный принцип толкования может считаться правомерным. В случае обозначения биобиблиографической информации как вида библиографической информации, как родового понятия в отношении всех библиографических ресурсов о персоналиях и коллективах, их трудах и литературе о них целесообразно его толкование по объекту отражения, что позволяет объединить множество библиографических ресурсов, создаваемых с единой целью, но имеющих различный элементный состав. Биобиблиографическая информация – вид библиографической информации, имеющий своим сущностным объектом интеллектуальное и творческое наследие персоналии (персоналий), коллектива, воспроизводимое библиографическими средствами. Правомерность выделения коллектива в объекте биобиблиографической информации подтверждается трактовкой коллектива как автора, коллективного субъекта деятельности, а также существующими в науке понятиями «ко-биография» и «просопография».

Для обозначения биобиблиографической информации, представленной в электронной форме, правомерно использовать понятие «электронная биобиблиографическая информация», которое в полной мере раскрывает как содержательный состав информации, так и способ ее реализации в пространстве – электронные данные [2; 11].

2. Эволюционный подход в систематике применим в целях систематизации биобиблиографической информации, так как ее функционирование определяется технологическим процессом, т.е. подготовкой определенных ее элементов. Для этого класса систем объекты могут быть организованы в виде иерархии «простое-сложное», которая отображает эволюцию объектов и реализуется в виде отношения наследования. Эволюционная модель систематизации биобиблиографической информации позволяет представить все многообразие ее ресурсов в аспекте основных технологических процессов их создания. Эволюция в данном подходе предполагает развитие не во времени, а в структуре. В наиболее общем варианте возможно формирование четырех групп биобиблиографических ресурсов: 1) отражающие библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива; 2) отражающие библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива и литературе о персоналии (персоналиях), коллективе; 3) отражающие библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива, литературе о персоналии (персоналиях), коллективе и биографические сведения о них; 4) отражающие библиографические сведения о трудах персоналии (персоналий), коллектива и биографические сведения о персоналии (персоналиях), коллективе. Данные ресурсы различаются между собой набором технологических процессов создания и объектов отражения, но все они являются биобиблиографическими [6; 17].

3. В отношении функций биобиблиографической информации сферы науки и образования целесообразно использовать понятие «функциональный потенциал»,

которое подразумевает не значимость интегральной целостности системы ее функций, а возможность избирательного применения отдельных функций, их комбинаций. функций отдельных элементов объекта или функций родственных объектов в зависимости от целей деятельности, запросов пользователей, уровня их информационной культуры и других факторов. Данное понятие не отрицает наличия основных, системных функций биобиблиографической информации сферы науки и образования, которыми выступают функция биобиблиографического отражения интеллектуального наследия нации и функции биобиблиографической информации как вида библиографической информации. Среди функций биобиблиографической информации сферы науки и образования можно выделить: 1) блок функций, характерных для нее как вида библиографической информации; 2) блок функций, характерных для нее как информационного ресурса; 3) блок функций, характерных для биобиблиографической информации как уникального информационного комплекса в сфере науки и образования [1; 4; 7; 10; 15; 16; 21].

4. На основе статистико-библиографического анализа массива документной и электронной биобиблиографической информации, анализа публикаций по проблемам организации взаимодействия библиотек предложена централизованно-децентрализованная (смешанная) структура развития биобиблиографической информации как наиболее рациональная для Республики Беларусь на современном этапе. Данная структура предполагает децентрализованную реализацию процессов подготовки биобиблиографической информации различными субъектами при централизованной организации деятельности по подготовке универсальных информационных ресурсов (источники государственной библиографии, базы данных авторитетных записей, сводный электронный каталог, база данных «Вучоныя Беларусі» и др.) как основы создания биобиблиографической информации; подготовке информационных ресурсов, отражающих массив биобиблиографической информации; разработке теоретических и методических положений по вопросам подготовки и использования биобиблиографической информации. Централизация в данном варианте не выделена как задача определенной организационной структуры, она реализуется в качестве корпоративных проектов. При данной организации работы среди участников процесса возможны три типа взаимозависимости: органическая, обоюдная и номинальная [5; 8; 9; 12; 18; 19; 22].

5. В учебно-воспитательном процессе высшей школы биобиблиографическая информация обладает широким функциональным потенциалом. На основе проведенного педагогического эксперимента, анализа публикаций по науковедению, психологии, педагогике, теории воспитания разработаны следующие направления использования биобиблиографической информации в учебно-воспитательном процессе высшей школы: информационная поддержка учебных дисциплин, особенно учебной дисциплины «Введение в специальность»; информационная и методическая поддержка самостоятельной работы студентов; помощь в формировании готовности к профессии,

воспитании национального самосознания, формировании корпоративной культуры молодых специалистов, формировании мотивов учения [3; 13; 14; 20].

