

человек, является частью его социального окружения. Нормы, ценности, модели поведения, демонстрируемые представителями окружения, оказывают существенное влияние на мировоззрение и жизненную позицию личности. Особенно это актуально в случае, если речь идёт о ребёнке. Для многих именно посещаемый любительский коллектив становится основным транслятором культурных ценностей. Воспитание происходит не только посредством целенаправленного педагогического воздействия руководителя коллектива, но и благодаря взаимодействию с товарищами. Разумеется, круг общения ребенка обычно не ограничивается лишь школьным классом и группой в кружке, но как минимум, в последнем случае, общность интересов сыграет положительную роль в формировании будущей личности. Установки, приобретаемые им в процессе социализации и инкультурации, возможно, определяют направление развития личности. Занятия любительским творчеством дадут возможность выявить и развить склонности и таланты ребёнка, что, возможно, впоследствии повлияет на его профессиональное и личностное самоопределение.

---

1. Григорьева, Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности / Е.И. Григорьева. – Тамбов : ТГУ им. Державина, 2002. – 284 с.

2. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств / А.Д. Жарков. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480 с.

3. НЭС – национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interpretive.ru/dictionary/1313/word/lyubitelskoe-samodejatelnoe-hudozhestvennoe-tvorchestvo>. – Дата доступа: 5.09.2015 г.

4. Фатхуллина, А.Г. Любительский музыкальный коллектив в системе образования молодежи [Текст] / А. Г. Фатхуллина // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1207–1211.

## **МАГИСТРАТУРА КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА**

**Пенкрат В. И.**

*кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданского и трудового права  
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

*(Республика Беларусь, г. Минск)*

Правовая культура – это неотъемлемая часть общей культуры народа, которая базируется на ее началах и является отражением уровня ее развития, менталитета народа. По мнению В.П. Сальникова, правовая культура должна рассматриваться как особое социальное явление, проявляющееся в качественном правовом состоянии общества и личности [2, с.49].

Профессиональная правовая культура является одной из форм культуры, свойственной общности людей, которая профессионально занимается юридической деятельностью, требующей специального образования и практической подготовки. Профессиональной правовой культуре присуща более высокая степень знания и понимания правовых явлений в соответствующих областях профессиональной деятельности.

Каждая профессия имеет свою специфику, что обуславливает разный уровень культуры различных ее представителей. Так, например, различна правовая культура рядового и начальствующего состава сотрудников органов внутренних дел, наблюдаются различия в правовой культуре офицеров различных подразделений: уголовного розыска, общественной безопасности, государственной автомобильной инспекции и т.д.

Мы остановимся на таком виде повышения профессиональной культуры сотрудниками органов внутренних дел, как магистратура.

Значительным событием в жизни высших учебных заведений является вступление Республики Беларусь в Болонский процесс, который предполагает внедрение в практику работы высшей школы трехуровневой системы образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура (адъюнктура). Общей задачей всех вузов в рамках этого процесса является повышение образования в течение всей жизни, стремление обогатить и распространить модель европейского образовательного пространства во всем мире.

Каждая страна вырабатывает свои пути совершенствования качественного профессионального уровня своих систем образования и создание благоприятных условий для получения соответствующей подготовки будущих специалистов с различными способностями, возможностями, интересами и склонностями. Однако жизнь свидетельствует, что назрела необходимость опираться не только на свой, отечественный опыт в подготовке специалистов, но также шире использовать достижения других государств и мировой образовательной практики.

В рамках Болонского процесса особое внимание уделяется качественному и информационно-технологическому обеспечению второй ступени высшего образовательного процесса. Так, в Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь создан электронный учебно-методический комплекс по спецкурсу «Современные тенденции развития теории и практики применения семейного законодательства в деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь» для второй ступени высшего образования (магистратуры) по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция». Он включает в себя пять взаимосвязанных частей: «Главная», «Программный элемент», «Теоретический элемент», «Практический элемент», «Вспомогательный элемент».

Программный элемент включает учебную программу по спецкурсу и состоит из трех подразделов: «Учебная программа», «Учебно-методическая карта» и «Информационно-методическая часть».

Теоретический элемент содержит электронную версию лекционного материала по спецкурсу и состоит из трех подразделов: «Фондовые лекции», «Содержание учебного материала» и «Примерная тематика магистерских сообщений, докладов, рефератов». Теоретический материал изложен проблемно, с учетом современных тенденций развития законодательства и правоприменительной практики органов внутренних дел, логически последовательно, с использованием и толкованием юридической терминологии, а также со ссылками на необходимые источники.

Практический элемент состоит из трех подразделов: «Вопросы к зачету»,

«Тестовые задания», «Примерные формы документов». Соответствующие подразделы элемента обеспечивают магистрантам возможность самостоятельно осуществлять проверку качества усвоения учебного материала, как по отдельным темам, так и по спецкурсу в целом.

