

навыкаў педагогічных зносін. Асноўнымі відамі заняткаў сталі экскурсіі ў музеі, наведванні ўстаноў, звязаных з аховай і захаваннем гістарычна-культурнай спадчыны, з далейшым абсеркаваннем усяго ўбачанага і пачутага. Менавіта тут выяўляецца магчымасць фарміравання як калектыўнага, так і асабістага мыслення, светапогляду, творчага падыходу і аптымізацыі ўсяго навучальнага працэсу. Разнастайнасць заданняў для напісання рэферата па выбранай студэнтам тэме стымулюе раскрыццё асобы студэнта, дае магчымасць выкарыстаць набытыя ўменні і навыкі, убачыць перспектыву іх прымянення у сваёй будучай прафесійнай дзейнасці па вырашэнні пытанняў бізнесу і прадпрымальніцтва ў сферы культуры. Творчая садружнасць студэнтаў з вядучымі фірмамі Беларусі (напрыклад, Дайнова, Лада-ОМС і інш.) дае падставы выказаць лічырую ўпэўненасць, што пакуль будзе беларускі народ, будзе не толькі беларуская культура, але і беларускі бізнес, беларускія адраджэнцы-прадпрымальнікі з ліку мэнэджэраў сацыякультурнай сферы, падрыхтаваных у Беларускім універсітэце культуры.

Варапылаў А.К.,  
дацэнт

### СІСТЭМНАСЦЬ ЯК ЯКАСЦЬ ПРАФЕСІЙНАЙ СВЯДОМАСЦІ СТУДЭНТАЎ

Аналіз прафесійнай свядомасці сацыякультурных работнікаў сведчыць аб яе няпоўным, недастатковым фарміраванні ў перыяд навучання ва універсітэце культуры. Прычын тут многа: а) адсутнасць агульнай канцэпцыі ў падрыхтоўцы спецыялістаў; б) неразуменне кожным асобным выкладчыкам свайго ўкладу ў выхаванне сацыякультурнага работніка; в) адсутнасць сістэмных сувязей паміж асобнымі «часткамі» ведаў і інш. Таму асноўная праблема заключаецца ў наладжванні ўзаемадзеяння паміж выкладчыкамі, якія даюць студэнтам неабходныя веды. Часта аб'ект вывучэння быў адзін, а падыходы да яго тых ці іншых навук розныя. Студэнту можа здавацца, што ён павядамаляма выкладчыкам ад кагосьці ўжо чуў. Гэта прыводзіць да скрытай ці яўнай незадаволенасці студэнтаў, а выкладчыкі дарэмна шукаюць дубліруючыя дысцыпліны. Зыходзячы з вышэйсказанага, трэба звярнуць пільную ўвагу на вырашэнне дадзенай праблемы. Метадычнымі задачамі ў гэтым накірунку з'яўляюцца наступныя:

1) вызначэнне выкладчыкам сваёй «часткі матэрыялу», якая неабходна студэнту ў яго практычнай дзейнасці;

2) высвятленне спецыфікі аб'ёму ведаў і іх сувязей з іншымі дысцыплінамі;

3) «убудоўванне» гэтага аб'ёму ў цэласную прафесійную свядомасць студэнта.

Калі гэтыя задачы будуць выконвацца, тады ў студэнтаў будзе фарміравацца цэласная прафесійная свядомасць, якая адпавядае прыцыпу неабходнасці і дастатковасці атрыманых ведаў.

Калачова І.І.,  
аспірантка

### МЕСЦА БЕЛАРУСКАЙ НАРОДНАЙ ПЕДАГОГІКІ Ў ПАДРЫХОЎЦЫ САЦЫЯЛЬНЫХ ПЕДАГОГАЎ

Важнейшымі асаблівасцямі ў падрыхтоўцы сацыяльных педагогаў, на наш погляд, з'яўляюцца фарміраванне ў іх ведаў па беларускай народнай педагогіцы (этнапедагогіцы) і ўменне выкарыстоўваць гэтыя веды ў практычнай дзейнасці.

У наш час народная педагогіка можа дапамагчы сацыяльнаму педагогу зарыентавацца на прыклады гуманых шляхоў фарміравання лепшых чалавечых якасцей. Не валодаць асноўнымі прыёмамі і метадамі этнапедагогікі - значыць падсякаць карань педагогічнай навукі, бо народная і навуковая педагогіка - адно дрэва выхавання чалавек. У курсе беларускай народнай педагогікі могуць вывучацца наступныя пытанні: гісторыя народнай педагогікі; асноўныя сродкі народнай педагогікі; спосабы і прыёмы выхавання асобы; пытанні працоўнага, разуמוвага, маральнага, рэлігійнага, эстэтычнага, патрыятычнага, фізічнага выхавання; сямейныя этнапедагогічныя традыцыі беларусаў і інш.

Асноўныя віды заняткаў - лекцыі, семінары, практыкумы, самастойная праца.

Змест лекцый павінен быць насычаны ідэямі, рапрацаванымі вядомымі беларускімі навукоўцамі Д.Г.Булгакоўскім, М.В.Доўнар-Запольскім, Я.Ф.Карскім і інш., а таксама ідэямі прац сучасных навукоўцаў - этнографуў, фалькларыстаў, філолагаў.

Семінары павінны адлюстроўваць асноўныя ідэі лекцыйнага матэрыялу, на іх абавязковым з'яўляецца выкарыстанне дадатковай літаратуры, наглядных сродкаў. Формы семінарскіх заняткаў могуць быць наступныя: круглыя сталы, дыскусіі, дзелавыя гульні, пазнавальныя гульні і інш.

Практыкумы павінны адпавядаць мэтам, якія распрацаваны ў лекцыях і ў час семінараў; абавязковай адметнасцю практыкумаў павінен быць улік асаблівасцей сацыякуму. Адным з аспектаў практычнай працы са студэнтамі можа быць распрацоўка, напісанне і пастаноўка сцэ-