#### Рекомендации по практическому использованию результатов диссертации

1. Разработанные методические рекомендации для преподавателей и кураторов учебных групп «Биобиблиографическая информация в учебном и воспитательном процессе высшей школы» внедрены в учебно-воспитательный процесс УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (Акт внедрения от 12 ноября 2009 г.), а также могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе других вузов (Справка ГУ «Республиканский институт высшей школы» о возможном применении результатов исследования от 23 ноября 2009 г., Справка Черниговского государственного института экономики и управления о возможном применении результатов исследования от 23 декабря 2009 г.).

2. Разработанный учебно-методический комплекс курса по выбору «Биобиблиографическая информация в работе библиотек» для студентов заочного факультета по специальности «Библиотековедение и библиография» внедрен в учебный процесс УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (Акт внедрения от 11 ноября 2009 г.), а также может быть использован для подготовки студентов и учащихся по специальности «Библиотековедение и библиография» других высших и средних специальных учебных заведений.

3. Подготовленный аннотированный библиографический указатель «Биобиблиографические издания сферы науки и образования Республики Беларусь, (1992-2006 гг.)» используется в качестве нового информационного продукта для обслуживания пользователей и планирования информационно-библиографической деятельности ГУ «Национальная библиотека Беларуси» (Акт внедрения от 9 ноября 2009 г.), библиотеки УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (Акт внедрения от 13 ноября 2009 г.), а также может быть предложен другим библиотекам и учреждениям в целях использования в библиографической и научно-методической работе (Справка НМУ «Национальный институт образования» о возможном применении результатов исследования от 20 ноября 2009 г.).

4. Материалы исследования могут быть использованы в учебном курсе «Организация и технология библиографической работы», курсах отраслевых библиографий учреждений образования, осуществляющих подготовку библиотечных специалистов, а также частично войти в курсы по истории и теории различных наук высших и средних специальных учебных заведений.

5. Положения исследования могут быть полезны в научно-методической и информационно-библиографической работе библиотек, научно-практической деятельности научных и образовательных учреждений и организаций при планировании подготовки биобиблиографической информации, разработке ведомственных, межведомственных, региональных и национальных проектов по созданию и многоаспектному использованию биобиблиографической информации.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦЫЙ СОИСКАТЕЛЯ

### Статьи в научных журналах, находящихся в перечне ВАК Республики Беларусь

1. Казленка, А. Ю. Функциональный патентный персональный библиографичнай інфармацыі / А. Ю. Казленка // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2007. – № 7. – С. 114-120.
2. Казленка, А. Ю. Бібліографічныя выданні аб персаналіях і калектывах: праблемы тэрміналогіі / А. Ю. Казленка // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2008. – № 10. – С. 117 – 122.
3. Козленко, Е. Ю. Роль библиографической информации в формировании учебной мотивации учащихся / Е. Ю. Козленко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 7. – С. 40-43.

### Статьи в научных журналах и научных сборниках

4. Козленко, Е. Ю. Персональная библиография как отражение интеллектуального потенциала страны / Е. Ю. Козленко // Сборник трудов молодых ученых Национальной академии наук Беларуси / Нац. акад. наук Беларуси ; науч. ред. П. Г. Никитенко. – Минск : «Логвинов», 2004. – Т. 5. – С. 53-56.
5. Казленка, А. Ю. Біябібліографічныя слоўнікі, даламожнікі і базы даных: арганізацыйна-метадычныя пытанні падрыхтоўкі / А. Ю. Казленка // Сборник научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь «НИРС – 2004». В 2 ч. – Минск : ВЭВЭР, 2005. – Ч. 2 / ред. кол. : А. И. Жук [и др.]. – С. 110-111.
6. Козленко, Е. Ю. Эволюционное моделирование в библиографоведении: из опыта применения / Е. Ю. Козленко // Библиосфера. – 2009. – № 4. – С. 83-87.
7. Козленко, Е. Ю. Личность ученого: реализация в библиографии / Е. Ю. Козленко // Библиотечное Дьло. Специальный выпуск : Библиотечные технологии: наука о мастерстве. – 2009. – № 18 (108). – С. 67-68.

