

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Индивид в своем личностном становлении проходит определенные стадии социального развития. Такое развитие предполагает, что он (индивид) в процессе жизнедеятельности усваивает модели поведения, соответствующие нормам и правилам социокультурной среды, ее ценностным установкам, а также образцам выхода из разных проблемных ситуаций. В психологии, педагогике вышеназванный процесс носит название социализации, сущность которой состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества [7, 9].

Социализация в словарях по педагогике определяется как процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношении с семьей и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми. Социализация продолжается на протяжении всей жизни человека.

В основе социального развития личности лежат три базовых положения:

- эффективность процесса социализации зависит от глубины усвоения социальных ролей;
- роли становятся необходимой частью личности;
- поведение личности в ситуации зависит от степени идентификации ее с той или иной ролью.

Таким образом, адаптация личности связана, в первую очередь, с умением принимать на себя определенную роль. Адаптационный дисбаланс возникает тогда, когда возникают проблемы с интерпретацией роли со стороны личности. Роль интерпретируется не как общественные ожидания относительно поведения индивида, а как средство удовлетворения собственных потребно-

стей. Когда эти две характеристики роли не совпадают и даже противоречат друг другу, возникает социальный конфликт.

Можно выделить две группы социальной дезадаптации:

1) индивидуальные психосоматические (хронические заболевания, аномалии психического развития, акцентуации характера и др.);

2) социальные (педагогическая запущенность, несформированность социально допустимого поведения, ограниченные возможности познания мира, требования социального окружения, не согласующиеся с индивидуальными особенностями и запросами личности).

В первой группе помощь базируется на антропологических, психологических и медицинских знаниях об индивидууме; во втором случае – на знании закономерностей функционирования личности в обществе (философия, педагогика, социальная педагогика, педагогика социокультурной деятельности и др.).

Нас прежде всего интересует вторая группа социальной дезадаптации. В этой группе предметом исследования являются социальные отношения в процессе коммуникации, которая проходит в: а) профессиональной деятельности и б) бытовых отношениях. «Коммуникация — это способ формирования человеческой личности, поскольку в процессе взаимодействия с другими людьми происходят социализация индивида и развитие его способностей». Коммуникация осуществляется посредством ролевого взаимодействия и связана с целью личности, направленной на достижение гомеостаза со средой с относительной стабильностью, что в принципе и является сущностью адаптации.

Процесс адаптации проходит в следующих основных сферах жизнедеятельности человека: а) в работе (профессиональное взаимодействие); б) в интимной жизни (психофизиологическое и эмоциональное развитие); в) в культурно-досуговой деятельности (компенсация неудовлетворенности социальными отношениями в других сферах жизнедеятельности); г) в религии (духовное развитие); д) в борьбе за власть (определение личностных границ в

отношениях с окружающим социальным миром). Эти сферы тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Для конструктивного социального развития человека важно, чтобы его жизнь проходила во всех областях жизнедеятельности. Так, личность, находящаяся только в сферах «интимной жизни» и «борьбы за власть», может оказаться во власти инстинктов и строить свою жизнь в соответствии с принципом «человек человеку – волк». Человек, отдающий предпочтение сферам «работа» и «власть», будет уходить от эмоциональных отношений. Он может игнорировать индивидуальные особенности людей, следуя принципу «важна цель, а не средства» или «цель оправдывает средства». Тот, кто отдал предпочтение «интимной жизни» и «религии» будет стремиться убежать от проблем посредством заикливания на ощущениях, исключая рациональный подход и здравый смысл. При неудовлетворении своих притязаний в работе, религии, интимной жизни, в борьбе за власть личность будет стремиться их удовлетворить в культурно-досуговой деятельности (филантропия, хобби, посещение мероприятий, где ее притязания будут удовлетворены, и др.).

Обычно выделяют следующие виды отношения человека к социальным миром.

Психофизиологическое развитие	Социальное развитие	Духовное развитие
До 3 лет	С 3–3,5 лет	С 14–16 лет
Соотношение психофизиологических потребностей с требованиями социального окружения	Усвоение социальных ролей и социальная адаптация	Попытка избавиться от социальных ролей и поиск своей сущности (своего «Я»); юношеский идеализм

До трех лет от дня рождения человек не играет никакой социальной роли, а лишь на психофизическом уровне пристраивается к окружающему миру. По замечанию Э.Эриксона, у ребенка до трех лет развиваются автономия и самоконтроль и появляются первые признаки психосоциального кризиса – стыд и сомнение. Адаптация здесь связана с доверием к ребенку, с тем, что он может сам что-то сделать. Происходит психофизиологическая адаптация. Ребенок на уровне психомоторики закрепляет в себе ограничения со стороны окружения. К трем годам он начинает выделять себя из окружения и выходит из зоны «все я» в зону «я и ты». На этом этапе особое внимание уделяется (для позитивного функционирования) разграничению своих потребностей с потребностями других (ты хочешь → он / она хочет). Целенаправленная социализация до периода выделения себя из окружения мало эффективна, если не сказать больше, бесполезна.