Вспомогательный элемент включает «Рекомендации по изучению спецкурса», перечень основной и дополнительной литературы по каждой из тем, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельного выполнения, «Презентации», «Глоссарий», «Критерии оценки знаний», «Полезные ссылки на электронные ресурсы».

На семинарских занятиях рассматриваются основные положения важнейших тем курса: темы № 3 «Основные тенденции совершенствования личных неимущественных и имущественных правоотношений супругов», темы № 4 «Основные направления совершенствования личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей и детей».

Подготовка к семинарским занятиям предполагает углубленное изучение основной, дополнительной и иной литературы, а также правоприменительной практики органов внутренних дел, других правоохранительных органов, в том числе комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

Помимо информационного обеспечения, в практической работе с магистрантами используются следующие технологические приемы и методики:

- активная учебная лекция (преподаватель, используя разнообразные подходы, представляет свой предмет, делится знаниями в этой области и дает детальную информацию. Эффективное чтение лекции предполагает использование всевозможных иллюстративных средств: компьютерных презентаций, фрагментов учебных фильмов, подготовленных самими обучающимися, интернета и мультимедийных пакетов с набором определенной информации, вопросами и заданиями) [1, с.27];

- семинар «техника 3Д» (такие семинары проводятся с обучающимися с помощью технологий активизации занятий для освоения новой информации, анализа нового опыта, для обмена знаниями) [1, с.28];

- информационный лабиринт (обучающимся необходимо изучить определенную ситуацию и выбрать одно из множества альтернативных действий, т.е. пройти своеобразный лабиринт) [1, с.36];

- анализ инцидентов (случай, происшествие, столкновение, обычно неприятного характера). Это поиск информации для принятия решения самими обучаемыми, ее сбор, систематизация и анализ. Этот метод может переходить в более широкий метод анализа критических инцидентов, метод проигрывания ролей, игровое проектирование, различные виды мозгового штурма [1, с.53] и т.д.

В рамках информационного обеспечения магистерского уровня образования по семейному праву подготовлено учебно-методическое пособие «Современные тенденции развития теории и практики применения семейного законодательства в деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь».

Можно предполагать, что наша республика, располагающая мощным научным и образовательным потенциалом, вступив в Болонский процесс, не только обогатится за счет встраивания национальной системы образования в европейскую, но также внесет достойный вклад в повышение правовой культуры специалистов различных отраслей права.

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

2. Сальников, В.П. Стабильность общества и правовая культура: матер. междунар. науч.-практ. конф.: В 2-х ч. / В. Н. Сальников. – СПб., 1998. – С. 49.

## **ВЫКАРЫСТАННЕ ДАСЛЕДЧЫХ ТЭХНАЛОГІЙ У САЦЫЯЛЬНА-КУЛЬТУРНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ**

**Рагачова В. У.**

*кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры педагагікі сацыяльна-культурнай дзейнасці УА “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў”  
(Рэспубліка Беларусь, г. Мінск)*

Шматпланавасць і супярэчлівасць сучасных сацыяльна-культурных працэсаў узмацнілі патрэбу ў дыягностыцы хутка змяняючайся сітуацыі і пошуку кампетэнтных рашэнняў. Стаў відавочным той факт, што менавіта кампетэнтная шматпланавая даследчая дзейнасць спецыялістаў з'яўляецца адным з галоўных фактараў павышэння ўзроўню арганізацыі ўсёй сацыяльна-культурнай дзейнасці. Таму перад арганізатарамі адпачынку сёння востра стаіць праблема авалодання шырокім спектрам даследчых тэхналогій.

Асноўнай мэтай даследчых тэхналогій у сацыяльна-культурнай дзейнасці можна вылучыць вывучэнне агульных заканамернасцяў, дынамікі культуры і спецыфічных формаў яе праявы ў сферы вольнага часу. Пры гэтым выбар тых ці іншых тэхналогій правядзення даследавання залежыць ад мэты, задач і ўмоў, якія характарызуюць канкрэтнае даследаванне.

Даследчыкі адзначаюць, што ўключэнне даследчых тэхналогій ў практыку сучаснай сацыяльна-культурнай дзейнасці павінна ажыццяўляцца з улікам наступных параметраў:

- працягласць правядзення даследавання. Сюды адносяцца планавыя (у адпаведнасці з даследчымі планамі і праграмамі) і пазапланавыя (аператыўныя);

- месца правядзення: лабараторныя (у загадзя падрыхтаваных спецыяльна вызначаных умовах) і палявыя (у натуральнай абстаноўцы);

- ступень навуковай глыбіні і складанасці: дыягнастычныя, апісальныя, аналітычныя (глыбокія навуковыя даследаванні, якія адрозніваюцца комплексным падыходам і маштабнасцю прымяняемых метадаў і спосабаў);

- пераважны метады збору інфармацыі: апытанне, назіранне, эксперымент, сацыяметрыя, рэфэрэнцметрыя і інш. [1].