### Материалы научных конференций

8. Клімава, А. Ю. Біябібліографічныя слоўнікі і паказальнікі Беларусі: бібліометрычны аналіз дакументальнага патоку (1995-2001) / А. Ю. Клімава // Чалавек, культура, сусвет: ідэі, праблемы, спадзяванні : дакл., прачыт. на XXVII канф. студэнтаў і аспірантаў Бел. дзярж. ун-та культуры (17-18 крас. 2002 г.) / Бел. дзярж. ун-т культуры. – Мінск, 2002. – Дзп. у БелІСА 10.10.02 № Д200278.
9. Казленка, А. Ю. Біябібліографічныя базы даных Беларусі / А. Ю. Казленка // Чалавек і культура: праблемы ўзаемадзеяння : дакл., прачыт. на XXVIII канф. студэнтаў і аспірантаў Бел. дзярж. ун-та культуры (21-26 крас. 2003г.) / Бел. дзярж. ун-т культуры. – Мінск, 2003. – С. 88-103. – Дзп. у БелІСА 18.08.2003 № Д200369.

10. Казленка, А. Ю. Выхаваўчы патэнцыял крыніц біябібліографічнай інфармацыі / А. Ю. Казленка // Теоретико-методологические основы идеологии белорусского государства (экономические, философские, политические, идейные аспекты) : сб. докл. межвуз. науч.-практ. конф. профес.-преподават. состава и студентов / Институт предпринимательской деятельности. – Минск: УО «ИПД», 2003. – С. 90-91.

11. Казленка, А. Ю. Персональные сайты ў Інтэрнет як крыніца біябібліографічнай інфармацыі / А. Ю. Казленка // Нацыянальная спадчына і сучасныя праблемы культуры (прысвячаецца 60-годдзю вызвалення Беларусі) : зб. дакл. XXIX канф. студэнтаў і аспірантаў Бел. дзярж. ун-та культуры ў рамках тыдня студэнц. навукі (22-23 крас. 2004 г., Мінск) / Бел. дзярж. ун-т культуры. – Мінск, 2004. – С. 108-112. – Дзп. у ДУ «БелІСА» 01.07.2004 № Д200471.

12. Казленка, А. Ю. Біябібліографічныя слоўнікі, паказальнікі і базы даных: арганізацыйна-метадычныя пытанні падрыхтоўкі / А. Ю. Казленка // IX Рэспубліканская навуковая канферэнцыя студэнтаў і аспірантаў Рэспублікі Беларусь «НИРС-2004» : тез. докл., 26-27 мая 2004 г., Гродно : в 8 ч. / под ред. А. И. Жука. – Гродно : ГрГУ, 2004. – Ч. 6. – С. 202-203.

13. Козленко, Е. Ю. Персональная библиография в системе профессиональной информации высшего педагогического образования / Е. Ю. Козленко // Содружество наук. Барановичи – 2005 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 22 февр. 2005 г., г. Барановичи : в 2 ч. – Барановичи: УО «БарГУ», 2005. – Ч. 1 / редкол. : В. И. Кочурко (гл. ред.) и др. – С. 156-158.

14. Козленко, Е. Ю. Библиографическая информация в контексте гуманитаризации высшего технического образования / Е. Ю. Козленко // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы Респ. науч.-метод. конф., Минск, 21-22 нояб. 2006 г. / УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». – Минск : БГУИР, 2006. – С. 109.

15. Козленко, Е. Ю. Источниковедческая функция персональной библиографической информации / Е. Ю. Козленко // Роль библиотек и информации в устойчивом развитии общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25-27 окт. 2005 г. / Нац. б-ка Беларуси, ФБ БГУ ; сост. И. Б. Стрелкова ; под общ. ред. Н. А. Яцевича. – Минск : «Красико-Принт», 2006. – С. 83-86.

16. Казленка, А. Ю. Гісторыка-культурны патэнцыял персанальнай бібліографічнай інфармацыі (у кантэксце фармавання нацыянальнай самасвядомасці) / А. Ю. Казленка // Культура Беларусі ў сусветнай культурнай прасторы: традыцыйныя каштоўнасці і праблемы сучаснасці : дакл., прачыт. на XXXI вынік. навук. канф. аспірантаў Бел. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў (20-21 крас. 2006 г.) / Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; рэдкол. : М. А. Бяспалая (адк. рэд.) і інш. – Мінск : Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, 2007. – С. 58-64. – Дзп. у ДУ «БелІСА» 04.01.07 № Д20072.

17. Козленко, Е. Ю. Эволюционная модель как основа систематизации биобиблиографической информации / Е. Ю. Козленко // Культура Беларуси и ее современное состояние : докл., прочт. на XXXIII вын. наук. канф. аспирантаў Бел. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў (23-24 крас. 2008 г.) / Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2008. – С. 82-87. – Дзп. у ДУ «БелІСА» 15.04.2009 № Д200912.