Социализация как процесс сознательного формирования личности начинается примерно после трех лет. В этот период жизни социальное окружение вводит ребенка в ролевую игру, которая основывается на эмоциональных отношениях и отражает отношение окружающих к ребенку («любимчик», «спокойный», «ласковый» и т.д.) Закрепление личностных ролей продолжается примерно до 9–10 лет. К этому времени приобретает свою определенность полоролевая идентификация. Мальчики себя идентифицируют с мужчинами (папами или другими эмоционально значимыми людьми мужского пола), девочки – с женщинами (мамами). Поэтому так важно, чтобы ребенок, особенно в период 6–9 лет, рос в полной семье.

На этапе с 3 до 7 лет ребенок впервые сталкивается с социальным учреждением (детским садом) и «должен» вести себя соответствующим образом. Он узнает, что мама и папа работают, а он, в свою очередь, должен идти в детский сад. Ребенок оказывается под воздействием социальных ролей родителей.

Таким образом, социальная роль фиксируется в сознании ребенка, вызывая в нем сопротивление (ребенку хочется, чтобы ро-

дители были с ним, а не уходили на работу). Общественные требования, нормы, правила не являются еще частью ребенка, так как он еще не определился как личность. В данном контексте мы можем говорить об индивидуальных особенностях ребенка, но ни в коем случае не о его личностных образованиях.

Личность нельзя отделить от социальной роли! Социальная роль обретает свою значимость для индивида только тогда, когда он освоил определенный набор социально-культурных образцов поведения, которые помогают ему устойчиво существовать в окружающем мире без излишней конфронтации. Примерно до 14 лет ребенок лишь осваивает роли. К слову, педагогическая запущенность – это неумение играть социальные роли.

Личностное отношение к ролям начинает формироваться лет с 15–17, когда психофизиологическое развитие обретает определенные формы и к социальному развитию ребенка предъявляются более-менее четкие требования. Уже сам подросток рассматривает свою будущую жизнь в обществе в перспективе (профессия, заработок, семья и т.д.). С этого периода начинается активное усвоение социальных ролей, в то время как личностные роли становятся фоном социальных.

Особенность взаимодействия подростка с обществом заключается в том, что если для него социальные роли имеют второстепенное значение, а личностные – первостепенное, то ребенок вступает на путь дезадаптации. Она является следствием конфликта между индивидуальными потребностями (запросами) и требованиями общества (нормами и правилами). При неявно выраженном или предельно выраженном конфликте между обществом и индивидом возникает стремление последнего избавиться от социальных ролей посредством фантазирования об идеальной семье, об идеальных отношениях с другими. Следовательно, социально-культурная адаптация индивида осуществляется (в любой культуре) через усвоение социальных ролей в процессе перехода от одних норм и правил к другим, соответствующим ситуации и времени. «Сущность игр – в апробации, закреплении, вы-

явлении некоторых норм отношений между людьми (как социальных, так и личностных) и установлении гибких переходов между ними» [1, с. 13].

Итак, социальная адаптация является следствием усвоения социальных ролей в процессе социализации; проблемы, которые возникают в процессе социального функционирования личности, в большинстве своем связаны с искаженным представлением о своей социальной роли.

1. *Игровое моделирование: методология и практика*. – Новосибирск: Наука, 1987.

2. *Ионин Л.Г.* Социология культуры: путь в новое тысячелетие. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

3. *Келлерман П.Ф.* Психодрама крупным планом: анализ терапевтических механизмов / Пер. с англ. И.А. Лаврентьевой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.

4. *Киппер Д.А.* Основы психодрамы: понятия, принципы // Иностранная психология. – 1994. – № 1. – Т. 2.

5. *Морено Я.Л.* Психодрама / Пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.

6. *Морено Я.Л.* Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. – М.: Академический проект, 2001.

7. *Мудрик Л.В.* Социальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

8. *Соколов А.В.* Общая теория социальной коммуникации. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2002.

9. *Шарипов Э.И., Кронин С.И.* Режиссура социальных игр. – М.: «КСП+», 2001.