

поля методологического поиска актуальными темами. Выявленная *устойчивая тенденция* в обосновании методов познания транзитных процессов – *определяющий показатель* (индикатор) роста профессиональной культуры политологов.

5. Демократический транзит стимулирует методологическую рефлексию ученых, побуждает их к гибкому реагированию на вызовы времени, внутренней и внешней среды. В профессиональном сообществе закрепились логические аксиомы: предлагаемые методы анализа действительности полезны, если они *удовлетворяют запросы практики*, измеримы эмпирически, подлежат объективной экспертной проверке.

Наш общий вывод заключается в том, что методологический базис познания политики в постсоветских обществах находится в *начальной стадии формирования*. Противоречиво преодолевается дефицит эксплицитных идей, концептуальных версий, предположений и подходов. Исследователям недостает определенности в трактовках, аргументации и описании гносеологических правил, методов и процедур познания механизмов и особенностей переходных процессов. Достигнут консенсус в отношении необходимости качественного инструментария, но результаты в его разработке пока что скромны, еще не адекватны потребностям науки и практики.

Ю. П. Бондарь

(Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск, Беларусь, buk@buk.by)

ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТОЛОГИИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Усвоение знаний о политике – непереносимое условие устойчивых ценностных ориентаций, сознательного и активного участия выпускника вуза в жизни государства. Уровень его политической культуры является следствием социализации – интегрированным итогом воздействия общественной среды, целенаправленных усилий коллектива, научно-методических структур конкретного учебного заведения. Результаты политико-образовательного процесса материализуются в гражданских качествах, социально-профессиональной компетентности специалиста, соответствующих вызовам информационной эпохи и целям демократического транзита.

В 1990-е гг. научно-педагогическая общественность была озабочена сущностными проблемами: неопределенным статусом политологии; разработкой и апробацией технологий политического образования; подготовкой содержательной учебной литературы; внедрением стандартов и критериев приобщения личности специалиста к демократической культуре.

Новая система преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах зарождалась в острейших дискуссиях, атмосфере пассивно-пессимистического отношения интеллектуалов к культурно-идеологическим факторам политической модернизации.

Становление политологии в вузах Беларуси и России было сопряжено с разрешением дилеммы ее статусного положения. В некоторых университетах (академиях) создавались автономные кафедры политологии, а в большинстве вузов – интегрированные. Неоднородностью отличался состав преподавателей политологии, ядро которого составляли советские обществоведы. Уточнялись роль и функции новой дисциплины в системе гуманитарных знаний. Отсутствовала определенная система непрерывной коммуникации политологов. Предстояло создать национальный методический и информационно-аналитический фонд науки. Не было ясности в стандартах и процессуальных нормах исследовательской деятельности, экспертно-технологическом содействии государственной власти

Проблемы и противоречия высшей школы побудили государственную власть к мерам, способствующим повышению роли общественных наук как средства постсоветской модернизации.

Состояние общественнознания в Беларуси обсуждалось 20 ноября 1998 г. на республиканском совещании ведущих ученых и преподавателей с участием Президента Республики Беларусь.

Совещание ускорило разработку государственных стандартов по гуманитарным дисциплинам.

Политическое образование «лимитировалось» верифицированными индикаторами стандарта – дидактическими единицами: ключевыми разделами, темами, понятиями, теоретическими и прикладными проблемами науки. Политология была включена в перечень гуманитарных дисциплин, обязательных для изучения студентами всех вузов страны. Устанавливалось ее преподавание в объеме 70 аудиторных часов

На основе концептуально-методических критериев стандарта Министерство образования Республики Беларусь утвердило базовую учебную программу по политологии для вузов.

Свой вклад в удовлетворение спроса студентов на учебную литературу по политологии внесли преподаватели Беларуси. В 1995 г. был издан курс лекций, подготовленный коллективом обществоведов Белорусского государственного экономического университета. Его авторы предприняли первую попытку изложения некоторых разделов, тем и проблем политологии.

В 1996 г. опубликован учебник профессора *В. А. Мельника*, удостоенный государственного грифа. Он выдержал несколько изданий и побудил преподавателей политологии к подготовке учебной литературы «новой волны».