18. Козленко, Е. Ю. Биобиблиографические базы данных сферы науки и образования Беларуси: состояние и перспективы развития / Е. Ю. Козленко // Беларуская культура: спецыфіка эвалюцыі і перспектывы развіцця : докл. прочт. на XXXIV вын. наук. канф. аспирантаў БДУ культуры і мастацтваў (22 крас. 2009 г.) / Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2009. – С. 45-50. – Дзп. у ДУ «БелІСА» 25.09.2009 № Д200928.

19. Козленко, Е. Ю. Модель биобиблиографической информации сферы науки и образования Республики Беларусь: организационный аспект / Е. Ю. Козленко // Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці : матэрыялы Міжнар. навуц.-практ. канф. (21-22 кастр. 2009 г.) / Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2010. – С. 120-124.

#### Учебные издания

20. Козленко, Е. Ю. Биобиблиографическая информация в учебном и воспитательном процессе высшей школы : метод. рек. / Е. Ю. Козленко. – Минск : Бел. гос. ун-т культуры и искусств, 2009. – 32 с.

#### Электронные публикации

21. Козленко, Е. Ю. Биобиблиографическая информация в контексте формирования общества знаний : [Электронный ресурс] / Е. Ю. Козленко // Миссия библиотеки в формировании интеллектуального потенциала общества / Нац. б-ка Беларуси – Электронные данные (44 Мб). – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2007. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Название титульного экрана.

#### Составление изданий

22. Биобиблиографические издания сферы науки и образования Республики Беларусь : (1992-2006 гг.) : аннотир. библиогр. указ. / сост. Е. Ю. Козленко. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2009. – 127 с.



## РЭЗЮМЕ

Казленка Алена Юр'еўна

### Біябібліяграфічная інфармацыя сферы навукі і адукацыі: тэарэтычны і арганізацыйны аспекты

Ключавыя словы: біябібліяграфічная інфармацыя, біябібліяграфія, бібліяграфічныя рэсурсы, навука, адукацыя, інтэлектуальны патэнцыял, вышэйшая школа, функцыянальны патэнцыял, эвалюцыйнае мадэляванне.

Мэта даследавання: на падставе выяўленых асаблівасцей біябібліяграфічнай інфармацыі сферы навукі і адукацыі распрацаваць тэарэтычны і арганізацыйны аспекты яе падрыхтоўкі і выкарыстання.

Метады даследавання: для даследавання аб'екта абраны сістэмны падыход. Метадалагічнай асновай з'явіліся таксама філасофская канцэпцыя персаналізму (Э. Мунье, Ж. Лакруа, М. А. Бярдзяеў, А. Белы), ідэі аб дыялагічнай сутнасці адукацыі (М. М. Бахцін, Ул. С. Біблер), ідэі каштоўнасных прыярытэтаў развіцця адукацыі (М. В. Багуслаўскі, С. Ул. Кульневіч, М. Д. Нікандраў), дакументаграфічная канцэпцыя бібліяграфіі навуковай школы А. П. Коршунава. У працы выкарыстаны метады аперацыйналізацыі паняццяў, параўнальнага аналізу, сацыялагічнага апытання, статыстыка-бібліяграфічны метады, метады інфармацыйнага мадэлявання.

Навуковыя вынікі і навізна складаюцца ў наступным: прадстаўлена аўтарская трактоўка тэрміна “біябібліяграфічная інфармацыя”; распрацавана эвалюцыйная мадэль біябібліяграфічнай інфармацыі як аснова яе сістэматызацыі; выяўлены функцыянальны патэнцыял біябібліяграфічнай інфармацыі сферы навукі і адукацыі; абгрунтавана арганізацыйная структура развіцця біябібліяграфічнай інфармацыі сферы навукі і адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь; вызначаны напрамкі выкарыстання біябібліяграфічнай інфармацыі ў вучэбна-выхаваўчым працэсе вышэйшай школы.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Матэрыялы даследавання выкарыстоўваюцца ў вучэбна-выхаваўчым працэсе вышэйшых навучальных устаноў Рэспублікі Беларусь, у бібліяграфічнай дзейнасці бібліятэк Рэспублікі Беларусь. Вынікі даследавання значныя для навукова-метадычнай работы бібліятэк і навукова-практычнай дзейнасці навуковых і адукацыйных устаноў пры планаванні працы па падрыхтоўцы біябібліяграфічнай інфармацыі; для распрацоўкі ведамасных, міжведамасных, рэгіянальных і нацыянальных праектаў па падрыхтоўцы і выкарыстанні біябібліяграфічнай інфармацыі.