В 1990-е гг. в вузах Беларуси издано (минимальными тиражами) более 120 индивидуальных и коллективных учебно-методических посо-

бий для студентов (подсчет автора). В условиях неудовлетворенного спроса на политическую литературу они явились подспорьем в приобщении студенческой молодежи к демократической культуре, хотя и несли на себе печать неуверенного профессионального становления. Структура и содержание этих разработок отражает переходное состояние преподавания дисциплины преподавания дисциплины в высшей школе страны.

Примерно с 2000 г. студенты России и Беларуси получили литературу, отличающуюся более глубоким проникновением в структуру и содержание, фундаментальные и прикладные аспекты науки о политике.

Анализ учебной литературы свидетельствует о том, что политологическое сообщество все еще не самоопределилось в структуре и содержании программ, вопросах «чему учить» и «как обучать».

Из предисловий большинства учебных изданий неясно, в каком объеме и где преподается курс политологии, какой программой руководствуются авторы и насколько она отвечает концептуально-дидактическим единицам государственного стандарта, какая методология применяется на занятиях и как контролируется самостоятельное политическое образование студентов.

К литературе «второй волны» в Беларуси следует отнести литературу с государственным грифом. Коллективный учебник под редакцией профессора *С. В. Решетникова*, индивидуальные издания профессора *В. А. Мельника*, а также профессора *П. И. Бондаря* и доцента *Ю. П. Бондаря*.

Концептуально-методическое значение для политической социализации студентов имеет учебная литература по *сравнительной политологии*, политическому менеджменту, геополитике, политической психологии и другим курсам, изучаемым на политологических факультетах российских вузов.

Контент-анализ более 150 учебников и пособий, поступивших в Национальную библиотеку Беларуси в 1991–2012 гг. выявил некоторые недостатки:

- традиционализм методов изложения материала; неубедительность трактовок достоинств и недостатков методологии науки; отсутствие методического инструментария для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов; дефицит информации и теоретических обобщений о тенденциях, динамике и эффективности политических изменений в Беларуси, России и других постсоветских государствах.

- слабое методологическое звено – категории науки. Их предметное поле, как правило, размыто или не «вписывается» в контекст изучаемых разделов, тем и проблем. Не принято сопровождать лекции *краткими вставками* о генезисе категорий политической истории, сведениями об известных зарубежных и отечественных политологах, их вкладе в развитие теоретических и прикладных знаний о политике. Не используются преимущества наглядно-графического структурирования сегментов курса.

Очевидны *противоречия*:

- между объективной потребностью транзитных обществ в демократической культуре и обозначившейся недооценкой роли политологии как учебной дисциплины некоторыми институтами;

- научно-педагогическое сообщество заинтересовано в повышении статуса учебной дисциплины, однако нынешний уровень *инновационно-го* концептуально-методического обеспечения политической социализации личности специалиста неадекватен запросам студентов;

- высшей школе необходимы качественные учебники и электронные пособия, но в их производстве ощущается дефицит.

Политология в постсоветском социуме снискала имидж незаменимого аналитико-технологического средства формирования демократической культуры специалиста с высшим образованием. Успешно преодолены неурядицы и проблемы начального этапа ее легитимации. Поэтому разрешение выявленных противоречий является неотложной задачей институтов государства и гражданского общества.

И. Л. Борковская

(Гимназия № 2, г. Гродно, Беларусь, kazarez1989@mail.ru)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СНГ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ ПО ПРОБЛЕМЕ НЕРАСПРОСТРАНЕНИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ

Одним из направлений политического сотрудничества стран СНГ является участие в решении глобальных проблем, стоящих перед мировым сообществом. Особое внимание уделяется укреплению региональной и глобальной безопасности, выработке международных решений об укреплении режима ядерного нераспространения, обеспечение поэтапного разоруженческого процесса.

Раздел III Устава СНГ посвящен вопросам, коллективной безопасности и военно-политическому сотрудничеству. В нем установлено, что государства – члены СНГ проводят согласованную политику в области международной безопасности, разоружения и контроля над вооружениями, строительства вооруженных сил и поддерживают безопасность в Содружестве, в том числе и с помощью групп военных наблюдателей и коллективных сил по поддержанию мира [6].

За первый год функционирования в СНГ был принят ряд документов, посвященных данной проблематике: Соглашение о совместных мерах в отношении ядерного оружия, Соглашение о принципах и порядке выполнения договора об обычных вооруженных силах в Европе, Договор о нераспространении ядерного оружия и др.