Галіна выкарыстання: бібліятэчназнаўства, бібліяграфазнаўства, педагогіка, кіраванне сферай культуры.

## РЕЗЮМЕ

Козленко Елена Юрьевна

### Биобиблиографическая информация сферы науки и образования: теоретический и организационный аспекты

**Ключевые слова:** биобиблиографическая информация, биобиблиография, библиографические ресурсы, наука, образование, интеллектуальный потенциал, высшая школа, функциональный потенциал, эволюционное моделирование.

**Цель исследования:** на основе выявленных особенностей биобиблиографической информации сферы науки и образования как информационного ресурса разработать теоретический и организационный аспекты ее подготовки и использования.

**Методы исследования:** для исследования объекта избран системный подход. Методологической основой явились также философская концепция персонализма (Э. Мунье, Ж. Лакруа, Н. А. Бердяев, А. Белый), идеи о диалогической сущности образования (М. М. Бахтин, В. С. Библер), идеи ценностных приоритетов развития образования (М. В. Богуславский, С. В. Кульневич, Н. Д. Никандров), документографическая концепция библиографии научной школы О. П. Коршунова. В работе использованы методы терминологического анализа, операционализации понятий, сравнительного анализа, социологического опроса, статистико-библиографический метод, метод информационного моделирования.

**Научные итоги и новизна** заключаются в следующем: представлена авторская трактовка термина «биобиблиографическая информация»; разработана эволюционная модель биобиблиографической информации как основа ее систематизации; выявлен функциональный потенциал биобиблиографической информации сферы науки и образования; обоснована организационная структура развития биобиблиографической информации сферы науки и образования в Республике Беларусь; определены направления использования биобиблиографической информации в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

**Рекомендации по использованию.** Материалы исследования используются в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений Республики Беларусь; в библиографической деятельности библиотек Республики Беларусь. Результаты исследования значимы для научно-методической работы библиотек и научно-практической деятельности научных и образовательных учреждений при планировании подготовки биобиблиографической информации, для разработки ведомственных, межведомственных, региональных и национальных проектов по подготовке и использованию биобиблиографической информации.

**Область применения:** библиотековедение, библиографоведение, педагогика, управление сферой культуры.

## SUMMARY

Elena Y. Kozlenko

### The Biobibliographic Information of Sphere of Science and Education: Theoretical and Organizational Aspects

**Keywords:** biobibliographic information, biobibliography, bibliography resources, science, education, mental potential, higher school, functional potential, evolutionary modelling.

**Research goal:** on the basis of the revealed features of the biobibliographic information of sphere of science and education as information resource to develop teoretikal and organizational aspects of its creation and use.

**Methods:** for object research the system approach has been selected. A methodological basis was also the philosophical concept of personalizm (E. Mune, Z. Lakrua, N. Berdjajev, A. Belyj), the ideas about dialogical essence of education (M. Bakhtin, V. Bibler), the ideas about valuable priorities of a development of education (M. Boguslavsky, S. Kulnevich, N. Nikandrov), the documentographic concept of the bibliography of scientific school of O. Korshoonov. In the work the methods of the terminological analysis, of the operationalization of concepts, of the comparative analysis, of the sociological interrogation, a statistic-bibliographic method, a method of information modeling have been used.

**Scientific results and novelty** consist in: the author's treatment of the term «biobibliographic information» is presented; the evolutionary model of the biobibliographic information as a basis of its ordering is developed; the functional potential of the biobibliographic information of sphere of science and education is revealed; the organizational structure of development of the biobibliographic information of sphere of science and education in the Republic of Belarus is proved; directions of use of the biobibliographic information in teaching and educational process of the higher school are defined.

**Recommendation on the use.** Research materials are used in teaching and educational process of higher school of the Republic of Belarus; in bibliographic activity by libraries of the Republic of Belarus. Results of the research are significant for scientifically-methodical activity of libraries and scientifically-practical activities of scientific and educational institutions at scheduling on preparation of the biobibliographic information; for working out of departmental, interdepartmental, regional and national projects on preparation and use of the biobibliographic information.

**Sphere of use:** library science, bibliography science, pedagogic, management of culture sphere.

Научное издание

**Козленко Елена Юрьевна**

**Библиографическая информация сферы науки и образования:  
теоретический и организационный аспекты**

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение  
и книговедение

---

Подписано в печать 30.03.2010 г. Формат 60x84 1/16. Бумага писчая № 1.  
Печать цифровая. Усл. печ. л. 1,45. Уч.-изд. л. 1,19. Заказ № 63. Тираж 60 экз.

---

Напечатано на ризографе  
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»  
220007, г. Минск, ул. Рабкоровская, 17